

**ГОО ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»**

**Предмет: профессионально – трудовое обучение,  
профиль «Растениеводство»,  
8-Б класс (третий год обучения)  
для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.**

**Технологическая карта урока по теме  
«Посадка укорененных черенков  
комнатных растений в цветочные горшки»**

**учитель биологии и технологии**

**Макарова Т.И.**

**21 апреля 2023 года.**

## **Аннотация:**

### **Актуальность:**

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа – интернат №1» обучает детей с умственной отсталостью. В 2020 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены учебные мастерские для реализации предметной области «Технология», в том числе по профилю «Растениеводство» для детей – инвалидов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Данный вид трудовой деятельности является более доступным и безопасным для детей с особыми образовательными потребностями, а также дает возможность получить навыки сельскохозяйственных работ в огородничестве и цветоводстве.

Актуальность с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»: поддержка, доступность и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение новых профилей и современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, получение указанной категорией обучающихся не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

### **Описание:**

Для проведения уроков профессионально – трудового обучения по профилю «Растениеводство» для детей с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом в рамках федерального проекта «Современная школа» оборудован специализированный кабинет, проведено его зонирование, закуплено необходимое оборудование для выращивания растений .

При изучении данного профиля и проведении уроков учитываю специальные требования для детей с интеллектуальной недостаточностью:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов детей с ОВЗ
- учет индивидуальных психофизических особенностей ученика

- опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью его мышления
- максимальная опора на практическую деятельность и на более развитые способности ребенка.

Предлагаемая методическая разработка урока по теме «Посадка укорененных черенков комнатных растений в цветочные горшки» предназначена для обучающихся 8 класса, третий год профессионально – трудового обучения по профилю «Растениеводство». Возраст детей 13-15 лет. Все обучающиеся класса – дети-инвалиды с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом. Обучающиеся этого класса не могут читать, письменные и графические задания выполняют только по контуру, у двоих школьников отсутствует устная речь. При проведении уроков в этом классе важно выполнение основных дидактических принципов: повторяемость и постепенность, наглядность, индивидуальный подход, связь теории с практикой. Обязательным компонентом каждого урока в этом классе являются динамические паузы, которые провожу в виде музыкальных видеоклипов и дидактические игры на сенсорной доске с использованием приложения Mersibo. Особенно важное обучающее, развивающее и коррекционное значение при работе с детьми – инвалидами с умеренно и тяжелой умственной отсталостью имеют практические работы.

**Технологическая карта урока по профессионально – трудовому обучению  
профиль «Растениеводство» в 8-Б классе (третий год обучения) по теме:  
«Посадка укорененных черенков комнатных растений в цветочные горшки».**

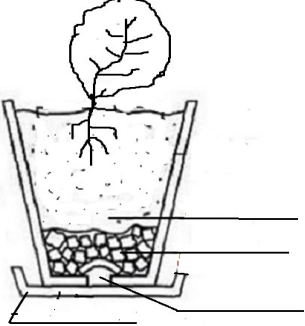
Предмет:	Профессионально – трудовое обучение
Класс:	8 класс (третий год обучения). Школьники с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).
Тип урока:	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
Вид урока:	практическая работа
Тема урока:	«Посадка укорененных черенков комнатных растений в горшки».
Цель урока:	Развивать представления и навыки по подготовке и посадке комнатных растений в цветочные горшки.
Задачи урока: <i>Образовательные:</i>	Формировать понятия и зрительные образы «цветочный горшок, поддон, дренаж, почвенный грунт, черенок растения, укоренение».
<i>Развивающие:</i>	Развивать наблюдательность, способность воспроизводить последовательность действий. Продолжить развитие мелкой моторики рук, трудовых навыков, навыков самоконтроля.
<i>Воспитательные:</i>	Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы на примере комнатных растений.
Универсальные Учебные Действия:	- <i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, воспитание культуры поведения на уроке.
	- <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые исправления в действие.

