

**Отчет о результатах самообследования деятельности
ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
за 2020-2021 учебный год**

Содержание:

1. Задачи образовательной организации на 2020 – 2021 уч.год.
2. Информационная справка об организации.
3. Оценка системы управления организации .
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса. Выполнение учебных задач.
6. Результаты реализации воспитательных задач.
7. Результаты профилактической работы с обучающимися (воспитанниками).
8. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.
9. Организация питания обучающихся (воспитанников).
10. Медицинское обслуживание в организации.
11. Задачи образовательной организации на 2021 – 2022 уч.год.
12. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год.

1. Задачи образовательной организации на 2020 – 2021 уч.год.

1.1. Общешкольные задачи:

- 1) В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Программы развития учреждения на 2020 – 2024 г.г. создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.
- 2) Утвердить единую методическую тему учреждения «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.
- 3) Утвердить форму и содержание Плана работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на учебный в целом, далее ежегодно к началу учебного года педагогам в рамках зоны своей ответственности вносить уточнения в части названий, дат и состава участников запланированных мероприятий.
- 4) Создать координационный совет ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» и организовать его работу по управлению Программой развития учреждением.

1. 2. Задачи в учебной работе:

- 1) Разработать примерное распределение содержания учебного материала по предметам, курсам коррекционно-развивающей области и планируемые результаты его освоения обучающимися (минимальный и достаточный уровень) для 5 – 9 классов и оформить рабочие программы для 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. (Срок выполнения: сентябрь 2020 г. Ответственные: учителя, специалисты, ведущие уроки в 5-х классах.)

2) Завершить работу по разработке индикаторов оценки результатов сформированности личностных результатов по учебным предметам и определению методов и методик для их диагностики и подвести итога на педагогическом совете. (Срок выполнения: декабрь 2020 г. Ответственные: учителя, специалисты).

1. 3. Задачи в воспитательной работе:

1) Продолжить развитие способностей и углубление интересов обучающихся через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность на базе обновленной инфраструктуры ГОУ О «Рыбинская школа – интернат № 1»: здоровьесбережение, экологическое воспитание, социально-значимая деятельность, компьютерная грамотность

2. Информационная справка об организации

Полное наименование организации: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1», 1960 г. постройки.

Сокращенное наименование организации: ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Юридический адрес, физический адрес организации: 152916, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Инженерная, д.21.

Директор Рубкевич Елена Анатольевна, тел. (4855) 20-03-72.

Учредитель организации: Департамент образования Ярославской области

Учредительные документы организации:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1» (приказ № 381/01-03 от «22» апреля 2015 года)

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июня 2015 г. № 76–76/20–53/2003-133 (здание школы-интерната), от «06» августа 2015 г. № 76–76/20–53/2003-132 (здание прачечной), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

- Свидетельство о государственной регистрации права от «06» августа 2015 г. № 76-76-08/031/2010-496 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» июля 2015 г., серия 76Л02, № 0000380 регистрационный номер 140/15;

- Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575.

Адрес сайта : ryb-int1.edu.yar.ru

Адрес электронной почты skshi1@mail.ru

3. Оценка системы управления организации

3.1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

3.2. К коллегиальным органам управления ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат № 1" относятся:

- Собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании работников в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1");
- Педагогический совет (Положение о педагогическом совете);
- Совет школы-интерната (Положение о Совете школы)
- Совет родителей (Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1").

3.3. Система управления ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

№ п/п	Должность	Должности сотрудников, находящихся в непосредственном подчинении
1	Директор	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, контрактный управляющий, главный бухгалтер, врач,
2	Заместитель директора по учебной работе	учителя начальных классов, учителя – предметники, учителя трудового обучения, учителя – логопеды, педагоги-психологи, классные руководители
3	Заместитель директора по воспитательной работе	воспитатели, социальный педагог, зав. библиотекой, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду.
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	водитель, работники пищеблока, уборщики служебных помещений, машинист по стирке белья, подсобный рабочий, кладовщик
5	Врач	медицинские сестры
6	Главный бухгалтер	работники бухгалтерии

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Сведения по организации образовательного процесса:

Начальное образование	общее	реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
Основное образование	общее	начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью
Дополнительное образование детей и взрослых		реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья («Мастерская игрушки», художественная направленность)

4.2. В 2020 г. приняло участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее Мероприятие). Образовательным учреждением разработана и утверждена Программа развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на 2020 -2024 г.г. «Модернизация и развитие

школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» Цель Программы развития: обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества.

В ходе реализации Программы и развития учреждения в школе:

- обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- используются новые технологии для реализации АООП (особенно предметной области «Технология»), созданы условия получения обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью профессионально ориентированного образования и рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «рабочий по обслуживанию зданий», «поварское дело», «растениеводство»;
- усовершенствованы условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи на основе дифференциации и индивидуализации обучения, специальных педагогических подходов, и вариативных форм психолого-педагогического сопровождения.
- создана здоровьесберегающая среда для регулярных занятий адаптивной физической культурой, адаптивными видами спорта, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ.
- развивается кадровый потенциал организации путем реализации комплекса мер по повышению квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предметам «Технология», «Адаптивная физкультура».
- успешно освоено новое оборудование учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология»; кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры).
- используется инфраструктура ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», обновленная в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, кружковой работы и иных предметов (СБО, Домоводство).

Участие государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» дало возможность в 2021 г.:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;

педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;

образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями; быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3. Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1» реализует исключительно адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

В 2021 г. организация осуществляла образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования: первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

В 2021 г. образовательный процесс в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» осуществляется:

1) в 1-6 классах в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (далее АООП). АООП ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» делится на два раздела: для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1), для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2);

2) в 7 – 9 классах в соответствии с «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2011 г.».

Педагогами разработаны:

- рабочие программы по учебным предметам, согласно утверждённым учебным планам ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» на 2020 – 2021 учебный год;

- индивидуальные рабочие программы;

- рабочие программы для подгрупповых занятий по учебным предметам и рабочие программы специалистов школы (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов), согласно утверждённым учебным планам ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» на 2020 – 2021 учебный год

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам образования для детей с умственной отсталостью. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование).

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету содержит следующие разделы - титульный лист - пояснительная записка - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса - содержание учебного предмета, курса - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4.4. В 2020 – 2021 учебном году в школе функционировали 15 классов-комплектов, это столько же, сколько и в прошлом году. Учебный год закончили 139 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 2 человек. Аттестовано 100% процентов детей. Учатся на 4 и 5 – 36 человек, что составляет 40% от общего количества всех обучающихся, в прошлом году было на 3 чел. больше, на 1% больше, 41% от общего количества, без детей с умеренной умственной отсталостью, которые по ФГОС обучаются без отметок (увеличилось общее количество детей, обучающихся по 2 варианту ФГОС). Количество детей, обучающихся на дому уменьшилось на 1 чел. - 8 человек, что составляет 6% от общего количества обучающихся. Увеличилось количество детей-инвалидов на 4 человека, что составило 60 детей – 43%, на 2% больше, чем в прошлом году. Увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 2 человек (47 человек и 34% от общего количества), в прошлом году таких детей было 45. 10 человек – с расстройствами аутистического спектра, 12 человек – с нарушением поведения, 4 человека - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). 578 уроков (3%) пропущено без уважительной причины, с прошлым годом не сравнить, т.к. там было дистанционное обучение. Большой процент пропусков дали 7 человек (в прошлом году 5).

Остались с прошлого года: дети, способные манипулировать родителями: А., нет проблем у В.. Прибавились новые обучающиеся 1 класса С. и Ш., допущены по причине недостаточного выполнения родителями своих родительских обязанностей, но пропусков у них немного. Самое большое число пропусков дали ученики 9-а класса Ш., Х., Б., у этих детей стойкое нежелание учиться и манипуляция родителями. Эти семьи у нас находились на внутришкольном контроле и некоторые семьи – на контроле КДН. Работа с этими семьями продолжится и в этом году.

4.5. Результаты успеваемости и посещаемости.

класс	кол-во по списку	аттестовано	неаттестовано	учатся на 4 и 5	кол-во пропущенных уроков				
					всего	из них по болезни	по уважительной прич.	без уважительной причины	Ф.И. ученика
1	7	7	0	0	480	335	125	20	Г.
2-а	8	8	0	4	1254	903	351	0	
2-б	6	6	0	0	307	84	223	0	

Всего учащихся	136	100%	145	100%	137	100%	139	100%
Количество аттестованных	136	100%	144	99%	137	100%	139	100%
Учатся на «4» и «5»	41	41%	38	41%	39	42%	36	40%
Учатся на дому	10	7%	10	7%	9	7%	8	6%
Детей - инвалидов	52	38%	56	39%	56	41%	60	43%
имеют диагноз F-71 (72)	42 ↓ ↓ 35 7	31%	48 ↓ ↓ 38 10	33%	45 ↓ ↓ 31 14	33%	47 ↓ ↓ 34 13	34%
с расстройствами аутистического спектра	10	7%	14	9%	12	9%	10	7%

5. Оценка организации учебного процесса. Выполнение учебных задач.

5.1. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты экзаменов учащихся 9 класса.

✓ Анализ результатов контрольных работ:

Контрольные работы с этого года для анализа мы взяли диагностические (входящие) и контрольные работы годовые, так как они дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки), основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся.

Результаты контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи. Значительные улучшения результатов имеются в 6-а классе (учитель Степина Н.В.), результат улучшился на 11%, и в 5-а классе (учитель Волкова А.Д.) результат улучшился на 9%, в остальных классах небольшие изменения результатов. Небольшая отрицательная динамика в 4-а и 7 классах, так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся. Общий процент качества обученности детей по письму достаточно высокий 76%.

Клас	Учитель	диагностическая	за год	Динам
------	---------	-----------------	--------	-------

с		5	4	3	2	качество обучен- ности	5	4	3	2	качест- во обучен- ности	ика
3-а	Григорьева Т.М.	1	4	4	0	73%	1	6	3	0	76%	+ 3
4-а	Виноградова М.А.	1	0	9	0	64%	0	2	10	0	63%	- 1
5-а	Волкова А.Д.	1	2	4	0	71%	2	4	3	0	78%	+7
6-а	Степина Н.Х.	0	7	2	0	76%	6	4	2	0	87%	+11
7	Волкова А.Д.	4	2	2	0	85%	4	3	3	0	82%	-3
8	Волкова А.Д.	1	5	2	0	78%	1	7	2	0	78%	0
9-а	Волкова А.Д.	5	4	1	0	88%	5	3	1	0	89%	+1
	Итого по письму	13	24	24	0	76%	13	24	25	0	76%	

Результаты контрольных работ по математике. По математике значительных улучшений нет. Все изменения не значительны. Процент качества обученности детей по математике высокий 75%. Небольшая отрицательная динамика в 9-а классе, так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся.

Класс	Учитель	диагностическая					качество обученн ости	за год					Динами ка
		5	4	3	2	5		4	3	2	качество обученн ости		
3-а	Григорьева Т.М.	1	4	4	0	73%	1	5	4	0	74%	+1%	
4-а	Виноградова М.А.	4	4	3	0	82%	4	4	3	0	82%	0	
5-а	Ювченко О.Г.	4	1	3	0	83%	4	1	3	0	83%	0	
6-а	Ювченко О.Г.	3	6	3	0	80%	4	4	4	0	80%	0	
7	Ювченко О.Г.	2	4	3	0	78%	2	4	1	0	83%	+2%	
8	Ювченко О.Г.	3	2	3	0	80%	1	7	1	0	80%	0	
9-а	Ювченко О.Г.	2	3	2	0	80%	1	6	3	0	76%	-4%	
	итого	19	24	21	0	79%	11	30	27	0	75%		

Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению. По результатам самостоятельных работ (по трудам нет контрольных работ) отличные результаты в 6-а и 8 классе девочки (учитель Никитенко Е.А.), в 7 классе мальчики (учитель Михеев Н.А.), в остальных классах незначительная положительная динамика, Высокий результат обученности в 5 и 9-а классах – 92% и 93% (учитель Михеев Н.А.), в 7 и 9-а у девочек – 92% и 90% (учитель Никитенко Е.А.), в 8 классе (учитель Панкратьев Н.Б.). Процент обученности на конец года высокий – 89%.

