

Конспект урока по биологии для 7 класса

по теме:

«Клевер и люпин - кормовые травы».

Цель:

продолжить формировать у учащихся понятие о семействе Бобовых, его разнообразии и значении некоторых представителей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания учащихся о классе Двудольные;
- закрепить знания об основных признаках представителей семейства Бобовых;
- определить значение этих растений в природе и жизни человека.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к природе;
- воспитывать наблюдательность, внимание, экологическую культуру;
- содействовать эстетическому воспитанию школьников.

Коррекционно – развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- учить владеть основными мыслительными операциями (анализ, синтез);
- устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы;
- расширять кругозор и словарный запас школьников;
- развивать наглядно – образное мышление и зрительную память.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: индивидуальные и групповые

Ведущие методы: объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, самостоятельная работа.

Средства обучения: видеопрезентация по теме, гербарий корневой системы Бобовых с клубеньками, раздаточные карточки-кроссворды, материал учебника.

План:

I. Организационный момент. Приветствие, рапорт дежурного. Проверка готовности к уроку. (3 мин.)

II. Сообщение темы и цели урока. (3 мин.)

Мы продолжаем знакомиться с многообразием растений класса Двудольных. На предыдущих уроках мы характеризовали представителей семейства Бобовые, важнейшие пищевые культуры. Сегодня мы закончим характеристику этого семейства и будем изучать растения, используемые для корма таких домашних животных как коровы, овцы, лошади. Итак, мы будем изучать Бобовые растения – травы клевер и люпин, выясним особенности этих травянистых растений, их применение в хозяйственной деятельности человека.

III. Повторение пройденного, проверка домашнего задания. (10 мин.)

1. Работа с видеофрагментом «Многообразие растений семейства Бобовых» (узнать растения семейства по внешнему виду с помощью видеоряда; устная работа микрогруппами - парами).
2. Фронтальная беседа с классом по вопросам «Признаки семейства Бобовых» (для слабых учеников – с опорой на таблицу учебника стр.142, ответы полными предложениями).
 - Какого типа корневая система Бобовых?
 - Какой стебель (прямостоячий или цепляющийся).
 - Какие листья у Бобовых? (сложные, с сетчатым жилкованием).
 - Каково строение цветка? (5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 10 тычинок, 1 пестик).
 - Тип плода Бобовых? (боб).
 - Сколько семядолей в семени? (2).
 - Вопрос по гербарии. Что находится на корнях Бобовых растений? Каково значение этих образований? (клубеньки, в которых живут бактерии, эти бактерии усваивают азот из воздуха и делают почву более плодородной).
3. Повторение в виде развернутых ответов с опорой на работу в тетради предыдущего урока «Пищевые растения семейства бобовых – горох, бобы, фасоль, соя».

IV. Динамическая пауза. Видеофизкультминутка. (4 мин.)

V. Изучение нового материала. (10 мин.)

- Поработаем с материалом учебника, выясним особенности еще двух представителей семейства Бобовых – трав клевера и люпина. Понятие «кормовые растения»: через аналогию:
Фасоль, сою, горох используют в пищу люди – «пищевые»,
клевер используют на корм животным – «кормовые»

- Объяснительное чтение рассказа учебника «Кормовые бобовые растения», стр.148 – 149.
- Выделение школьниками главной мысли каждого абзаца, устные ответы по наводящим вопросам.

После прочтения параграфа учащиеся объясняют смысл двух пословиц:

«Трава без клевера, что каша без масла», «Лен по клеверу посеешь – урожай уже имеешь».

VI. Закрепление изученного. (5 мин.)

- Письменная и устная работа в микрогруппах – парах в индивидуальных раздаточных карточках кроссвордах. Самопроверка и взаимопроверка.

- 1.Какие полезные питательные вещества содержатся в семенах Бобовых растений
- 2.Из ее семян делают масло, конфеты и даже сыр и молоко.
- 3.Они живут на корнях Бобовых и улучшают плодородие почвы.
- 4.У этого растения слабый стебель, листья с цепляющимися усиками, а из семян готовят вкусный суп.
- 5.Кормовое травянистое растение, хороший медонос.
- 6.Они дали название всему семейству.
7. Сколько тычинок в цветке Бобовых?

			1. б						
			2. о						
			3. б						
			4. о						
5.			в						
6.			ы						
			7. е						

VII. Обобщение изученного материала (2 мин)

Игровой момент. Загадки о Бобовых растениях.

- Раскололся тесный домик на две половинки. И посыпались оттуда бусинки-дробинки.(горох)
- В огороде хоть росла, знает ноты “соль” и “фа”.(фасоль)
- Я не горох, хотя стручки имею. Суп из меня нежнее и вкуснее. Две ноты – вот мое название. Подумай, приложи старанье. (фасоль)
- Это кашка, только для барашка. (клевер).
- Голодный шмелик вздыхает тяжело: -Поесть бы кашки...-Да вот же кашка! Попробуй, шмелик, в ней сок медовый, шмелям и пчелам обед готовый. (клевер).

VIII. Подведение итогов, выставление оценок, запись домашнего задания. (3 мин.)