**Государственное общеобразовательное учреждение**

**Ярославской области «Рыбинская школа-интернат №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета ГОУ ЯО «Рыбинска школа-интернат № 1», протокол № 6 от 31.05.2024 г. |  УТВЕРЖДАЮ директор ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» Е.А.Рубкевич, приказ от 31.05.2024 г. № 46/01-07 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**по профессии:**

13450 Маляр

***для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющими общего или среднего общего образования***

Квалификация **Маляр**

Форма обучения: очная

г. Рыбинск

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуется на базе общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), без получения среднего общего образования, сроком обучения 2 учебных года (в соответствии с действующими в организации календарными учебными графиками), разработана на основе требований:

-профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | 4 |
| 1.1. | Адаптированная основная программа профессионального обучения, реализуемая ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» по профессии «Маляр» | 4 |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы для разработки АОППО по рабочей профессии «Маляр» | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения  | 7 |
| **2.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОППО по профессии «Маляр»** | 7 |
| 2.1. | Общая характеристика профессии 13450 Маляр  | 7 |
| 2.2. | Требования к профессиональной подготовке | 7 |
| **3.** | **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по профессии «Маляр строительный»** | 15 |
| 3.1. | Учебный план подготовки выпускника по профессии «Маляр» | 15 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 15 |
| 3.3. | Программы дисциплин общеобразовательного цикла | 15 |
| 3.4. | Программы дисциплин профессионального цикла | 16 |
| 3.5. | Программы практик | 16 |
| **4** | **Обеспечение специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | 17 |
| 4.1. | Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 4.2. | Кадровое обеспечение | 18 |
| 4.3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 18 |
| 4.4. | Требования к организации практики обучающихся | 18 |
| 4.5. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации | 19 |
| **5.** | **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального****обучения** | 20 |

**1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная основная программа профессионального обучения, реализуемая ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» по рабочей профессии** **«Маляр»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данной АОППО и включает в себя: учебный план, рабочие программы предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей адаптированной основной программы профессионального обучения.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13450 Маляр, ежегодно пересматривается и корректируется в части содержания учебных планов, объема и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонда оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**1.2. Нормативно-правовые основы для разработки АОППО по рабочей профессии «Маляр»**

Нормативно-правовую базу разработки АОППО по рабочим профессиям составляют:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438);

Положение о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390 в редакции Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800);

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (утв. приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Профессиональный стандарт Маляр строительный (утв. приказом Министерства Труда и Социальной Защиты РФ от 22 июля 2020 г. №443н, зарегистрирован в Министерстве Юстиции России 20 августа 2020 г. №59351);

Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367);

Письмо Министерства образования РФ «Об особенностях организации НПО для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 30.11.1999 г. № 27/777 - 6;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (утв. приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 6 апреля 2007 года №243 с измененьями на 30 апреля 2009 года);

Рекомендации к разработке учебных планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям. Основные требования разработаны Институтом развития профессионального образования Министерства образования РФ в 1999 году, рассмотрены и согласованы в Минобразовании России 25.04. 2000 № 186/17-11;

Положение об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости (утв. приказом Федеральной службы занятости России от 02.02.1994г. № 15);

Устав ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

 **с учетом:**

методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн);

нормативно-методической базы, локальных нормативно – правовых актов ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» регламентирующих реализацию обучения по профессиям;

 - методических рекомендаций Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6 «О деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углублённой трудовой подготовкой».

**1.3. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения**

**1.3.1. Цель АОППО по рабочим профессиям:**

АОППО по рабочим профессиям имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональному обучению.

**1.3.2. Срок освоения АОППО по профессии «Маляр»** 2 учебных года (в соответствии с действующими в организации календарными учебными графиками)

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной**

**программы профессионального обучения по профессии «Маляр»**

**2.1. Общая характеристика профессии 13450 Маляр**:

выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей;

очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;

сглаживание поверхностей лещадью, пемзой;

проолифливание поверхностей кистью и валиком;

подмазывание отдельных мест;

протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора;

соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;

предохранение поверхностей от набрызгов краски.