Класс	Учитель	диагностическая	за год	Дин
-------	---------	-----------------	--------	-----

		5	4	3	2	качество обучен	5	4	3	2	качество обучен	ами ка
5-а	Никитенко Е.А.	1	1	1	0	80%	2	2	1	0	84%	+4 %
5-а	Михеев Н.А.	3	2	0	0	92%	3	2	0	0	92%	0
6-а	Никитенко Е.А.	0	2	0	0	80%	2	0	0	0	100%	+20 %
6-а	Панкратьев Н.Б.	3	5	1	0	84%	5	4	1	0	88%	+4 %
7	Никитенко Е.А.	4	2	0	0	93%	3	2	0	0	92%	-1%
7	Михеев Н.А.	1	2	2	0	76%	1	3	0	0	85%	+9 %
8	Никитенко Е.А.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%	0%
8	Панкратьев Н.Б.	5	2	1	0	90%	2	6	0	0	85%	-5%
9-а	Никитенко Е.А.	1	1	0	0	90%	1	1	0	0	90%	0%
9-а	Михеев Н.А.	4	4	0	0	90%	6	3	0	0	93%	+3 %
	итого	23	21	5	0	87%	26	23	2	0	89%	

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в начале года 80%, в конце года 80%. Результаты высокие. Но, к сожалению, динамика отсутствует. Главная причина опять – разное количество детей, выполняющих контрольные работы на начало и конец учебного года.

✓ **Обученность и адаптация 1 класса.**

На начало учебного года по списку 5 человек, в течении учебного года прибыло 2 человека: Ч. и С.). 1 ребёнок – инвалид. К концу 1 класса 5 детей из 7 усвоили алфавит (кроме Ч. и Ш.), читают по слогам, смысл прочитанного понимают (кроме Б. и С.). По математике эти же дети освоили счёт в пределах 10, с помощью учителя решают примеры и задачи. На достаточном уровне освоил программу 1 класса С., 4 человека – на минимальном уровне. Ч. усвоил половину алфавита, читает по слогам с помощью учителя, смысл прочитанного понимает после многократного повторения. Ш. усвоил 8 букв, работоспособность низкая, работать на уроке отказывается, кричит, забирается под стол. По письму бессмысленно обводит очертания букв. Интересы и желания учиться у ребенка нет.

К концу учебного года дети достигли положительных результатов: все понимают, что такое урок, переменна, научились слушать речь учителя, отвечать на вопросы, выполнять требования взрослых, поэтому можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют во всех школьных мероприятиях, благодаря работе учителя Мироненко О.И., воспитателя Третьяковой И.А. и специалистам школы, которые работали с 1 классом на протяжении всего года.

Рекомендации на 2 класс: индивидуальные программы по русскому языку и чтению для Ч. и Ш.

✓ **Готовность учащихся 4 класса к предметному обучению.**

По списку в классе 12 человек: 11 мальчиков и 1 девочка. Двое детей имеют инвалидность (Е., П.). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. В освоении программы по профессионально-трудовому обучению будут испытывать затруднения Е., Л., Н., П. (ребенок-инвалид), этим учащимся требуется индивидуальная помощь на уроке.

По русскому языку 6 человек могут писать под диктовку: Б., Д., Л., Н., У., Ш. Б., Н., Ш. при письме пропускают буквы, заменяют сочетания букв в силу недоразвития речи; Г., Е., С. могут писать под диктовку, но индивидуально (побуквенное диктование); П., Е. под диктовку не пишут, могут списать текст переводя с печатного на письменный, не переводит текст с печатного на письменный, пишет так, как в образце.

По математике всем детям требуется помощь в решении задачи (в составлении краткой записи). После совместного разбора Б., С., Н., У. решают задачу самостоятельно с выбором действия. Остальным требуется помощь педагога. Затруднения возникают у П. и С., Н. Я. Л. Ш. в черчении отрезков, геометрических фигур, окружностей с помощью чертёжно-измерительных инструментов, в силу очень слабо развитой мелкой моторики, в этом ребятам требуется помощь. Вычисления в пределах 100 выполняют все дети, кроме П. Д., Е., Е., Н., П. требуется контроль педагога, образец (алгоритм) действий. П. считает в пределах 20 с помощью раздаточного материала, абака, цветных маркеров. Чертит только с помощью учителя, либо по заданным вершинам, точкам.

По чтению 9 человек читают, следят за текстом, отвечают на вопросы, пересказывают. Но очень тихо читает Е. (требуется полная тишина), Г. при прочтении текста может добавлять буквы, которых нет, смягчает согласные. С. пришёл в класс с третьего года обучения, читать не умел, не знал половину букв. Сейчас мальчик читает по слогам, короткие слова с 1-2 слога может прочесть целиком словом. Ефимов Тимофей слоги читает, плохо понимает прочитанное, читает Букварь, образ букв забывает, требуется постоянная опора на картинку с буквой. П. и С. читают слоги, слова из нескольких слогов не понимают.

По рисованию: хорошо рисуют, хорошо развито воображение у 4 ребят: Г., Д, Е., У.

В целом класс слабый, но на уроках дети активны. Класс дружный, можно сказать, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учащиеся умеют работать совместно, отношения между ними доброжелательные.

Требуется индивидуальный подход:

- к Е. (работоспособности мальчика хватает на 3 урока, после трёх уроков ребёнок устаёт, может лечь на пол под партой и отдыхать, на уроках чаще всего трудится при близком расположении учителя).

- Г. (класс и сам ребёнок чувствует себя комфортнее, когда он сидит один за партой, если ему не нравятся слова, взгляд или какое-то действие в его сторону, может быть агрессивным: драться, кидать вещи, ругаться матом. Медлителен, переживает если не успевает записать материал).

- Л.: мальчик очень тихий, уравновешенный, спокойный. Не переносит громких звуков и даже их боится.

Особое внимание и контроль педагога за поведением во внеурочное и урочное время требуют Е., Г..

На конец 4 класса 2 хорошиста – Б., У.; 3 человека закончили учебный год с одной «3» - Л., С., Ш., т.е. почти 50% обучающихся 4 класса учатся хорошо, проблем в обучении практически не испытывают, класса активный, участвует во всех школьных мероприятиях благодаря большой работе учителя В., воспитателей и специалистов занимающихся с этим классом.

Рекомендации: индивидуальные программы в 5 классе для П. М. по русскому языку, чтению и математике.

✓ Результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения

В 5 «а» классе обучается 11 детей, 9 из них - с легкой степенью умственной отсталости, 2 – инвалиды (С. и М.). Результаты 1 четверти следующие: 7 учащихся закончили год на 4 и 5 (Б., Л., Л., С., П.), с 1 тройкой освоили учебную программу 3 ученика (С., Ш., Б.). В целом, в классе сложился благоприятный психологический микроклимат. Большинство ребят доброжелательны, активны. На уроках царит рабочая атмосфера, на замечания учителей-предметников учащиеся практически всегда реагируют правильно и своевременно. Учащиеся не допускали пропусков без уважительных причин.

Адаптация к предметному обучению у большинства ребят завершена, однако, адаптационный процесс был осложнен у следующих обучающихся: Б. - проявляет открытый негативизм к деятельности, эмоциональные реакции мальчика на просьбы учителя часто неадекватны - может кричать, бить мебель, кидать школьные принадлежности. С. - также проявляет негативизм, отказывается от деятельности, испытывает значительные сложности на уроках труда, где не уверена в своих силах, требуются все виды помощи, С. имеет сниженную мотивацию к обучению, посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия, на уроках часто отвлекается, занимаются посторонними делами, П. – самый старший учащийся в коллективе, поэтому общение внутри класса не вызывает у него особого интереса, для него самое сложное - находиться в классе во время перемены, поэтому он ищет всяческие уловки для побега, например, отпроситься в туалет и параллельно зайти к старшеклассникам.

К концу учебного года дети имеют высокие показатели в обучении и не снизили свои успехи, достигнутые на конец 4 класса.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и 5 класса можно увидеть, что оценки за год не ухудшились. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты, у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.

Таким образом, по итогам проверки ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга учителей, работающих с этим 5 классом и учителя начальных классов Мироненко О.И., которая их учила 4 года, а также специалистов и воспитателей, работающих с этими детьми.

✓ Результаты экзаменов учащихся 9 класса;

В этом учебном году выпускались 12 человек (с лёгкой умственной отсталостью (из них один обучался на дому) и 4 человека (с умеренной умственной отсталостью). 11 человек сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению по двум профилям: 9 мальчиков «Столярное дело» (учитель Михеев Н.А.), 2 девочки «Швейное дело» (учитель Никитенко Е.А.). Из 9 мальчиков - 5 (это более 50%) получили итоговую оценку «5» (Б., И., Л., Р., Ш.). У., имея годовую оценку «5», сдал экзамен на «4», сказались, конечно многочисленные пропуски уроков по болезни Алексея и нежелание учиться. А Р. наоборот, имея годовую оценку «4» всё выучил, сконцентрировался и на «отлично» сдал и устную часть экзамена и на «отлично» выполнил практическую работу. Поэтому оценки адекватны, соответствуют возможностям обучающихся.

2 девочки сдали экзамен на «5» П., на оценку «3» Ш., П. подтвердила свою годовую оценку. А вот Ш. сдала экзамен хуже, сказались частые пропуски Ш. в течение всего учебного года.

Таким образом, из 11 учащихся, сдававших экзамен:

5 - «6», 4 – «4», оценка «3» - 1 человек. Результат очень хороший, все дети были достойно подготовлены. Экзаменационная комиссия отметила отличную работу по

подготовке детей к экзаменам и ответственное добросовестное отношение к своим обязанностям учителей Никитенко Е.А., Михеева Н.А.

Из 16 выпускников нашей школы собираются продолжить обучение в профессиональном учреждении г. Рыбинска 14 человек, С. обучаться дальше не будет, в последнее время состояние психического здоровья С. ухудшилось, несколько раз в течение года был госпитализирован в психиатрическую больницу, П. и её родители не хотят продолжать обучение по тем профилям, которые предлагает колледж, она будет учиться на курсах по маникюру.

4.2. Внеклассная работа

1). С 9 по 15 марта для учащихся 5-9 классов в школе проходила неделя естественно - математических наук "Край родной - Ярославия". Школьники познакомились с символикой городов нашей области и принимали участие в конкурсе рисунков гербов, с увлечением разгадывали занимательные и познавательные вопросы викторины "По земле Ярославской". Межпредметная игра в виде виртуального путешествия познакомила детей с достопримечательностями и особенностями всех 11 городов области, значимыми историческими событиями. С помощью математических расчетов участники игры определили и самый древний город области, и размеры ботика Петра I, и сколько лет производят знаменитый пошехонский сыр, и многое другое, характеризующее нашу малую Родину. Фрагменты из подборки "МультиРоссия" еще раз показали детям, что наш край - это часть большой и славной страны, а ученики 6 класса П. и Саша М. завершили мероприятие на патриотической ноте, замечательно прочитав стихотворение М. Пляцковского "Родина" мы произносим тихо"... Хочется поблагодарить за подготовку этой предметной недели Ювченко О.Г. и Макарову Т.И., особенно её огромный труд и творчество по созданию презентаций к празднику.

2). Неделя русского языка и чтения «С книжных страниц на большой экран», посвященная 115 – летию со дня рождения Александра Артуровича Роу. В предметной неделе приняли участие обучающиеся 1- 9 классов. Неделя открылась выпуском стенгазеты «Сказочный кинопарад». В первый день для учащихся 2,3,4,5 классов был проведен познавательный час «Мультипликация – волшебная страна». Дети с интересом слушали рассказ о тайнах мультипликации и о создателе жанра киносказки А. Роу. Ребята смотрели ролик «Как создаются мультфильмы», отвечали на вопросы викторины, угадывали мультгероев по голосам, загадкам, картинкам, музыке.

Также в рамках недели учащиеся выполняли задания олимпиады по русскому языку, отвечали на вопросы литературной викторины «Волшебные киносказки А. Роу», приняли участие в конкурсе мини – сочинений «Моя любимая книга» и творческом конкурсе рисунков «Книга живёт на экране». В завершении предметной недели школьники 5–8 классов отправились в увлекательное путешествие в страну сказок Александра Роу, которое сопровождалось мультимедийной презентацией. Ведущие познакомили ребят с интересными фактами из его режиссерской деятельности. А какое путешествие без сказочного героя? В гости к ребятам пришла Баба-Яга, самый яркий персонаж сказок. Она с ребятами смотрела фрагменты и узнавала любимые сказки. А еще проводила конкурсы «Конёк – Горбунок», «В печку на лопате», «Зеркальное отражение». В конце путешествия ребята сделали фото с Ягой на память.