	<p>- <i>Коммуникативные</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умение обращаться за помощью.</p> <p>- <i>Познавательные</i>: умение выполнять предложенный алгоритм действий, умение использовать приобретенные навыки для выполнения аналогичных заданий.</p>
Основные понятия	Цветочный горшок, поддон, дренаж, почвенный грунт, черенок растения, укоренение.
Ресурсы урока	Мультимедийная сенсорная доска, презентация по теме урока, инвентарь для практической работы (цветочные горшки, поддоны, керамзит, почвенный грунт, совки, укорененные черенки комнатных растений).
Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся	<p>Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.</p> <p>Методы и приемы: частично-поисковый, практический, словесный, беседа, упражнение, объяснение, показ.</p>
План урока:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Актуализация знаний.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации.</li> <li>5) Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания – практическая работа)</li> <li>6) Итог. Рефлексия</li> <li>7) Информация о домашнем задании.</li> </ol>

### Технологическая карта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
<p><b>1. Организационный момент</b> (1 мин.)</p>	Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу.	Показывают готовность к уроку.	Учебный диалог.	<p><u>Личностные УУД:</u> создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля готовности урока.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний.</b> (3 мин.)</p> <p><i>Слайд 1</i></p>	<p>Игровой момент, организация устной работы и рассуждений школьников: Ребята, давайте с помощью русских народных пословиц скажем, как важны любые зеленые растения в нашей жизни и что для них необходимо.</p> <p>«Растение – земли украшение» «Земля заботу любит»</p>	Чтение пословиц и устные рассуждения.	Учебный диалог.	<p><u>Познавательные УУД:</u> развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b> (2 мин.)</p> <p><i>Слайд 2</i></p>	<p>Итак, комнатные цветы. Давайте посмотрим на слайд, полюбуемся ими и отгадаем загадку:</p> <p>«Зеленеет, и растет, И всю жизнь лишь воду пьет. Место жительства – горшок, Это комнатный (цветок)».</p>	Отгадывание загадки	Разгадывание загадки. Решение проблемного вопроса.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в учебном диалоге</p>

	<p>Для того, чтобы и дома, и в школе у нас выросли такие красивые цветы, им должно быть хорошо в их «месте жительства». Где живет и растет цветок? Конечно же, в цветочном горшке. Сегодня мы выполняем практическую работу по высадке укорененных черенков фиалок на постоянное место жительства – в цветочный горшок.</p>	<p>Ответ на вопрос</p>		
<p><b>4. Первичное закрепление в знакомой ситуации.</b> (10 мин.) <i>Слайды 3-10</i>  <i>или тренажер «Правила заполнения цветочного горшка»</i></p>	<p>Организация устной работы со слайдами презентации и средствами наглядности. Организация повторения опорных понятий «поддон, дренаж (керамзит), отверстие для стока воды, грунт, черенок растения, укоренение».</p>	<p>Устная работа со слайдами презентации, выбор правильных ответов, корректировка возможных ошибок.</p>	<p>Устная работа, учебный диалог</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение воспринимать устную и зрительную информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> умение безопасного поведения в детском коллективе.</p>
<p><b>5. Динамическая пауза</b> (3 мин.)</p>	<p>Организация и проведение динамической паузы с помощью музыкального видеоклипа.</p>	<p>Снятие статического напряжения и мышечного утомления учащихся</p>	<p>Коллективное участие</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение безопасного поведения в детском коллективе.</p>

<p><b>6. Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания – практическая работа)</b> (10 мин.) <i>Слайд 11</i></p>	<p>Инструкция по охране труда при выполнении практической работы. Организация выполнения практической работы «Посадка укорененных черенков комнатных растений в цветочные горшки». Оборудование: цветочные горшки с поддонами, керамзит, грунт, совки, укоренённые черенки фиалок, лейка с водой, перчатки.</p>	<p>Осознание и решение учебного вопроса. Индивидуальная и коллективная практическая работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, развитие умения работать по образцу. <u>Коммуникативные УУД:</u> проявление познавательной активности в учебном сотрудничестве.</p>
<p><b>7. Итог.</b> (2 мин)</p>	<p>Давайте подведем итоги вашей практической работы и сегодняшнего урока вместе, посмотрим вместе, как вы обустроили «места жительства» комнатных цветов.</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>	<p>Учебный диалог</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном;</p>
<p><b>9. Закрепление.</b> (5 мин.)</p>	<p>Игровой момент: «Угадай - ка» - я показываю вам какой- то предмет сегодняшнего урока, а вы его все вместе называете (поддон, керамзит, совок, горшок, грунт). Графическая работа с раздаточными карточками.</p> 	<p>Устная работа.  Письменная работа с опорными словами и рисунком.</p>	<p>Самопроверка, учебный диалог.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>



<b>10. Рефлексия.</b> (2 мин)	Сейчас пусть каждый из вас закончит одно из двух предложений своими словами: «У меня на уроке получилось...», Мне на уроке было...»	Устная беседа	Самоконтроль и самооценка, взаимооценка.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>11. Домашнее задание.</b> (2 мин.)	Теперь, ребята, каждый из вас может помочь маме или бабушке в посадке комнатных растений. Это и будет вашим домашним заданием.	Устная беседа	Самоконтроль.	<u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля окончания урока.