***Рекомендации для родителей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме***

Переход на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В связи характерными особенностями развития детей с РАС, проявляющимися в стереотипности поведения и склонности к сохранению установленного жизненного порядка, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать освоению адаптированной основной общеобразовательной программы. Преодоление этих сложностей возможно путем создания специальных условий обучения в домашней среде и организации психолого-педагогического сопровождения в изменившейся ситуации.

Важнейшим направлением работы психолога в случае перехода учащегося на дистанционное обучение является оказание помощи в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития ребенка данная работа может быть проведена различными способами и в разных формах.

У обучающихся начального школьного возраста работа по адаптации проводится в значительной степени посредством родителей. Педагог-психолог в данном случае является наставником или супервизором. Его первоначальной задачей становится информирование родителя по вопросам организации обучения в домашних условиях.

Основными моментами при организации дистанционного обучения являются:

* способы адаптации среды (зонирование пространства, его обедненность, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование специального сенсорного оборудования);
* подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
* формирование учебного поведения в домашних условиях;
* способы преодоления нежелательного поведения;
* выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли («родитель-учитель», «родитель-тьютор»).

*Показателями успешной адаптации ребенка являются:*

* принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
* соблюдение установленного режима дня;
* выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
* следование визуальному расписанию занятий;
* выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора

По завершению у учащегося адаптационного периода при организации дистанционного режима обучения необходимо определить дальнейшие цели работы, которые в новых сложившихся условиях могут сильно отличаться от запланированных ранее.

При необходимости поддержки процесса обучения психолог участвует в проведении уроков в режиме онлайн, осуществляет наблюдение за организацией процесса обучения и разрабатывает рекомендации для учителя и родителя по развитию навыков, необходимых для обучения, и преодолению трудностей в обучения, характерных для учащихся с РАС.

Как правило, такие рекомендации включают следующие тематики:

1. дополнительное структурирование процесса  обучения;
2. подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков;
3. применение методов визуальной поддержки (наглядные схемы организации рабочего места; схемы последовательности подготовки к уроку; алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов; последовательности выполнения отдельных учебных действий; визуальное расписание занятий или распорядка дня).

При работе над жизненными компетенциями в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи по формированию социально-бытовых навыков (самообслуживание и бытовая ориентировка), навыков времяпрепровождения и досуговых навыков (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

Таким образом, психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения направлена на их адаптацию, освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальное развитие путем формирования жизненных компетенций и преодоления имеющихся социально-коммуникативных дефицитов. В отличие от очной формы обучения в ситуации дистанционного обучения могут меняться конкретные приоритетные цели работы и способы их достижения.