По окончании были подведены итоги. По результатам проведенных конкурсов выявлены победители, которые награждены призами и грамотами. Дети получили положительные эмоции и яркие впечатления! За подготовку этой предметной недели благодарю Белугину Н.Е., Стёпину Н.В., Волкову А.Д.

3) С 26 по 30 апреля в начальных классах прошла неделя "Никто не забыт, ничто не забыто", посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

-выставка рисунков;

- классный час "Жизнь детей во время Великой Отечественной войны». На нём учащиеся узнали о трудной судьбе детей войны, о том, как они помогали своим трудом приближать Победу.

-внеклассное мероприятие "Оружие победы: Советская техника времён Вов." На мероприятии ребята узнали, какая техника существовала во время великой отечественной войны, познакомились с её особенностями, играли, отгадывали загадки, читали стихи.

- интерактивная игра «Есть такая профессия – Родину защищать». Дети продемонстрировали знание военных профессий, смекалку и находчивость, а также слаженность командной работы.

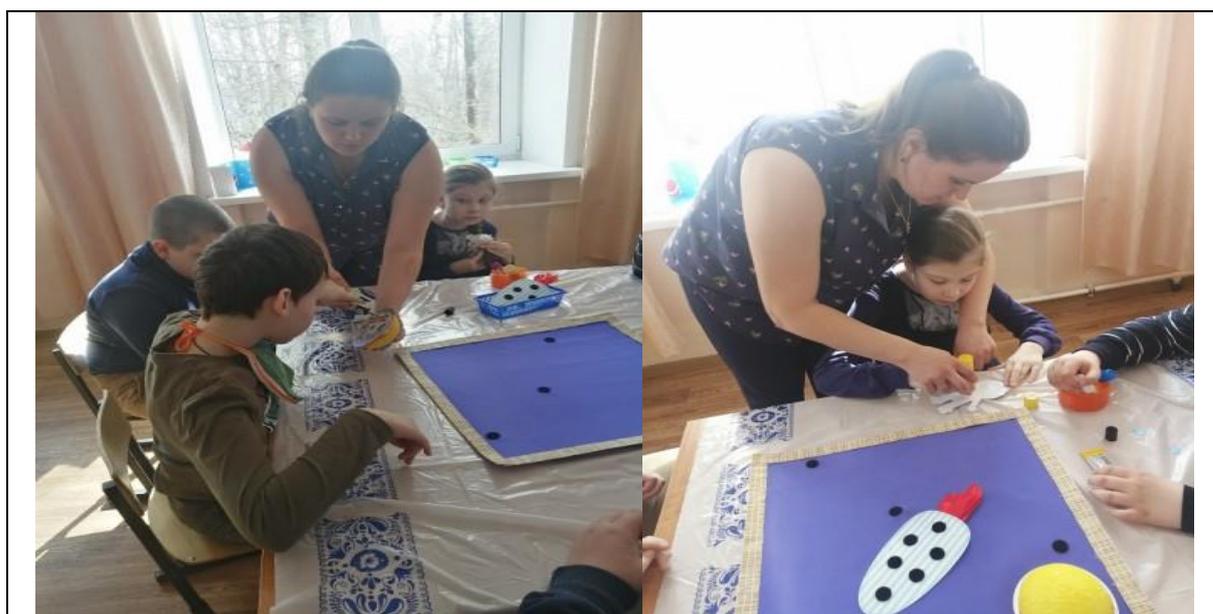
Благодарю учителей начальной школы Григорьеву Т.М., Стёпину Н.В., Виноградову М.А. и Мироненко О.И. за подготовку предметной недели.

4) С 12 по 16 апреля 2021 года в школе прошла коррекционная тематическая неделя "Дорогу в космос мы откроем", посвященная 60-летней годовщине со дня первого полета в космос .

В первый день была организована выставка детских работ. Обучающиеся (2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 9б классов) вместе с родителями с большим интересом отнеслись к выполнению творческих работ. Работы получились яркие, аккуратные и разнообразные.

Во второй день тематической недели стартовал марафон открытых уроков и занятий. Классные руководители и педагоги-психологи подготовили и провели интересные, увлекательные и необычные занятия.

Первым открытым уроком стал урок Козловой В.В. по предмету "Изобразительная деятельность" - "Космическое пространство". Перед проведением урока, с целью формирования первоначального представления о космосе, Виктория Владимировна провела ознакомительную беседу по теме «Космос». На открытом уроке обучающиеся просмотрели презентацию «Рассказ о Космосе», совершили полет на ракете вместе с космонавтом, выполнили коллективную работу «Макет Космоса».





Следующим открытым уроком стал урок чтения и развития речи в 6-Б классе, проведенный Криворучко С.А. В начале занятия дети перевоплотились в инопланетян и отправились в космическое путешествие по планетам. По ходу занятия дети знакомились с понятием космос, космонавты, узнали о первом человеке, побывавшем в космосе, выполняли посильные, дифференцированные по силам, задания. Итогом занятия стала коллективная работа "космонавты", выполненная руками детей. В качестве закрепления темы София Алексеевна предложила детям раскрасить рисунки дома. Учитель вместе с воспитателем Анастасией Александровной провели подготовительный урок на тему «Космос», где были подробно разобраны все космические термины. На групповом занятии с воспитателем дети мастерили аппликацию «Ракета».





Утро среды (14.04) началось с просмотра урока по изобразительной деятельности в 3б классе. Кириллова М. А. вместе с обучающимися выполнила аппликацию на тему "Космос". На открытом занятии дети собрали макет космического пространства, совершили полет на ракете, узнали о первом человеке, побывавшем в космосе. Мальчики с увлечением выполняли предложенные задания, показали свои старания и умения. Во время коррекционной недели, посвященной 60 – летию полета Ю.А. Гагарина в космос, Мария Андреевна познакомила детей 3 «Б» класса с планетами солнечной системы, рассказала о космонавтах и полете на космическом корабле. Учащиеся посмотрели презентацию о космосе, приняли участие в игре «Летим в космос», сконструировали ракету. Дети с родителями изготовили поделки и рисунки, которые представлены на школьной выставке.





Продолжила череду открытых занятий педагог-психолог Букина Ю. Ю. Она провела занятие в сенсорной комнате с подгруппой обучающихся 2-б класса. Дети с увлечением помогали Лунтику отыскать звездочки. Ребята прошли интересный путь с преодолением трудностей, поднялись на зеркальном лифте и оказались в космической ракете, затем прошли по лунной дорожке, ныряли в космический бассейн, распутывали космическую паутину. В итоге дети отыскивали все пропавшие звездочки Лунтика. Герой занятия остался довольным после помощи и был очень благодарен детям!



В тот же день, педагог-психолог Бахмицкая А. В. провела коррекционно-развивающее занятие с обучающимися 6-б класса. "Таинственное исчезновение" – так звучит тема занятия, основная идея которого – вернуть основные космические объекты (ракету, планеты, звезды, кометы) в космическое пространство – с помощью студии песочной анимации. Перед ребятами стояла непростая задача: правильно отгадать загадки, вспомнить цвета, формы и размер предметов, потренировать своё внимание и память, и, конечно же, выполнить разнообразные рисунки на песке по теме "Космос",

используя различные приёмы песочной работы. Шестиклассники показали восторг от занятий в студии песочной терапии. Дети проявили самые искренние эмоции и удовольствие от занятия.



Четверг (15.04) был насыщен и разнообразен. В этот день было представлено три открытых занятия. Смирнова Д. Ю. подготовила и провела урок по ознакомлению с окружающим миром, на тему "Путешествие в космос" с обучающимися 2-б класса. В ходе урока дети выполнили разнообразные задания (рисовали солнце, сделали аппликацию "Звёздное небо", выполняли графические упражнения, отгадывали загадки). Для всех детей педагогом были умело подобраны задания, учитывающие их уровень возможностей. Ребята закрепили понятия, связанные с темой космоса. Педагогом была проведена предварительная работа: беседа о космосе, были просмотрены мультфильмы с тематикой коррекционной недели. Обучающиеся Дарья Юрьевны, совместно со своими родителями, приняли участие в школьной выставке, посвященной 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос.





Сулова Л. В. провела с детьми 4-б класса при подготовке к открытому уроку провела ознакомительную беседу на тему "Космос – что это?", был организован просмотр презентации о космическом пространстве и планетах. Дети получали домашние задания на тему "Космос" – считали звёзды и планеты, составляли разрезные картинки. Учитель вместе с детьми и воспитателями Еленой Александровной и Татьяной Николаевной провели колоссальную работу по подготовке к открытому занятию: совместно изготовили своими руками макет планеты Земля, который использовали на открытом уроке. На открытом занятии дети 4б класса познакомились с нашей планетой Земля, ее видом из Космоса, выполняли интересные задания и участвовали в изготовлении макета земной поверхности. Населили Землю растениями, животными и жителями.











Заключительным занятием в марафоне открытых мероприятий было логопедическое занятие с 9-б классом, проведенное учителем-логопедом Мичуриной Ю.В. Прежде чем провести занятие была проведена ознакомительная беседа о космосе, просмотрены небольшие видеофильмы о космических планетах, русском космонавте. Учащиеся вместе со своими родителями поучаствовали в школьной выставке творческих работ. Вместе с педагогом дети поучаствовали в региональном интернет-конкурсе для детей и педагогов, посвященному Дню космонавтики "А дети на свете играют в Гагарина..." и получили дипломы первой и второй степени. На открытом занятии дети 9-б класса отправились в космическое путешествие, во время которого делали остановки на космических станциях и выполняли интересные задания. На занятии узнали новое слово космодром и, просмотрев ролик, узнали его значение. В конце занятия дети получили космическое угощение.





На этой вкусной ноте закончилась череда открытых мероприятий, к подготовке которых все педагоги подошли очень ответственно. При проведении открытых уроков и занятий педагоги показали отличную подготовку, интегрированный подход к каждому ребенку, использовали различное интерактивное оборудование, применяли интересный дидактический материал, продемонстрировали новые формы и методы работы на уроках и занятиях.

Проведение коррекционной тематической недели «Дорогу в космос мы откроем» вызвало повышение интереса к данной теме, сплоченности коллектива, раскрыло способности и возможности детей, повысило самооценку.

Подводя итоги, хочется сделать вывод, что учителя и специалисты, участвующие в проведении, активно реализуют новые формы проведения занятий и уроков, применяют интерактивное оборудование, которые интересны обучающимся, актуальны, способствуют развитию коммуникации и социализации учащихся со сложными и множественными нарушениями в развитии, несут развивающую направленность.

Благодарим за подготовку и проведение очень интересной и увлекательной тематической недели: Мичурину Ю.В., Букину Ю.Ю., Бахмицкую А.В., Криворучко С.А., Смирнову Д.Ю., Кириллову М.А., Суслову Л.В., Козлову В.В., Иванову А.А., Крякову Е.А., Павлову Т.Н.

5) 19 и 21 мая последний школьный звонок прозвенел для выпускников 9-х классов. Всего в этом году девятый класс закончили 17 человек. Много теплых слов услышали в этот день девятиклассники от администрации школы, своих педагогов и от родителей. В ответ ребята поблагодарили своих любимых наставников. Мероприятия получились торжественными, трогательными. Благодарю педагогов 9-х классов Ювченко О.Г., Томилину Т.Н., Жукову Н.В., Мичурину Ю.В., Букину Ю.Ю.

б) Праздник последнего звонка прошёл и в 4 классе. Дети тщательно готовились к этому долгожданному мероприятию. Для педагогов, родителей и детей это всегда особенно трогательное событие. Ребята говорили много теплых слов в адрес классного руководителя и воспитателей, работавших с ними на протяжении четырех лет. Выступали и родители. Они сказали много искренних и добрых слов в адрес педагогов. В классе царил одновременно атмосфера радости и грусти. Радостно было, потому что выпускной вечер - это праздник, и первая ступенька образования уже позади. А грустные нотки ощущались, поскольку это день прощания с начальной школой, со своей учительницей, со своей любимой партой и классом, где прожито 4 года. Благодарю педагогов Виноградову М.А., Крылову Е.В., Гусеву Е.В. за подготовку и проведение праздника для 4 класса.

7) В этом году мы также приняли участие в V Ярославском чемпионате «Абилимпикс». На базе нашей школы проводились соревнования по 2 компетенциям: «Резьба по дереву» и «Швея».

В Абилимпиксе приняли участие:

«Столярное дело» — 1 участник (Л.) занял 2-е место.

