

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете ГОУ ЯО  
«Рыбинская школа-интернат № 1»  
протокол № 2 от 02.11.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОУ ЯО «Рыбинская  
школа – интернат № 1»

Е.А.Рубкевич



## Положение о внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности (далее – Положение) в ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1» (далее – Учреждение) разработано на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005.

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность обучающихся (воспитанников), направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся (воспитанников) в их свободное время, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся (воспитанников), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

**1.4.** Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом необходимой психолого – коррекционной работы обучающихся (воспитанников), на основании рекомендаций ПМПК Учреждения, диагностики.

**1.5.** При организации внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников) Учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

**2.1.** Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов в соответствии с адаптированными образовательными программами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

**2.2.** Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития каждого ребенка, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся (воспитанников);

- обеспечение педагогической поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

**3.1.** Внеурочная деятельность организована в Учреждении по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- коррекционно – развивающее;
- социальное;
- общекультурное.

**3.2.** В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды деятельности школьников:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность и другие.

**3.3.** Формами организации внеурочной деятельности являются:

- занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- беседы, лекции, тренинги;
- поисковые и творческие исследования, проекты;

- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и другие.

**3.4.** Формы и способы организации внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) Учреждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**3.5.** Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

#### **4. Особенности реализации внеурочной деятельности.**

**4.1.** В организации и реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Учреждения.

**4.2.** Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе – комплекте (группе) определяется ежегодно на учебный год учебным планом Учреждения и утверждается на педагогическом совете.

**4.3.** Учитывая специфику контингента обучающихся (воспитанников) Учреждения внеурочная деятельность может реализовываться не только на уровне классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, но и на уровне подгрупп и индивидуально.

**4.4.** Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального коррегирования отклонений в развитии обучающихся (воспитанников), удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**4.5.** Организация внеурочной деятельности должна соответствовать нормативным требованиям пожарной безопасности, санитарно – эпидемиологическим нормам.

## **5. Документация.**

**5.1.** В Учреждении разрабатывается Программа по внеурочной деятельности, которая является моделью организации внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», определяет общий объем внеурочной деятельности, направления, ресурсное обеспечение, содержит подпрограммы по реализуемым направлениям, ожидаемые результаты.

**5.2.** Программа внеурочной деятельности может быть разработана Учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.

**5.3.** Ежегодно разрабатывается план по внеурочной деятельности на учебный год.

**5.4.** Педагоги Учреждения, ответственные за проведение занятий по внеурочной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в рамках Программы по внеурочной деятельности в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»:

- разрабатывают адаптированные образовательные программы по направлениям, перечисленным в п. 3.1. настоящего Положения, содержащие пояснительную записку, учебно-тематический план на учебный год, ожидаемые результаты, мониторинги.
- рассматривают образовательные программы и (или) учебные планы на методических заседаниях педагогов, согласовывают с заместителем директора по воспитательной работе и предоставляют для утверждения директору Учреждения;
- фиксируют дату проведения занятия, тему, посещаемость обучающихся (воспитанников) в журнале внеурочной деятельности в образовательной организации.

**5.5.** Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Учреждения по представлению

педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (воспитанников) и утверждается директором.

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

**6.1.** В результате реализации программ по внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися (воспитанниками):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**6.2.** Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- *Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся, получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- *Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***7. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;



— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **8. Организация управления.**

**8.1.** Организация управления и контроль проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.