

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор ГОУ ЯО  
«Рыбинская школа-интернат № 1»  
Рубкевич Е.А.,  
приказ от « dd » sd 2016 г. №  
141/02-04



## Инструкция № 82

**«Основы обеспечения доступности для детей-инвалидов из числа обучающихся (воспитанников) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи».**

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» оказывает следующие государственные услуги:

- 1) «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью»;
- 2) «Содержание детей»;
- 3) «Присмотр и уход».

### **I. Нормативно-правовое регулирование предоставления государственных услуг. Краткое содержание.**

Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Данная Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.

В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплен ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

Указанные принципы логически вытекают один из другого. Для того,

чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для 9 этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Российское законодательство конкретизирует реализацию положений Конвенции о правах инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов регулируют Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19), Федеральный закон от 10 января 2003 года N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (ст. 60.1), Федеральный закон от 8 ноября 2007 года N 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (ст. 21.1), Воздушный кодекс РФ (ст. 106.1), Федеральный закон от 7 июля 2003 года N 126-ФЗ «О связи» (п. 2 ст. 46), и другие нормативные правовые акты. Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах инвалидов.

## **II. Классификация форм инвалидности.**

Для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры разработана классификация форм инвалидности.

Формы инвалидности:

- 1) инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках («к»).
- 2) инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата («о»).
- 3) инвалиды с нарушениями зрения («с»).
- 4) инвалиды с нарушениями слуха («г»).
- 5) инвалиды с нарушениями умственного развития («у»).

## **III. Формы инвалидности детей, обучающихся и проживающих в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1», возможные барьеры окружающей среды при предоставлении им государственных услуг.**

В ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» обучаются дети-инвалиды с нарушениями умственного развития («у») и нарушениями опорно-двигательного аппарата («о»). Могут также обучаться дети-инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации, отсутствие помощи в получении информации и ориентации, отсутствие помощи в самообслуживании, ограниченность в общении.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

1) для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры;

2) для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

#### **IV. Устранение барьеров окружающей среды для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».**

Устранение барьеров окружающей среды в школе-интернате организовано следующим образом.

Для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития: устранены барьеры по предоставлению информации: педагоги используют «ясный язык», «легкое чтение», дополнительное разъяснение, адаптированные образовательные программы, организован круглосуточный контроль и сопровождение со стороны взрослых.

Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата устранены физические барьеры на пути к месту предоставления услуг, организованы места для отдыха, организовано сопровождение на весь период нахождения ребенка в учреждении, обучающие занятия, инструктирование.

Для детей-инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, установлена специально оборудованная входная группа (пандус, широкая входная дверь, лифт), жилая комната, оборудована комната гигиены (душ, туалет). При поступлении таких детей будет организовано сопровождение на весь период нахождения ребенка в учреждении.

Помимо этого:

- разработаны обучающие инструкции для работников школы-интернат по работе с детьми-инвалидами;
- сотрудники ежегодно проходят обучение по работе с детьми-инвалидами перед началом учебного года.
- организован охранительный режим дня для детей-инвалидов в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- имеется медицинский блок, лицензия на ведение медицинской деятельности, организовано круглосуточное дежурство медицинских сестер.

**V. Ответственность работников  
ГОО ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».  
за разглашение персональных данных.**

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» сотрудники учреждения несут ответственность за сохранность информации о воспитанниках.

Налагаемая за разглашение персональных данных ответственность носит административный характер. Привлечением к ней лиц, по вине которых произошла утечка конфиденциальной информации, занимаются органы прокуратуры