«Резьба по дереву» — 5 участников, все 3 призовых места заняли наши обучающиеся 1-е место (И.), 2-е место (Б.), 3-е место (Д.).

«Швея» — 2 участницы, 3-е место заняла Л.

Благодарим педагогов, которые их подготовили: Михеева Н.А. и Никитенко Е.А.!

8) К сожалению, в этом году не было организовано никаких спортивных мероприятий на региональном уровне. Михеева Н.В. организовала и провела 9 соревнований на уровне школы. План по спортивно-массовой работе выполнен полностью.

По результатам работы за 2020 – 2021 учебный год хочется объявить благодарность:

1) Михееву Н.А., Никитенко Е.А. за подготовку выпускников 9 класса к экзаменам и достигнутые успехи в обучении детей и подготовку призёров в региональном конкурсе «Абилимпикс».

2) Стёпиной Н.Х., Григорьевой Т.М., Мироненко О.И., Виноградовой М., Ювченко О.Г., Панкратьеву Н.Б., Михеевой Н.В. за большую плодотворную работу и достигнутые успехи в обучении детей;

3) Мичуриной Ю.В., Кирилловой М.А., Суловой Л.В., Козловой В.В., Криворучко С.А., Бахмицкой А.В., Букиной Ю.Ю., Смирновой Д.Ю., Григорьевой Т.М., Стёпиной Н.Х., Мироненко О.И., Виноградовой М.А., Макаровой Т.И., Ювченко О.Г., Белугиной Н.Е., Волковой А.Д., Кряковой Е.А., Павловой Т.Н., Ивановой А.А. за подготовку и качественное проведение открытых мероприятий общешкольного значения на высоком (современном) уровне в рамках предметных недель.

4) За большую помощь в ремонте и подготовке помещений к новому учебному году Суловой Л.В., Кряковой Е.А., Павловой Т.Н.

6. Реализация воспитательных задач

"И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате проживали с понедельника по пятницу 64 воспитанника, в режиме группы продленного дня – 27 воспитанников. Всего в школе функционировало 9 групп воспитанников, которые были наполнены 15 классами-комплектами следующим составом: группа № 1 – 1А, 2А, группа № 2 – 2Б, 3Б, группа № 3 – 3А, 3Б, 1 класс и т.д., также состав групп менялся в послеобеденное время и после 17.00. Не осталось ни одной воспитательной группы, к которой не присоединялись бы дети из других классов, но это наша реальность, к которой должны адаптироваться и взрослые, и дети.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Задача по воспитательной работе в 2020-2021 учебном году звучит так:

Продолжить развитие способностей и углубление интересов обучающихся через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность на базе обновленной инфраструктуры ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»: здоровьесбережение, экологическое воспитание, компьютерная грамотность.

Реализация воспитательной задачи предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Решение данной задачи представлено через основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- участие в мероприятиях разного уровня (от городского до международного);
- дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся;
- работа методических объединений воспитателей;
- работа с родителями;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников.

1. Воспитательная работа по направлениям

- ***Личностное развитие*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, воспитательные мероприятия проводятся по вторникам. (1 четверть – «Я Человек и Гражданин», 2 четверть – «Азбука здоровья», 3 четверть – «Природа - наш дом!», 4 четверть – «Я и культура»)

В этом учебном году так же отмечаю разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий. Они проходят не только в форме традиционной беседы, все чаще педагоги используют в работе такие формы проведения как - просмотр презентаций, деловая игра, круглый стол, викторина, занятия-практикумы, проигрывание и анализ ситуаций, сюжетно-ролевые игры и многое другое, что позволяет более глубоко и точно донести до сознания детей предложенный материал. В конце каждой четверти традиционно проведено итоговое занятие, на основе которого, проанализировав полученные результаты знаний детей, заполняется мониторинг воспитанности в конце учебного года. По решению круглого стола, в этом учебном году 1-2 занятия будут запланировано для проведения с детьми диагностических методик, которые были подобраны воспитателями к каждому мониторингу, так как все диагностики провести в конце учебного года оказалось нереально по времени.

- ***В помощь учению*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, реализуется всеми участниками образовательного процесса.
 - Выполнение учащимися домашнего задания (самоподготовка).
 - Индивидуальная работа с учащимися на самоподготовке.
 - Дидактические игры.
 - Наблюдения за явлениями природы на прогулках.
 - Экскурсии – наблюдения.
 - Оформление уголка школьника «Окно в природу».
 - Беседы с учащимися (мотивация учебной деятельности, планирование учебной деятельности, о правилах учебного поведения и т.п.)

- Внеклассное чтение (по плану воспитателя), анализ и обсуждение прочитанных произведений
- **Библиотечные занятия (по плану работы библиотеки школы-интерната по понедельникам).**

В этом учебном году также отмечаю работу заведующей библиотеки Белугиной Н.Е. Она с интересом и душой продолжает реализовывать программу по дополнительному образованию «Чтение – лучшее учение» и приобщает всех наших воспитанников к чтению художественной литературы.

Подготовленные Натальей Евгеньевной занятия очень интересны детям, всегда сопровождаются презентациями с показом отрывков из фильмов, прослушиванием песенных и художественных фонограмм. Отмечаю разнообразие форм занятий, проводимых с читателями: уроки мужества, Гагаринский урок к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, литературный час (к юбилею писателя), интерактивная игра, устный журнал, поле чудес, уроки здоровья, квест-игра, час истории, турниры, путешествия. Тематика занятий соответствует календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.

Ребята с удовольствием приходят не только на интересные, познавательные занятия в школьную библиотеку, еще с большим интересом и желанием они приходят, чтобы вместе научиться играть в развивающие настольные игры и посмотреть детские энциклопедии в 3D и 5D формате, которые приобретены были в этом учебном году на деньги наших шефов (социальных партнеров), в качестве подарка на новый год нашим воспитанникам. Наталья Евгеньевна руководит процессом игры, что очень важно для наших детей.

В этом учебном году Наталья Евгеньевна руководила акцией, посвященной Международному Дню Земли «Бумажный бум» (сбор макулатуры). Общими усилиями было собрано 490 кг макулатуры на 3180 рублей. Деньги будут потрачены на канцелярские принадлежности в новом учебном году. Так же Наталья Евгеньевна весь год помогала мне в оформлении информации на школьный сайт, детских грамот, благодарственных писем, ее методическими разработками заполняла «Дневник интересных каникул», благодарю Вас за работу.

•Творческое развитие - в течение всего учебного года (подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в кружковой работе и творческих объединениях), реализуется всем педагогическим коллективом.

- Участие в мероприятиях разного уровня:

В этом учебном году многие воспитатели со своими воспитанниками участвовали в разных конкурсах школьного, областного и регионального уровня, всего их было 11:

- школьный конкурс рисунков – «Спасибо Вам, мамы!»,
- школьный конкурс букетов «Мы дарим Вам!»,
- школьный конкурс рисунков, посвященный Дню Героя Отечества «Герои России моей!»,
- областной конкурс «4 сезона электричества»,
- областной конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»,
- областной конкурс «Мечты о космосе»,
- областной конкурс рисунков и плакатов «ГТО 2021»,
- международный конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье!»,
- областной конкурс информационных буклетов «Надо знать, как действовать!»,
- областной конкурс социальной рекламы «Мы против коррупции!»,
- творческий конкурс в рамках декады инклюзивного образования 2021 г.

В этом году за участие в областных конкурсах ДО присылали сертификаты участников, за призовые места были грамоты: в конкурсе ГТО – 1 место Ярослав Г., воспитатели Гусева Е.В., Крылова Е.В., 2 место- Анастасия Л., воспитатели Арефьева И.И., Трапезина О.В.; в конкурсе «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» - 2 место Даниил Д., воспитатель Малкова В.С.

Отмечаю педагогов, которые активно привлекали детей и их родителей к участию в творческих конкурсах: Огурцову Д.О., Леоненко Е.А., Курзину С.В., Бобкову А.А., Гусеву Е.В., Крылову Е.В., Павлову Т.Н., Крякову Е.А., Шовину Т.Н., Третьякову И.А.,

Салазанову И.К., Малкову В.С., Трапезину О.В., Арефьеву И.И., Томилину Т.Н., Макалюкину Е.Б.

Педагог дополнительного образования Горбачева М.Г. является активной участницей конкурсов различных уровней. Взгляните на таблицы (фото). Всего конкурсов – 21. Из них муниципальных – 2, областных – 5, международных – 14. Участников – 93, победителей – 23, призеров – 29.

В этом году вновь сделан акцент на работу в группах и индивидуально с «одаренными» детьми и с детьми с инвалидностью: спланированы индивидуальные занятия, подобраны доступные виды деятельности, для того, чтобы наши «особенные» дети, так же принимали участие в городских и областных выставках, конкурсах, творческих проектах. Во многих конкурсах наши воспитанники принимают участие наравне с детьми без ОВЗ и занимают призовые места, что очень радует.

В следующем учебном году Горбачева М.Г. планирует организовать индивидуальные занятия для отдельной категории детей, с которыми необходима индивидуальная работа, требуется индивидуальный подход при обучении техникам работы с различными материалами. Занятия будут непродолжительными 20-30 минут, но более продуктивными для ребенка.

В нашей школе достаточно успешно уже много лет применяется метод проектов, этот год не стал исключением, с февраля 2021 года педагог дополнительного образования руководит творческим проектом «Мои друзья Смешарики».

Цель проекта: развитие и закрепление мотивации к труду посредством разных видов художественно-трудовой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать чувства ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества.
2. Познакомить с основными понятиями о ландшафтном дизайне, о цветоводстве.
2. Разработать и изготовить фигурки персонажей популярного мультфильма «Смешарики».
3. Оформить центральную клумбу школьной территории цветами и самодельными художественными объектами.
4. Активизировать познавательную, речевую и продуктивную деятельность воспитанников.
5. Освоить навыки коммуникативной культуры, работы в коллективе.

Ожидаемый результат – гордость и эстетическое удовлетворение от создания яркой цветочной клумбы на центральной площади пришкольной территории, оформленной цветами и самостоятельно изготовленными персонажами любимого мультфильма.

Актуальность: Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. У всех участников школьного сообщества крайне необходимо сформировать чувство ответственности за свою школу и желание изменить её облик к лучшему. Школьный двор и школьная территория становятся эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Выбирая тему проекта, мы решили порадовать результатом своего труда не только себя, но и окружающих, а также попробовать свои силы в оформительском деле, узнавая при этом много нового и интересного.

Но, решая глобальные задачи, не следует забывать, что ученики – это все еще дети. И они живо реагируют на яркие, запоминающиеся цвета, сюжеты, персонажи. Именно поэтому, было решено украсить нашу клумбу еще и персонажами любимого мультфильма, которых ученики изготавливают из различного бросового материала.

Смешарики – это идеальные герои, которые учат добру, справедливости, дружбе и многим другим социальным и культурным ценностям. К тому же их упрощенные формы достаточно легки в исполнении и не требуют специальной художественной подготовки при их изготовлении.

Таким образом, благоустройство пришкольной территории цветущими и украшенными арт-объектами клумбами – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: трудовую, познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального и гражданского становления личности.

"Школьный двор! Это маленькая планета, где могут происходить удивительные вещи, где каждый становится таким, как он есть. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. Школьные ворота - это дверь, которая для кого-то раскрыта нараспашку, а кто-то вынужден смотреть в замочную скважину..."

Марина Григорьевна разработала этапы работы над проектом, планируемые мероприятия, ожидаемые результаты. Каждый класс выбрал героя, которого будет изготавливать и представлять на заключительном этапе, каждая группа была назначена ответственной за лучик на центральной клумбе и т.д. Работы было много, как с изготовлением персонажей, так и с выращиванием рассады и высадкой ее в клумбы. В мае воспитателями 3 группы Курзиной С.В., Бобковой А.А. с привлечением педагогов было организовано итоговое мероприятие – путешествие по станциям «Мои друзья Смешарики!», в сентябре герои мультфильмов займут свои места на клумбе, и каждая группа расскажет о своей работе в проекте, но точка все еще не будет поставлена. Ежегодно мы принимаем участие в областном смотре-конкурсе «Наш любимый школьный двор», последние 2 года наши клумбы остались без внимания и даже очаровательная пчела с пчелами и красивыми цветами не удостоилась сертификата участника. Очень поздно в этом году прислали номинации конкурсных композиций: «Ради жизни на Земле», посвященное ВОВ, «Футуристический сад», посвященный году науки, «Космический сад», посвященный Гагарину и Терешковой, «Всюду родимую Русь узнаю...», посвященную произведениям Некрасова, «Цветочный город», (иллюстрирующий сюжет) книги про Незнайку и его друзей. Мы выбрали последнюю тематику и решили пчеле дать второй шанс. «Незнайка в гостях у Смешариков» - так будет называться наша композиция для конкурса. Надеемся масштабностью, красочностью покорить сердца жюри конкурса.

