**Творческий проект для учащихся**

 **ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»**

**«Рыбинск - мой любимый город»**

**Введение.**

Только с возвращением памяти прошлого можно начать поиск путей в будущее. Чем ярче и содержательнее знания о родном крае, его людях, прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач – воспитание гражданина-патриота.

Чувство патриотизма зарождается в детстве, на этапе активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих эмоций и переживаний. Ребенок ощущает свою принадлежность к определенной социальной, национальной группе, учится анализировать и оценивать историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

Поэтому развитие патриотических чувств необходимо прививать детям с раннего возраста, но в рамках деятельности, значимой и интересной для них.

Собирая воспоминания ветеранов, именитых людей, старожилов города, работая с литературой, документами и материалами интернета, осматривая и изучая архитектурные и исторические памятники своего города, ученики получают возможность реконструировать события прошлого. Ведь, только тогда, когда ребенок знает свой город и сам участвует в сборе информации, у него возникает чувство бережного отношения ко всему, что с ним связано. Изучая настоящее города, видя проблемы и положительные аспекты, ребенок пытается самостоятельно решить вопрос о своей роли в жизни города, не только сегодня, но и в будущем. Научив любить и беречь «малую родину», мы можем рассчитывать, что ребенок будет также искренне относиться к Родине в широком смысле. Чувство гордости, связанные с сопричастностью к своему народу, отечеству, может стать пусковым механизмом, внутренней потребностью ребенка самостоятельно организовывать деятельность по сохранению и приумножению традиций и достижений родной страны.

**Гипотеза проекта:**

 В результате реализации проекта «Рыбинск - мой любимый город» у учащихся должны сформироваться стойкий интерес к прошлому и настоящему города Рыбинск, желание хранить и приумножать его традиции, чувство любви и гордости за свой город.

**Цель проекта:**

Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, в процессе знакомства с родным городом, и приобщение к его истории и культуре.

**Задачи проекта:**

– познакомить детей с историей и культурой родного города;

– формировать у них чувство любви к своему городу;

– развивать способности детей через приобщение к различным видам художественной деятельности (рисование, пение, аппликация, фотография);

– познакомить со способами поиска и обработки информации, методами поисково-исследовательской работы;

– формировать аналитические способности, проектное мышление и способности к самообучению;

**Возраст участников:** 7–17 лет. Условия проекта позволяют привлечь весь контингент школы.

**Сроки реализации проекта:** Проект рассчитан на 5 месяцев (3 и 4 четверти)

**Основные направления реализации проекта:**

- просветительское;

- практическое.

**Методы реализации проекта:**

- проектные: проекты, творческие отчеты

- поисково-исследовательские:

- словесные: беседы, консультации, викторины, встречи с интересными людьми

- наглядные: выставки, кино и видеопросмотры, экскурсии, презентации,

- экскурсии

**Предполагаемый результат:**

-наличиенравственно-патриотических чувств по отношению к своей «малой родине»;

- освоение доступных знаний об истории родного города;

- умение находить нужную информацию в различных источниках, выражать собственное мнение, анализировать;

- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми;

- проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**

**Задачи:**

* определить актуальные знания детей о родном городе, достопримечательностях;
* вызвать интерес к решению поставленной задачи.

На этом этапе идёт разработка задач, целей, и гипотезы проекта. На этом этапе разрабатываются основные направления его реализации с перечислением основных мероприятий по работе со всеми участниками проекта и предполагаемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Ответственный | Сроки |
| 1. | Определение темы и идеи проекта и создание инициативной группы | Разработка идеи проекта, обсуждение вариантов его дальнейшего практического применения | П.д.о. Горбачева М.Г., заместитель директора по воспитательной работе Бритнева А.С. | 1-2 неделя января |
| 2. | Разработка эскиза | Разработка эскиза наглядного пособия. Определение материалов. Расчет сметы. | П.д.о. Горбачева М.Г. | 3-4 неделя января |
| 3. | Определение тем для углубленного изучения конкретной группой учащихся | Разработка конспектов занятий и классных часов. Организация экскурсий | Классные руководители и воспитатели | февраль |
| 3. | Распределение практических заданий | Разбивка практического задания на этапы и распределение их по группам | П.д.о. Горбачева М.Г., заместитель директора по ВР Бритнева А.С. | 1 неделя февраля |

**2 этап - реализация проекта.**

***Задачи:***- Предоставить учащимся возможность изучить и осмыслить различные исторические события города в процессе изучения конкретных тем краеведения;

- используя полученные навыки ручного труда, создать элемент наглядного пособия истории города Рыбинск,
- сформировать у учащихся устойчивый интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;

- использовать материально-технический потенциал школы для всестороннего изучения истории, архитектуры, интересных событий и людей, связанных с историей города Рыбинск;
- воспитывать чувство взаимовыручки, коллективизма.

***Формы работы:***- беседы;
- классные часы;
- открытые уроки;

- практические занятия на уроках трудового обучения и в кружках декоративно-прикладного и музыкального направления;
- конкурсы рисунков;
- экскурсии;
- оформление наглядной агитации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Ответственный | Сроки |
| 1.  | Теоретическая подготовка обучающихся | Классные часы, беседы  | Классные руководители и воспитатели | конец февраля, март |
| 2 | Практическое изготовление наглядного пособия | Изготовление элементов наглядного пособия | Педагог дополнительного образования Горбачева М.Г., воспитатели | февраль, март |
| 3.  | Обучающая игра - викторина | «Мой Рыбинск не хуже Парижа» | Учитель биологии Макарова Т.И., учитель математики Ювченко О.Г. | март |
| 4.  | Экскурсия по городу | Экскурсии по конкретным объектам города.  | Воспитатели | март-апрель |
| 5. | Отчет об экскурсии | Создание слайд или видеоотчета по итогам экскурсии | Воспитатели  |  |
| 6 | Оформление тематической стены «Рыбинск - мой любимый город» | Сборка изготовленных элементов в единую композицию | Педагог дополнительного образования Горбачева М.Г., воспитатели | весенние каникулы |
| 7. | Оформление проекта | Оформление проекта в печатной и электронной формах | Заместитель директора по ВР Бритнева А.С. воспитатели | апрель |
| 8. | Итоговое мероприятие | Мероприятие «Экскурсия по любимому городу» | Заместитель директора по ВР Бритнева А.С. | май |

**3 этап – анализ результатов проекта**
***Ожидаемые результаты***

- вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение истории города,

- изготовление практически применяемого, масштабного наглядного пособия «Рыбинск – мой любимый город»;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма через общее коллективное взаимодействие и общее коллективное дело (проект).