

Тема: «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества»

Коррекционно - развивающая среда в специальных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в развитии детей. Для выполнения доступных по сложности и объему заданий детям предлагается достаточно большое и разнообразное количество наглядного материала, который служит «строительным материалом» для их умственного роста. Так и умело организованная коррекционно – развивающая среда позволяет вывести детей на качественно новые уровни, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Оборудование и оснащение коррекционно - развивающей среды в нашей школе не может быть случайным, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум.

Развивающая среда- это не обработка знаний ребёнка, а внутреннее стимулирование его развития. Обучение может быть развивающим тогда, когда оно учитывает зону ближайшего развития ребёнка, которая представляет резерв его потенциальных возможностей.

Задача развивающего обучения - это внедрение форм и методов, направленных на индивидуальное развитие каждого ребёнка, максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и задатков.

Среда, окружающая детей, должна обеспечивать:

- чувство психологической защищённости
- средства полноценного развития (т. е. должна быть обеспечена радость существования)
- решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, их решение должно осуществляться с одинаковой степенью заинтересованности «ребёнок-педагог»
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

А значит: предметная среда должна предоставлять ребёнку условия для творческого развития и обеспечивать возможность «вычёрпывать» из неё информацию.

Современное детское учреждение – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания предметно-пространственной развивающей среды.

В нашем классе созданы предметно-развивающие зоны с учетом принципов предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно. Одно из условий среды, которое делает доверительное общение осуществимым, - разновысокая мебель. Ее высота должна быть таковой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Среда должна провоцировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Например, в нашем классе **на стене творчества** располагаются рисунки и аппликации детей, которые они выполнили на уроке или кружке. Другие стены мы использованы для размещения на них крупных пособий, календарей и много другого.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки. **В нашем классе есть зона для чтения и рассматривания книг, зона отдыха, зона для моделирования жизненных ситуаций через сюжетно-ролевые игры, зона творческой активности во время занятий кружка лепка «Чудесные комочки».**

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Учитывая то, что ребенок в школе находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребенок нуждается в уединении, то в классе (кабинете) он найдет специально выделенное для этого место. Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: у ночующих детей кровать, тумбочка, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Предполагает размещение в кабинете не

громоздких классических произведений живописи, а созданные руками педагогов, родителей и детей коллажей, аппликаций, композиций и т.д. В этом случае дети становятся активными участниками создания среды. **Наши родители активные участники всех конкурсов и выставок, проводимых в школе, поэтому созданные руками родителей и педагогов работы всегда украшают наш класс.**

7. Принцип открытости — закрытости может быть представлен в нескольких аспектах.

Открытость в природе. Единство человека и природы. Для знакомства с природными явлениями в нашем классе есть уголок природы, ежедневно отмечаем погоду, наблюдаем за природными явлениями на прогулке, тем самым помогаем ребенку приобщиться к прекрасному миру природы. Дети учатся слушать и различать звуки: журчание воды, пение птиц; они наслаждаются красотой цветущих растений и при этом отдыхают. Наблюдая за окружающим миром, они постепенно приходят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране. Вместе с нами дети кормят птиц, ухаживают за комнатными растениями и многое другое.

Открытость своего «Я». Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я-образа». Наличие в группе зеркала позволит ребенку рассматривать себя и увидеть, что при общем сходстве с другими детьми он не похож на своих сверстников (другой цвет глаз, волос, необычно курносый нос, пухлые губы).

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды мы педагоги учитываем возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек. Наблюдения за играми детей показывают, что мальчики любят играть с крупным строительным набором, машинками, конструктором «Лего», а девочки охотнее играют с куклами — лечат, купают их, «ходят в магазин», играют в школу. В нашем классе есть и крупный конструктор и все необходимые игрушки-куклы, кровать, одежда, постельные принадлежности для организации игры «Дочки-матери»

В организации коррекционно - развивающей среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.