Благодарю всех участников проекта за плодотворную работу, особенно отмечаю работу педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г., как творческого, инициативного руководителя проекта «Мои друзья Смешарики».

- Традиционные школьные мероприятия:

В воспитательной работе нашей школы сформирована система социально - значимых традиций. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет педагогов, учеников, выпускников и родителей. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и запрете проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (все мероприятия в школе, праздники проводятся без присутствия родителей) традиционные общешкольные мероприятия проводились в этом году с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и норм.

1 сентября - День Знаний. На торжественной линейке присутствовали первоклассники и выпускники, в гости приходил Буратино (воспитатель Бобкова А.А.), ведущей праздника была Белугина Н.Е., а также по традиции приехали поздравить ребят с началом учебного года наши спонсоры «Ярославский бройлер».

День Учителя в этом году прошел без традиционного концерта. В течении дня ребята 9 класса поздравили педагогов небольшими памятными сувенирами, после обеда в классах состоялись классные часы с чаепитием, посвященные празднику, ребята поздравили своих классных руководителей, воспитателей, исполнив стихи и песни, которые разучили на уроках музыки с Натальей Петровной.

Новый год 2021 проходил в несколько этапов.

Для ребят начальной школы, 5а, 6а, 6б, 7 и 9б классов (отдельно для каждого класса) подготовили небольшое представление с приходом Деда Мороза и Снегурочки. Ребята исполнили новогоднюю песню, читали стихи, водили хороводы, получили сладкие подарки. Роль Деда Мороза исполнил наш выпускник- Илья Р., Снегурочки – Света Р., ведущей праздника стала Горбачева М.Г. Ребята старших классов получили новогодние подарки.

Для ребят 2-5 б классов, педагогами было подготовлено новогоднее праздничное мероприятие «В гостях у сказки», в гости приходили сказочные персонажи, ребята пели песни, читали стихи и играли в подвижные игры. Это мероприятие педагоги подготовили в рамках общешкольных мероприятий спортивной направленности, реализуя одну из задач воспитательной работы. Роль ведущей и Деда Мороза исполнила Павлова Т.Н., Снегурочка – Сулова Л.В., Зайка – Леоненко Е.А., Мишка – Крякова Е.А.

Вечером состоялись новогодние огоньки «Новый год в кругу друзей!» (в каждом классе отдельно), для детей с проживанием была организована дискотека с соблюдением всех санитарных норм. Такая организация праздников и в этом учебном году сохраниться до декабря 2021 г.

Благодарю воспитателя Томилину Т.Н. за организацию новогодних подарков для наших воспитанников. К сожалению, в этом учебном году такой спонсорской помощи не будет.

Торжественная линейка, посвященная 23 февраля «Защитникам Отечества- посвящается!» состоялась в фойе 2 этажа, чтобы соблюсти все санитарные нормы, в линейке участвовали обучающиеся 5-9 классов, ведущими линейки были воспитатели Иванова А.А., Бобкова А.А., ребята хорошо выучили стихи-поздравления, школьный хор исполнил новую песню.

Концертная программа «8 марта – день торжественный! День радости и красоты!» так же проходила в 2 этапа.

Для поздравления педагогов, работающих с ребятами начальной школы, было организовано праздничное представление с веселыми конкурсами, песнями, танцами, в гости к ребятам приходила Капризулька (воспитатель Бобкова А.А.), ведущими праздника стали воспитатели Огурцова Д.О., Леоненко Е.А.

Для поздравления всех сотрудниц с праздником был организован традиционный концерт, но в зале было минимизировано присутствие детей, ребята исполнили красивые песни, хорошо читали стихи и вновь порадовал хор исполнением новой песни. Ведущей праздника была учитель Виноградова М.А.

В этом учебном году было большое количество тематических мероприятий, приуроченных к празднованию **Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

№	Наименование	Сроки	Место	Кол-во участников
1	Выставка детских рисунков и поздравительных открыток «С Днем Победы!»	20.04.2021-15.05.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	40
2	Участие в акции «Окна Победы»	20.04.2021-15.05.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	100

3	Экскурсия «Героические места нашей Родины»	26.04.2021	г. Рыбинск Мемориальный комплекс «Огонь славы»	10
4	Возложение цветов к Памятнику Неизвестного солдата	26.04.2021 – 09.05.2021	г. Рыбинск, поселок Переборы	100
5	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся Великим тем годам!»	29.04.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	110
6	Конкурс стихов о ВОВ «Мы о войне стихами говорим»	28.04.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	110
7	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	20.04.2021 – 10.05.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	45
8	Открытый классный час «Жизнь детей во время Великой Отечественной Войны»	27.04.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	45
9	Внеклассное мероприятие «Оружие Победы: Советская техника времен ВОВ»	28.04.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	45
10	Интерактивное путешествие «Есть такая профессия – Родину защищать!»	29.04.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	45
11	Квест-игра «Путь к Победе»	13.05.2021	ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	80

Отмечаю, что все мероприятия бесконечно наполнены духовно-нравственным содержанием, проведены на высоком уровне и направлены на воспитание патриотических качеств личности ребенка. Благодарю всех педагогов, которые приняли активное участие в подготовке этих особенных мероприятий.

В этом учебном году состоялось 3 выпускных мероприятия, *«Прощание с начальной школой»* в 4а классе и *«Последний звонок 2021»* в 9а классе и впервые в 9б классе. Также старались выполнить санитарные нормы, поэтому мероприятие в 4а классе состоялось в классе и было минимизировано количество гостей, таких же условий придерживались и выпускники 9а и 9б классов. Эти мероприятия отличаются особой теплотой, трогательностью, грустью. Отмечаю кропотливую подготовку, интересные сценарии и благодарю за создание теплой атмосферы праздника для детей всех педагогов принимавших участие в подготовке и проведении: Виноградову М.А., Гусеву Е.В., Крылову Е.В., Мичурину Ю.В., Букину Ю.Ю., Ювченко О.Г., Жукову Н.В., Томилину Т.Н., Малкову В.С., Горбачеву М.Г. и Калинину Н.П., которая в этом году вновь совмещала должность музыкального руководителя и педагога-организатора и составляла сценарии праздников, работала над образами героев. Отмечаю и благодарю вас, Наталья Петровна, за интересные идеи, со вкусом подобранный песенный и литературный репертуар, вашу творческую активность, за веру в детей и за школьный хор. В этом году удалось поучаствовать в одном областном песенном фестивале «Виктория», призовых мест нет, но сертификат участника заработали.

Чтобы подготовить и хорошо провести мероприятие нужна команда, которая состоит из большого числа педагогов! Я отмечаю работу всех воспитателей, классных руководителей, которые готовили с детьми нарядную одежду, разучивали диалоги, стихи, песни, помогали украшать сцену, вестибюли, столовую, благодарю педагогов, которые исполняли роли ведущих и персонажей.

•Трудовое воспитание - в течение всего учебного года, реализуется всем педагогическим коллективом. Формы работы с детьми остаются неизменными и разнообразными:

- Групповые и индивидуальные беседы о труде.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Чтение художественной литературы о труде, трудовых буднях и подвигах людей.
- Кружковая работа по ручному труду, изготовление сувениров, подарков для поздравлений.
- Индивидуальные трудовые поручения.
- Дежурство по классу, в столовой;
- Приборка, в т.ч влажная уборка без применения дезинфицирующих средств учебных кабинетов и спален;
- Уход за своей одеждой и обувью;
- Уход за комнатными цветами;
- Выращиванию цветочной рассады для школьных цветников;

В этом учебном году вновь организована работа школьной трудовой бригады, были трудоустроены 8 старшеклассников, они выполняли работу по благоустройству школы и школьной территории. Отмечаю хорошо организованную работу трудовой бригады инструктора по труду Макалюкиной Е.Б., под ее чутким руководством и личным примером вновь сделано для школы очень много, каждый год объемы работ увеличиваются, она умело, используя индивидуальный и личностно-ориентированный подход к детям, руководит работой в течении рабочей недели, и по необходимости вызывает трудовую бригаду в выходные дни. В современных условиях жизни общества подготовка к социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество, и наш инструктор по труду успешно справляется с этой задачей. С каждым годом трудоустроить несовершеннолетних воспитанников все труднее, пока это удастся, постараемся сохранить и организовать трудоустройство и в следующем учебном году.

•Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних воспитанников. Работа с родителями – работа осуществляется в течение всего учебного, формы, используемые в работе, разнообразны:

- Контроль за посещаемостью учащихся школы.
- Формирование банка данных на несовершеннолетних.
- Вовлечение ребенка в разнообразные формы досуговой, учебной и трудовой деятельности.
- Беседы на правовые темы.
- Ученические собрания по итогам учебы, поведения за неделю, четверть, учебный год.
- Стимулирование учащихся: поощрение, введение в школьную практику внутриклассных, общешкольных соревнований.
- Анализ поступков учащихся.
- Занятия – практикумы: разбор ситуаций – проб.
- Принятие учащимися обязательств по исправлению поведения, отношения к учебе.
- Поручения.
- Общественно – полезная деятельность учащихся в школе и за ее пределами.
- Временное трудоустройство учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

- Посещение семей учащихся.
- Взаимодействие с инспекторами по делам н/л, участковыми милиционерами.
- Взаимодействие со специалистами школы: психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром.
- Оказание медицинской помощи.
- Социально-правовая защита н/л от «негативного влияния окружающих: изъятие из семьи, привлечение родителей к ответственности, определение ребенка в реабилитационные учреждения, санатории, дома отдыха.
- Постановление н/л на внутришкольный контроль, на учет в органы милиции.
- Посещение семей учащихся.
- Обследование жилищно – бытовых условий проживания ребенка в семье.
- Консультирование во взаимодействии «ребенок-родитель», консультирование индивидуальное в форме беседы, рекомендации, информации.
- Общешкольные и классные родительские собрания.
- Лекционно-просветительные занятия (по запросу родителей, педагогов, по мере выявления потребности в них в школе).
- Совместные мероприятия с родителями (уборка территории, утепление окон, праздники, утренники и т.п.).
- Экскурсии для родителей по школе, в школьные мастерские, в профессионально-технические училища или другие учреждения города по необходимости.
- Взаимодействие с учреждениями г. Рыбинска по проблемам семьи: органы опеки и попечительства, психологические службы города, реабилитационные центры.
- Профилактические беседы с родителями по выполнению родительских обязанностей.
- Содействие в трудоустройстве родителей.
- Юридический всеобуч для родителей (изучение законов РФ).
- Вызов родителей на школьную административную комиссию.
- Вызов родителей на комиссию по делам н/л при Администрации г.Рыбинска.
- Сбор свидетельской базы на лишение родителей родительских прав.
- Подача документов в суд на лишение родителей родительских прав.
- Оказание материальной помощи семье в виде выдачи на ребенка одежды, канцелярских принадлежностей, временного трудоустройства учащихся, определения ребенка по заявлению родителей в группы круглосуточного проживания при школе-интернате, и т.д.
- Поощрение родителей благодарностью за ответственное выполнение родительских обязанностей.

Возглавляет работу этого направления социальный педагог Жукова Н.В. Свою работу она ежегодно анализирует на августовском педагогическом совете и сегодня представит свой анализ работы. Работы в данном направлении не становятся меньше, как с детьми, так и с родителями, но ни одна ситуация, конфликт, жалоба, просьба и многое другое, чем наполнена работа Жуковой Н.В., не осталось без внимания и положительного разрешения.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагогов с родителями обучающегося.

В этом учебном году во всех классных коллективах состоялись классные родительские собрания, консультации на различные темы, совет профилактики, дистанционно были спланированы и размещены на официальном сайте общешкольные родительские собрания, свои доклады и методические разработки представили:

1. «Развитие способностей и углубление интересов детей на занятиях по внеурочной деятельности» - воспитатель Крылова Е.В.
2. «Особенности общения с ребёнком в семье» - воспитатель Салазанова И.К.

3. «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества» - воспитатель Шовина Т.Н.
4. «Влияние художественного творчества на социализацию детей с ОВЗ» - педагог дополнительного образования Горбачева М.Г.
5. Памятка законным представителям по предупреждению самовольных уходов и действий при их совершении – социальный педагог Жукова Н.В.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

- Персонифицированное дополнительное образование детей и внеурочная деятельность.

Второй год в нашей школе идет большая работа по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования для обучающихся. В этом учебном году было зачислено в группы 123 обучающихся, созданы сертификаты у вновь поступивших детей, и часть детей остались не зачисленными по определенным причинам - сертификат выписан другой организацией, номер сертификата потерян и восстановить его могут только родители через личный кабинет на сайте ПДО. Дождаться, когда родители это сделают, мы так и не смогли. Поэтому в течении сентября у вновь поступивших детей, необходимо эту информацию от родителей получить, так как отчет за 3 квартал совсем скоро, а как показывает практика сделать это не просто. В этом учебном году услуга «Реализация дополнительных образовательных программ» включена в государственное задание, поэтому в каждом квартале я предоставляла отчет объема предоставляемой услуги в ДО ЯО.

Отмечаю педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г. за проделанную работу по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования. В следующем учебном году необходимо обеспечить 100% зачисление обучающихся в группы. Огромная просьба к педагогам, ответственно подойти к данному вопросу, содействовать в получении сертификатов и не затягивать с оформлением заявлений.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования, она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации воспитанников. В воспитательных группах были реализованы в этом учебном году следующие программы внеурочной деятельности.

1 группа – 1А, 2А класс – программа духовно-нравственного направления «Неболейка!», воспитатель Третьякова И.А.;

2 группа - 2Б, 3Б класс – программа спортивно-оздоровительного направления «Музыка и движение», воспитатель Огурцова Д.О., Леоненко Е.А.;

3 группа - 3А класс – программа коррекционно-развивающей направленности «Оригами», воспитатели Курзина С.В., Бобкова А.А.;

4 группа - 4А класс – программа коррекционно-развивающей направленности «Волшебная кисточка», воспитатели Крылова Е.В., Гусева Е.В.;

4 группа - 4Б класс – программа коррекционно-развивающей направленности «Бумажные чудеса», воспитатели Павлова Т.Н., Крякова Е.А.;

5 группа - 5А класс – программа духовно-нравственной направленности «Земля-живая планета», воспитатели Салазанова И.К.;

5 группа - 5Б класс – программа коррекционно-развивающей направленности «Волшебные комочки», воспитатель Шовина Т.Н.;

6 группа - 6А класс – программа обще интеллектуальной направленности «Умка», воспитатель Малкова В.С.;

6 группа – 6Б класс – программа коррекционно-развивающей направленности «Чудеса из бумаги», воспитатель Иванова А.А.;

7 группа - 7 класс – программа общекультурной направленности «По дороге к сказке», воспитатели Арефьева И.И., Трапезина О.В.;

8,9 группа – 8,9 класс – программа спортивно-оздоровительной направленности «Путь к здоровью», воспитатели Жукова Н.В., Макалюкина Е.Б.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на всестороннее развитие личности, получение новых знаний и использование новых технологий, здоровый и безопасный образ жизни, для старшеклассников – на активную жизненную позицию, проектирования своего будущего и рационального использования свободного времени.

Педагоги представили опыт своей работы на педагогическом совете в октябре 2020 г, в выступлениях была раскрыта актуальность выбора направления, цели и задачи, формы работы, трудности, все выступления сопровождались презентациями.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей, поэтому работу в данном направлении необходимо продолжить и в следующем учебном году.

В рамках воспитательной задачи «Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» были запланированы и проведены общешкольные мероприятия по здоровьесбережению. Всего проведено 4 мероприятия:

1. Праздник «Ах, ты, Зимushка-Зима!» для ребят начальной школы (вариант 2) – воспитатели Леоненко Е.А., Павлова Т.Н., Крякова Е.А., Шовина Т.Н.

2. Праздник «Широкая масленица» - планировался для ребят 5-9 классов, но пригласили и начальную школу – воспитатели Иванова А.А., Арефьева И.И., Трапезина О.В.

3. Квест-игра «Путь к Победе!» - для ребят 5-9 классов – воспитатели Салазанова И.К., Малкова В.С., Макалюкина Е.Б.

4. Праздник в рамках общешкольного проекта «Мои друзья Смешарики» - воспитатели Курзина С.В., Бобкова А.А.

Ребята очень любят такие праздники, они являются ярким примером активизации двигательной деятельности за счет подключения эмоций учащихся. Такие мероприятия исключают принуждения к учению: обучение идет через игру и соревнования. Участие в празднике вызывает у ребенка радость, способствует движению вперед, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности, а это является необходимым условием для воспитания здорового подрастающего поколения и позволяет в полной мере реализовать задачу сохранения здоровья школьников и развитие их физических способностей.

Отмечаю педагогов, которые приняли активное участие в реализации данной задачи.

В этом учебном году 5, 6, 7 воспитательные группы участвовали в большом Проекте «Супергерои среди нас», который был реализован Городской общественной организацией женщин г. Рыбинска Ярославской области с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Ребята посещали интересные занятия, принимали поздравление в Новый год от Деда Мороза, участвовали в фотосессии, некоторые из них с помощью родителей написали сказки, которые опубликовали в книгу. Представленная внеурочная деятельность очень

важна для детей, она расширяет социальные границы общения, взаимодействия и взаимопонимания с людьми, поэтому и в следующем учебном году предложенное взаимодействие с ДК «Переборы» будем использовать для разнообразия внеурочной деятельности и увеличения количества социальных партнеров.

- **Методическая работа. Работа над единой методической темой.**

«Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая тема воспитателей: «Организация работы по формированию здорового образа жизни, развитию механизмов продуктивного общения во внеурочное время с целью формирования здоровьесберегающей среды школы – интерната и укрепления здоровья, и разностороннего развития и успешной социализации воспитанников». Методической работы в этом учебном году было много. Состоялось 6 заседаний МО и круглый стол. В рамках работы круглого стола было организовано продуктивное общение, обмен опытом работы. Педагоги поделились друг с другом наработанным материалом, обсудили предложенные методы и инструменты для диагностики воспитанников. Была закончена работа над вопросом разработки индикаторов, диагностических методик для заполнения мониторинга воспитанности в начальных и старших классах. Представленный разработанный методический материал послужит основой для работы в изучении личности воспитанников, их склонностей и интересов. А также поможет грамотно заполнить пункт 1.1. аналитического отчета: «1.1. Динамика положительных результатов деятельности воспитателя по развитию воспитанников (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией)».

В рамках методической темы на МО были изучены нормативные документы, подготовлены сообщения, доклады:

1. «Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - воспитатель Гусева Е.В.
2. «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС» - воспитатель Крякова Е.А.
3. «Формирование у детей младшего школьного возраста культуры здоровья через использование здоровьесберегающих технологий в школе-интернат и семье» - воспитатель Бобкова А.А.
- 4.«Внеурочная деятельность как основа организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе» - воспитатель Шовина Т.Н.
5. «Изучение общего уровня воспитанности учащихся 1-4 классов» Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» - воспитатель Крылова Е.В.
6. «Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях кружка «Мастерская игрушки» - педагог дополнительного образования Горбачева М.Г.
7. «Развитие творческих способностей в условиях школы-интерната» - музыкальный руководитель Калинина Н.П.
8. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ОВЗ» - воспитатель Трапезина О.В.
9. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков с ОВЗ» - воспитатель Салазанова И.К.
10. «Методические рекомендации «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность» - воспитатель Иванова А.А.
11. «Формирование экологических знаний и умений у детей с ограниченными возможностями здоровья» - воспитатель Томилина Т.Н.

В этом учебном году воспитатели показали открытые воспитательные мероприятия:

1. Интерактивная игра по формированию здорового образа жизни «Путешествие по стране Неболей-ка» - воспитатель Третьякова И.А.
2. Занятие по спортивно-оздоровительному направлению «Движение и музыка» - «Лягушата» - воспитатель Огурцова Д.О.
 - 2.1. Открытое занятие «В стране сказок» - воспитатель Огурцова Д.О.
3. Занятие по конструированию «Бусы для мамы» - воспитатель Леоненко Е.А.
4. Комбинированная прогулка «Зимняя прогулка» - воспитатели Крякова Е.А., Павлова Т.Н., Шовина Т.Н.
5. Показ кукольного спектакля «Теремок» - воспитатели Трапезина О.В., Арёфьева И.И..

6. Экскурсия, посвященная 9 мая, «Есть такая профессия - Родину защищать!» - воспитатель Макалюкина Е.Б. Экскурсия была пронизана духовно-нравственным и патриотическим содержанием, ребята прочувствовали информацию, получили массу ярких положительных впечатлений.

7. В рамках открытых мероприятий прошли праздник последнего звонка «Последний звонок 2021» - воспитатели Жукова Н.В., Томилина Т.Н. и праздник «Прощание с начальной школой» - воспитатели Гусева Е.В., Крылова Е.В.

Все открытые воспитательные мероприятия отличаются познавательной ценностью подобранного материала, эмоциональной насыщенностью, имеют практическую значимость, содержание занятий соответствует поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В этом учебном году подтвердили свою категорию воспитатели Крылова Е.В., Салазанова И.К., педагог дополнительного образования Горбачева М.Г., воспитатель Огурцова Д.О. подтвердила соответствие занимаемой должности.

На школьном сайте оформили свои страницы воспитатели – Огурцова Д.О., Леоненко Е.А., Бобкова А.А. Воспитатель Иванова А.А. прошла курсы повышения квалификации "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС".

В этом году радовали глаз постоянно меняющиеся композиции «Выставки детского творчества», конструкцию сделали педагоги – Горбачева М.Г., Малкова В.С., Бобкова А.А., оформлением занималась Трапезина О.В., благодарю коллег за инициативу и творчество.

Итоги:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов при проведении мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования системы духовно-нравственного воспитания и социализации воспитанников.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. ***Продолжить работу по созданию эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;***
2. ***Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;***

3. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских движений и органов ученического самоуправления на уровне классов;

4. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.

5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

В этом году проделана большая работа.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что вся воспитательная деятельность строилась на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового сознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и способности к успешной социализации в обществе.

Поблагодарить за хорошо выполненную работу, за профессионализм, неравнодушное отношение и положительные результаты в работе: Курзину С.В., Бобкову А.А., Гусеву Е.В., Крылову Е.В., Павлову Т.Н., Крякову Т.Н., Салазанову И.К., Третьякову И.А., Шовину Т.Н., Малкову В.С., Арефьеву И.И., Трапезину О.В., Томилину Т.Н., Макалюкину Е.Б., Леоненко Е.А., Огурцову Д.О., Иванову А.А., Белугину Н.Е., Жукову Н.В., Калининую Н.П., Горбачеву М.Г.

*Мы выбрали в профессии одну дорогу,
Учить, воспитывать детей — наш
ежедневный труд.
И в дождь, и в снег, и в теплую погоду
Нас классы, парты, книжки и ребята ждут.*

*Желаю вам, коллеги, сил, здоровья,
Терпения и творческих идей,
Неравнодушия к работе, увлечения,
Чтоб вдохновлять к познанию детей.*

*Они нам не дают стареть душою,
И расслабляться тоже не дают,
И в замешательство приводят нас порою,
Чем для развития нам стимул подают.*

*Пусть благодарность за уроки и занятия
Читается в сияющих глазах.
Ведь мы не только учим их и любим,
Мы открываем лучшее в сердцах!*

7. Результаты профилактической работы

✚ Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Проводить работу по оказанию индивидуально-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
2. Проводить работу по выявлению неблагополучных семей и фактов совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних.
3. Усилить работу по организации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ими психоактивных веществ.

✚ Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся ежегодно проводится согласно программе социально-педагогического сопровождения профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся «В защиту детства!» по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

На конец 2020–2021 учебного года на обучении в нашем учреждении находилось 137 воспитанников. С целью эффективности профилактической работы в начале учебного года традиционно была сформирована база информационно-статистических данных об учащихся школы-интерната, включающая в себя следующую информацию:

- список всех учащихся школы-интерната;
- список детей, находящихся на опеке;
- список детей из приемных семей;
- список детей из многодетных семей;
- список детей - инвалидов детства;
- список детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле;
- список детей, состоящих на учете в КДН;
- список детей, состоящих на учете в ИДН;
- список детей из семей, состоящих на учете в КДН;
- список детей из семей, состоящих на учете в ИДН.

На конец 2020-2021 учебного года из 137 воспитанников интерната 60 детей-инвалидов (43%), 9 детей из замещающих семей , 2 ребенка из детского дома, 24 ребенка из многодетных семей (17%), 66 детей из неполных семей (48%), 17 детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле (12%).

Вновь поставленные семьи: 5 детей(3,6%) из семей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в департаменте социальной защиты населения по месту жительства, 5 детей из семей, состоящих на учете в отделении полиции по месту жительства.

В течение года отмечен небывалый рост числа детей, поставленных на учет в полиции. Если на начало года таких детей было 2, то к концу года стало 6!

Неутешительно выглядит статистика состояния правопорядка среди учащихся школы-интерната.

Так, в 2020-2021 уч.году учащиеся школы-интерната замечены

1) в совершении общественно-опасных деяний (1 нанес тяжкие телесные повреждения отчиму, 1 распылял дезодорант в рекреации школьного корпуса, 1 нанес побои ученику младшему по возрасту);

2) в совершении самовольных уходов (2 учащихся)

3) в употреблении спиртных напитков (Замечены 4 девятиклассника и один восьмиклассник);

4) в употреблении психоактивных веществ и их распространении (4 чел.);

5) в совершении кражи (1ученик украл велосипед, 1 – телефон);

6) в курении (в т.ч. на территории школы-интерната) (6 чел.);

7) в порче школьного имущества (1 учащийся – испортил кран, Иванов 1 – плафон в классе);

8) в нарушении правила дорожного движения (выявлены школьным патрулем 2 учащихся);

9) в демонстрации суицидального поведения (1 школьник);

10) в вымогательстве (1 ученик, угрожая расправой, требовал деньги с 2 других учащихся школы-интерната);

11) в нарушении общественного порядка, а именно в использовании нецензурной лексики: большая часть 9 класса систематически ругалась матом.

 Сравнительная таблица о состоянии правопорядка среди воспитанников школы-интерната

	2019-2020 уч.г.	2020-2021
Общее число учащихся по списку	137	137
Совершили общественно опасное деяние	3	2
Совершили самовольный уход	_____	2
Замечены в употреблении спиртных напитков	1	4
Замечены в употреблении токсичных веществ, их распространении	_____	4
<u>Курили (в т.ч. на территории шк-инт.)</u>	3	6
Совершили мелкое хищение	_____	1
Совершили кражу	_____	1
Испортили школьное имущество	2	2
Нарушили правила дорожного движения	_____	2
Систематически нарушали общественный порядок, выражаясь нецензурно	_____	
В вымогательстве	_____	1
Замечены в суицидальном поведении// демонстрации суицидального поведения	1	1
Общее число нарушений (фактов)// число учащихся, совершивших правонарушения (в том числе самов. уходы)	6/8	20/11
Количество детей, вызванных на Совет по профилактике	14	
Совершено правонарушений в отношении учащихся	4	2

В 2019-2020 учебном году совершено 6 правонарушений, совершавших эти нарушения учащихся – 8. В 2020-2021 учебном году 20 (!) правонарушений совершили 11 учащихся. Количество правонарушителей увеличилось на 3, а число правонарушений – на 14!

Снизилась дисциплина учащихся и на уроках. Дети могли значительно опоздать на урок, заявляя с осознанием своего права, с вызовом: «я в туалете был», могли отказаться работать на уроке, спать на парте, не придерживаться школьной формы, выражаться нецензурно во время урока и т.п.

Практически все факты допущенных детьми нарушений мы разбирали. Резерв воздействий на нарушителей у нас невелик. В первую очередь – это слово. Нарушители вызывались к директору, где с ними проходила разъяснительная беседа, делались

сообщения родителям, родители с ребенком вызывались на совет по профилактике и в серьезных случаях – делалось сообщение в полицию.

В течение года мы 7 раз обращались в полицию: по нанесению, 3 сообщения по самовольным уходам, 1 по распространению и употреблению психотропных в-в; 1 - по курению, 1- по вымогательству денег.

По приносу в школу и употреблению неизвестных веществ нашими детьми дело закончилось профилактической беседой, так как данные вещества не значатся в списке запрещенных. Тупик.

По курению ситуация получается странная. Мы как-то оказались нацелены на одну сторону закона – запрете курения на территории детских учреждений, а о том, что несовершеннолетнему в принципе курить нельзя, забыли. И не только мы, представители полиции рассуждают также. Но ведь курение лица, не достигшего 18 лет – уже административное правонарушение. Кроме того, для заведения дела об адм. правонарушении нужны доказательства. При этом характерный запах, исходящий от ученика, - не доказательство. Нужна фотография его с сигаретой. Тоже, отчасти, тупик.

Большей частью среди нарушителей фигурируют имена выпускников. Мы все надеемся, что выпустили этот сложный класс, и проблемы с его уходом прекратятся. Но дело не только в подборе класса, где основная масса детей из неблагополучных и асоциальных семей.

Современные дети все больше демонстрируют неподчинение, сопротивление авторитетам, конфронтации по типу: «А что вы мне сделаете?» Причины подобного поведения в изменении социальных установок, в демонстрации в СМИ протестного поведения, решения конфликтов силой. Поэтому вероятность, что проблемы дисциплины нас не оставят, очень велика.

Меня особенно пугает интерес наших детей, особенно девочек, к психотропным веществам. Еще пару лет назад эту гадость в школу могли принести подростки явно асоциального поведения, теперь несут и принимают в стенах школы те, от кого не ожидаешь.

В демонстрации суицидального поведения замечен 1 учащийся. Подросток поставлен на все виды учета во всех органах системы профилактики.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Пропуски уроков без уважительной причины допустили 5 учеников.

Положительные результаты дала систематическая работа с семьями 2 детей.

Так у А. пропуски были, но меньше, чем в предыдущем году. В 8 классе у В. отмечалось стойкое нежелание учиться и проживать в интернате, она отказывалась ехать в школу без всяких причин, просто потому что «не хочу», мы опасались, что в 9 классе девочка совсем оставит учебу. Но, несмотря на имеющиеся пропуски, В. относительно благополучно доучилась, аттестована по всем предметам, сдала экзамен.

В течение учебного года на Совет по профилактике вызывались 11 детей. Основной вопрос – поведение несовершеннолетних. Дважды в заседаниях совета принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних. В разговоре с несовершеннолетними А. и Н. и с их родителями, а также с А. и А. и матерью А.

Не уменьшается число правонарушений, совершенных в отношении наших учащихся.

Так, в прошлом учебном году следы побоев на голове были зафиксированы у уч-ся 1 кл., на попе – у учащейся 2 кл., кроме того, в отношении учащейся 2 кл. выявлен факт жестокого обращения со стороны отца. Обо всех случаях мы сообщали в органы внутренних дел.

В появлении в нетрезвом виде в школе в этом году были замечены 2 отца и 2 матери.

Со всеми названными родителями были проведены беседы на ШАК, по одной из матерей в конце учебного года мы были вынуждены сделать сообщение в полицию.

В начале учебного года мы боролись за права матери первоклассницы перед судом, чтобы девочку оставили проживать с ней, с матерью. Спустя некоторое время после выхода решения суда в ее пользу мать ушла в запой. Семья поставлена на

внутришкольный контроль. Думаю, что будет поставлена и на учет в КДН по месту жительства.

В приемное отделение реабилитационного центра «Свеча» из наших учащихся в течение уч. года помещались 5 человек: один задержан в алкогольном опьянении, один - по причине помещения матери на стационарное лечение, ученица 5 кл. изъята из семьи для дальнейшего устройства в государственное учреждение, ученица 2 кл. – после выявления факта жестокого обращения с ней, первоклассник изъят ночью по причине распития матерью спиртных напитков.

Был выявлен факт проживания шестиклассника без законного представителя. Мать оставляла ребенка в квартире, сама же проживала в частном доме. Ситуация по выявлению была неоднозначной, возможно, мы перешли некую грань и вторглись в частную жизнь. Но при этом руководствовались интересами ребенка. С матерью дважды проводились беседы, она заверила, что впредь сына одного оставлять не будет.

В течение учебного года согласно плану работы по профилактике с воспитанниками проводились беседы, экскурсии, занятия, направленные на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни как специалистами учреждения, так и привлеченными из других организаций.

В соответствии со своими планами работу по данному направлению проводили воспитатели и классные руководители, педагоги-психологи, школьный врач-педиатр (смотри анализ воспитательной и учебной работы школы-интерната).

В течение года состоялась одна встреча учащихся 8-9 классов с инспектором по делам несовершеннолетних Храмовой К.А. Тема встречи: «Вымогательство как уголовное преступление». Кроме того инспектор проводила многократные индивидуальные беседы с девятиклассниками, склонными к противоправному поведению.

Для учащихся 7-9 классов был организован ставший традиционным выезд в ОКЦ. 8-9 классы встретились с практикующим врачом-наркологом. Тема встречи: опасность употребления психотропных веществ и вред курения табака и электронной сигареты. 7-8 классы встретились с служителем церкви. Встреча посвящалась безопасности в сети «Интернет». Служитель церкви сравнивал объемы и содержание информации в ВК и Инстаграмм с мусором, а дружбу через интернет называл подлогом, а не дружбой. И та, и другая встречи были очень интересные. Возможно, для 7 класса разговор о безопасности в «Интернет» был сложноват. Девятиклассники сразу после беседы, находясь под впечатлением, намеревались бросить курить, купили для отвлечения леденцы. Действие беседы было кратковременным. Через два дня подростки махнули рукой на здоровый образ жизни, начали перечислять, кто из их окружения курит, но при этом еще не умер.

Тема вреда курения и приема психотропных препаратов освещалась также в беседах социального педагога с 8-9 кл.: «Осторожно!Вейп!» и «Опасно для жизни!Снюс!Спайс!Насвай!»

3 сентября в актовом зале прошел урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В ноябре для учащихся 5-9 классов проведена Неделя правовых знаний. В ходе недели в библиотеке была организована выставка литературы по теме правового просвещения учащихся и родителей, прошел Урок толерантности «Подари улыбку миру!», во всех классах прошли занятия «Опасные ситуации социального характера» и «Куда обратиться за помощью» из программы «Школа безопасности», в 7-8 классах проведена викторина «Россия – Родина моя», состоялась встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «В мире прав и обязанностей», в заключение состоялась игра «Права человека. Знать, чтобы соблюдать.» для учащихся 8-9 классов. Дети показали неплохие знания элементарных правовых норм.

В декабре, к Дню борьбы со СПИДОМ, со старшеклассниками проведена просветительская работа в форме беседы и просмотра презентации. Кроме того, старшеклассники прошли всероссийский опрос с целью определения их уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, получили сертификаты. Должна отметить, что каждый следующий класс осведомлен о проблеме

СПИДа лучше предыдущего. При этом в каждом классе бывают дети, которые об этом вообще ничего не знают.

В рамках уроков обществознания в 8-9 классах проведен «Урок, посвященный Дню Конституции РФ».

Учащиеся 8-9 классов участвовали в ставшем традиционным Всероссийском социально-психологическом тестировании на предмет осведомленности подростков о наркотических средствах и психотропных веществах.

Прорешали Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности в сети "Интернет". Высокий уровень знаний безопасности в сети "Интернет" показали два девятиклассника.

В рамках работы по гендерному воспитанию с девочками 9 класса проведены беседы «Тайны женского организма и профилактика болезней, передающихся половым путем» и «Женщина – хранительница домашнего очага». Хочу отметить, что во время бесед на столь интимные темы девочки ведут себя очень по-взрослому и становятся откровенными. Отмечу, что они действительно нуждаются в совете взрослых, многое недопонимают или имеют очень искаженное понятие. Во время подобных бесед стыдятся, но спрашивают о том, что волнует и внимают всему, что я им говорю.

В рамках работы по сопровождению профессионального самоопределения для учащихся 9 класса в прошедшем учебном году со стороны педагога-психолога реализована программа «Путь к профессии»; со стороны учителей труда – реализованы учебные программы по трудовому обучению, организована трудовая практика; со стороны инструктора по труду – трудоустройство; со стороны социального педагога - справочно-информационная консультация: «Самые важные документы для человека», «Как не потерять свое жилье», «Куда пойти учиться?»; предоставление информации о работе приемной комиссии Рыбинского колледжа городской инфраструктуры и доступных нашим выпускникам профессиях, а также экскурсия девятиклассников и их родителей в колледж.

Медицинским персоналом выпускникам оказана помощь в подготовке медицинских справок для поступления в профессиональное образовательное учреждение.

Практически все выпускники, за исключением двоих, подали документы в Рыбинский колледж городской инфраструктуры. Одна девочка планирует пройти курсы по маникюру. Другой девятиклассник находится в настоящее время на лечении в больнице им.Пирогова после получения черепно-мозговой травмы в ДТП (выпрыгнул из машины скорой помощи). Из больницы сбежал, напился, был забран сотрудниками полиции и снова отправлен в больницу. За нанесение травмы сожителю матери ему выписали штраф 5000 руб.

В прошедшем учебном году проведены две декады безопасности. В рамках декад прошли следующие мероприятия: инструктажи для детей, самостоятельно приходящих, уходящих в школу, из школы; акция «Ученический патруль»; единый урок «Школа пешеходов»; тестирование на знание основ безопасности дорожного движения; занятия по результатам тестирования; практические занятия «Дорога в школу»; составление маршрутов «Дом-школа-дом»; акция «Пятерка за светоотражатель!»; родительские собрания по вопросу обеспечения безопасного поведения детей на дорогах; встреча учащихся с инспектором ГИБДД; проведение инструктажа для детей, имеющих велотехнику; единый урок «Дорожная этика»; практические занятия «Улица полна неожиданностей»; интерактивная игра «Безопасное колесо». В течение года в каждом классе по пятницам на последнем уроке проходили «минутки» по ПДД, проводились инструктажи перед выходом за территорию школы-интерната, велся журнал учета детского дорожно-транспортного травматизма; тема безопасности дорожного движения изучалась на уроках ОБЖ.

Должна отметить, что разработка подобных маршрутов с нашими детьми носит скорее условный характер, так как не многие из детей способны составить маршрут и соотнести схему на листочке с реальной дорогой.

В прошедшем учебном году никто из наших учащихся не попал в официальную статистику нарушителей правила дорожного движения. Но ученическим патрулем были

выявлены два нарушителя: пятиклассник вместе со своим старшим братом и восьмиклассник, перебежавшие дорогу сразу за автобусом, не доходя до пешеходного перехода.

В июле в ДТП попал выпускник школы-интерната И. Выпрыгнув из машины Скорой помощи, попал под легковой автомобиль, получил черепно-мозговую травму, до настоящего времени находится на лечении.

Вновь поступившие в наше учреждение учащиеся (с 3 класса) в обязательном порядке проходят инструктаж о правилах поведения в стенах школы и режиме дня школы-интерната. Так в прошедшем учебном году инструктаж прошел только один пятиклассник.

Ежегодно по запросу военного комиссариата мы составляем списки учащихся с приложением личных документов и оказываем учащимся помощь в прохождении мед. комиссии и первоначальной постановке на воинский учет. В прошедшем учебном году такую комиссию прошли 7 учащихся

2. Работа с родителями.

В 2020-2021 уч.году родителям оказывалась индивидуально- ориентированная адресная помощь по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

1.Педагогическая помощь

1.1.С каждым учащимся проводилась индивидуальная коррекционная педагогическая работа в процессе обучения и воспитания. Во время учебной и воспитательной деятельности педагогами учитываются индивидуальные особенности ребенка: его психическое состояние, особенности характера, его способности и возможности, а также конкретная ситуация.

1.2. Практически каждый учащийся (исключение составляют дети, систематически пропускающие занятия и некоторые дети старших классов уходящие домой) в течение года занимался в кружках и секциях, общешкольных мероприятиях, привлекался к выполнению трудовых поручений, старшеклассники трудоустраивались.

1.3.В течение года в соответствии с планами классных руководителей проводились классные родительские собрания на темы воспитания.

1.4.Проводились общешкольные родительские собрания на темы воспитания.

1.5.Для родителей проводились индивидуальные педагогические консультации по вопросам воспитания.

Перечисленные виды педагогической помощи традиционные, у нас они отлажены и хорошо работают.

2.Психологическая помощь

2.1.Все учащиеся школы-интерната в течение учебного года занимались в группах и индивидуально у школьного педагога-психолога.

3.Правовая помощь

3.1.На общешкольных и классных родительских собраниях освещались правовые темы. Во главе угла в настоящее время находится вопрос безопасности несовершеннолетних, именно он освещался на всех родительских собраниях с точки зрения родительских обязанностей.

3.2.Проводились индивидуальные консультации для родителей по правовым вопросам.

4.Медицинская помощь

4.1. В апреле-мае прошла диспансеризация учащихся.

5.Материальная помощь

5.1.Все учащиеся, проживающие в школе-интернате, обеспечивались в течение года сезонной одеждой и обувью, 6-ти разовым питанием и пребыванием на государственном обеспечении в соответствии с действующими нормативами.

6.Социальное патронирование семей

6.1. В связи с пандемией в настоящее время мы не посещаем семьи учащихся. Только в самых исключительных случаях. Так в прошедшем учебном году были посещены шестиклассники девятиклассница.

6.2.При возникновении необходимости проверки условий проживания воспитанников и для предотвращения опасных для детей ситуаций с просьбой выйти в семьи мы обращаемся к правоохранительным органам и в сельские администрации.

Так, в прошедшем учебном году мы обращались с заявлениями о необходимости посетить семьи троих учащихся. Причиной были ситуации, когда дети отсутствовали в школе по неизвестным причинам, а родители не шли на контакт с педагогами и администрацией, не отвечали на телефонные звонки.

Кроме того, мы обращались в отделы полиции с просьбой выйти в семьи, состоящие на внутришкольном контроле, во время каникул.

6.3. В течение учебного года нами осуществлялось наблюдение за детьми и их родителями: взаимоотношениями родителей и детей, выполнением родителями своих обязанностей, поведением воспитанников, посещением ими школы, проводились беседы с детьми о том, как они проводят выходные и каникулы.

Без внимания педагогов в нашей школе не остается ни одна мелочь, касающаяся детей и выполнения родителями своих обязанностей.

Важным показателем уровня семейного неблагополучия, включая трудную жизненную ситуацию, является тот факт, что ребенок оказался в реабилитационном центре. В прошедшем учебном году, как я сказала ранее, в «Свече» побывали: один учащийся, задержанный в алк. опьянении, один ребенок по причине помещения матери на стационарное лечение, пятиклассница изъята из семьи, для дальнейшего устройства, второклассница - после выявления факта жестокого обращения с ней, первоклассник – изъят ночью по причине распития матерью спиртных напитков.

7.Принятие мер административного воздействия к родителям за ненадлежащее выполнение своих обязанностей - это неотъемлемая часть работы с родителями. Так как административное воздействие дисциплинирует родителей, заставляет должным образом относиться к родительским обязанностям, что идет на пользу семьи.

7.1В течение года в школе работал Совет по профилактике. Состоялось 28 заседаний, вызывался 16 родителей, 6 родителей неоднократно – по 2-3 раза.

Вопросы для рассмотрения практически одни и те же из года в год: выполнение родителями и законными представителями своих обязанностей и поведение детей.

Выносились следующие решения комиссии:

1) предупредить

- об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей, за их жизнь и здоровье, за создание надлежащих условий для жизни и развития ребенка;
- об ответственности за злоупотребление спиртными напитками и появление в нетрезвом виде в детском учреждении;
- об ответственности за поведение своих детей;
- о том, что поведение ребенка представляет угрозу для других детей;

2) рекомендовать:

- интересоваться жизнью и успехами ребенка, проводить с ним досуг;
- пройти с ребенком консультацию врача-психиатра;
- усилить контроль за поведением ребенка;
- оставлять ребенка в интернате в течение учебной недели;

-прислушаться к советам учителя (классного руководителя) и выяснять что-либо у педагогов в корректной форме;

3) обязать (предложить):

- возместить материальный ущерб, нанесенный их детьми школе, другому ребенку;

- держать телефон включенным и отвечать на телефонные звонки из школы;

- родителей привезти в интернат для своего ребенка гигиенические принадлежности и недостающую одежду;

4) разное.

7.2. В течение учебного года мы направили в КДН, отделы опеки и отделы полиции по месту жительства учащихся информационные письма о ситуациях в семьях воспитанников, вызывающих беспокойство и опасения.

7.3. В течение года в сложных ситуациях в работе с семьями мы неоднократно привлекали службы и учреждений системы профилактики:

-отдел по делам несовершеннолетних Рыбинского МУ МВД России;

-комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-отделы опеки и попечительства над несовершеннолетними;

-управления образования;

-центр «Наставник».

В целом работу нашего учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности можно оценить «удовлетворительно». В следующем учебном году необходимо продолжить профилактическую работу, работу по оказанию индивидуально ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам с целью предупреждения социально сиротства.

Вопрос дисциплины учащихся и методы работы педагогов с подростками по предупреждению дисциплинарных нарушений и противоправных действий предлагаю рассмотреть на педагогических совещаниях.

8. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса

✓ Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса на отчетный год оценивается как удовлетворительное.

✓ Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия и нормативные документы по доступности образования для детей с ОВЗ.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие док. по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100%			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		

2.	Кабинеты старших классов	8	8	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
3.	Кабинет биологии и географии	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
4.	Мастерская предметной области технология по профилю «Швейное дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
5.	Мастерская предметной области технология по профилю «Столярное дело»	2	2	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
6.	Мастерская предметной области технология по профилю «Рабочий по обслуживанию здания»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
7.	Мастерская предметной области технология по профилю «Растениеводство»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
8.	Мастерская предметной области технология по профилю «Поварское дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
9.	Зал для проведения занятий по адаптивной физкультуре	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	

10.	Тренажёрный зал	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	
11.	Кабинет логопеда	3	3	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
12.	Кабинет психолога	2	2	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
13.	Кабинет СБО и домоводства	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
14.	Кабинет музыки	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
15.	Кабинет дополнительного образования	1	1	100 %	+		Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное,		Планируется замена мебели, закупка систем хранения
16.	Актальный зал	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
17.	Комната отдыха, релаксации и эмоциональной разгрузки	1	1	100 %			Оснащена		

18.	Столовая	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		Планируется частичная замена мебели для приема пищи
19.	Спальни	10	10	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
20.	Библиотека	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
21.	Кабинет информатики (компьютерный класс)	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		

✓ наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

зал для занятий по адаптивной физкультуре – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал (актовый) – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – не имеется;

учебные мастерские – имеются в количестве 6 (емкость 12 человек в каждой, состояние – удовлетворительное).

✓ общее количество компьютерной техники - 35 (из них 13 ноутбуков приобретено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», из них подлежит списанию - 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 1 единиц (для бухгалтерии)

✓ наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт - разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе: акт-разрешение от «03» июня 2021 г. № б/н,

✓ обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное; потребность в замене мебели – не имеется: обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное, потребность в замене мебели: в кабинет для занятий по дополнительному образованию (частично), в столовую мебель для приема пищи (частично):

✓ сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг – 9610 шт.; фонд учебников – 2202 шт. (23 %); научно-педагогическая и методическая литература - 960 шт

9. Питание обучающихся (воспитников)

В школе-интернате организовано горячее питание детей, процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 134 детей, что составляет 100 % от их общего количества; приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам, в настоящее время ведется работа по заключению договоров на поставку продуктов питания с 01.09.2021 по 31.12.2021 г.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное .

Разработано цикличное меню. Организован питьевой режим в виде питьевой бутилированной воды.

10. Медицинское обслуживание в организации

Медицинское обслуживание в организации организовано осуществляется штатными сотрудниками:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Врач	Педиатрия	0,4	штат	
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	2,3	штат	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное;
- изолятор – имеется, два бокса, емкость 6 человек;
- процедурная – имеется, приспособлена, емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное

11. Задачи организации на 2021 - 2022 учебный год

1.Единая методическая тема школы

«Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи в учебной работе

2. «Использование современных инновационных технологий в обучении и коррекции – залог успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Эта задача предполагает следующие подзадачи:

2.1.Изучить дистанционные технологии с целью повышения квалификации педагогов и применения педагогического опыта и его систематизации.

2.2. Освоить работу электронных образовательных платформ с целью применения в коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Внедрять и использовать в образовательном процессе инновационные технологии с целью повышения качества и доступности образования.

Задачи в воспитательной работе

3. Реализация приоритетных направлений в области воспитания и социализации обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».

Эта задача предполагает следующие подзадачи:

3.1. Продолжить работу по созданию эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, здоровьесберегающего, патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

3.2. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских движений и органов ученического самоуправления на уровне классов;

3.3. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.

3.4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

31.03.2022 г.

Директор ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Рубкевич Елена Анатольевна