**2.2. Требования к профессиональной подготовке выпускника:**

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания | Умения | Практический опыт |
| **ПК Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски** |
| **-**Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;-Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;-Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров;-Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;-Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. | **-**Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;-Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;-Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;-Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски. | -Очистка поверхностей;-Сглаживание поверхностей вручную;-Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;-Предохранение поверхностей от набрызгов краски. |
| **ПК Протравливание и обработка поверхностей** |
| **-**Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток;-Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов;-Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов;-Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах;-Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов;-Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.  | -Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;-Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов. | -Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком;-Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком;-Подмазывание отдельных мест;-Приготовление нейтрализующего раствора;-Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором. |
| **ПК Шпатлевание поверхностей вручную** |
| -Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;-Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов;-Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;-Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;-Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную;-Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов;-Способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения;-Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов;-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. | -Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов;-Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов;-Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную;-Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав. | -Расшивка трещин;-Вырезки сучьев и засмолов;-Приготовление шпатлевочных составов;-Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную;-Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. |
| **ПК Грунтование и шлифование поверхностей** |
| -Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования;-Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта;-Способы и правила выполнения шлифовальных работ;-Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей;-Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей;-Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов. | -Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей;-Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом;-Производить техническое обслуживание ручного краскопульта;-Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности. | -Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;-Техническое обслуживание краскопульта;-Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. |
| **ПК Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями** |
| -Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ;-Способы и правила приготовления клея;-Способы раскроя обоев вручную;-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. | -Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции;-Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную;-Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. | -Приготовление клеевого состава;-Обрезка кромок обоев вручную;-Нанесение клеевого состава на поверхности |
| **ПК** **Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом** |
| -Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;-Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;-Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом;-Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст;-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. | -Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;-Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом;-Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом. | -Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;-Нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом;-Нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом. |
| **ПК Окрашивание поверхностей** |
| -Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок;-Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей;-Способы и правила приготовления окрасочных составов;-Способы и правила подбора колера;-Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом;-Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности;-Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления);-Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций; | -Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре;-Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов;-Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок;-Вытягивать филенки без подтушевывания;-Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности;-Накладывать трафарет на поверхность;-Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности. | -Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;-Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре;-Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;-Вытягивание филенок без подтушевывания;-Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев;-Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон;-Окрашивание рам. |
| **ПК Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями** |
| -Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей;-Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков;-Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков. | -Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей;-Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые;-Удалять пятна на оклеенных поверхностях;-Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев;-Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев. | -Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 http://base.garant.ru/files/base/70858264/1813571319.png;-Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180http://base.garant.ru/files/base/70858264/1813571319.png;-Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями;-Смена обоев, наклеенных внахлестку;-Удаление пятен на оклеенных поверхностях;-Выполнение обрезки кромок обоев;-Выполнение пакетного раскроя обоев на станке. |

**Квалификационная характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| **Маляр 2-го разряда** |
| 1) устройство краскотерочных машин;2) назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;3) способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера и определения качества применяемых красок и лаков;4) правила хранения растворителей и красок;5) особенности очистки поверхностей из железобетона и стеклопластика;6) правила подготовки поверхностей под окраску;7) требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности.8) правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезапосности. | 1) окрашивать поверхности, не требующие высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок, грунтовочных слоёв;2) подготавливать изделия под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора;3) выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов;4) наносить цифры, буквы и рисунки по трафаретам в один тон;5) очищать, сглаживать, подмазывать скребками, шпателями и др. ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;6) обезжиривать поверхности;7) покрывать олифой и грунтовать;8) соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности. |
| **Маляр 3-го разряда** |
| 1) принцип действия и способы подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;2) способы окраски и лакировки изделий из различных материалов и процесс подготовки изделий под отделку;3) процесс разделки поверхностей под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;4) свойства декоративных и изоляционных лаков и эмали;5) способы составления красок различных цветов и тонов;6) химический состав красок и правила подбора колеров;7) основные свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;8) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;9) способы варки клея;10) способы раскроя обоев;11) правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; | 1) окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом;2) разделывать поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;3) наносить рисунки и надписи по трафаретам в два – три тона; цифры и буквы без трафаретов;4) отделывать поверхности набрызгиванием;5) регулировать подачу воздуха и краски в распылителе;7) изготовлять несложные трафареты; 8) составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; 9) подбирать колер по заданным образцам; 10) подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ;11) обрезать кромки обоев вручную; 12) наносить клеевой состав на поверхность;13) оклеивать стены бумагой;14) варить клей;15) соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности |

В ходе реализации АОППО по профессии 13450 «Маляр» реализуется рабочая программа воспитания, которая направлена на достижение следующих личностных результатов:

* Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* Готовность к служению Отечеству, его защите;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
1. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по профессии «Маляр»**

**3.1. Учебный план подготовки выпускника по профессии «Маляр»** (Приложение 1)

 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО:

* объемные параметры учебной нагрузки по семестрам и годам обучения;
* перечень дисциплин общеразвивающего (коррекционного) и профессионального циклов, устанавливает сроки прохождения и продолжительность практики;
* виды учебных занятий, их соотношение в рамках предусмотренных часов, отведенных на изучение дисциплины (лекции, практические занятия, учебная практика);
* распределение форм промежуточной аттестации по семестрам и годам обучения, проведение итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОППО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Продолжительность обучения и распределение учебных часов:

1. Первый курс: 38 учебных недель (1-й семестр - 17 учебных недель, 2-й семестр – 21 учебная неделя), 1330 ч.;
2. Второй курс: 40 учебных недель (3-й семестр - 17 учебных недель, 4-й семестр - 23 учебных недели), 1400 ч.;

3. Общее количество часов – 2730 ч., в том числе:

* + общеразвивающие предметы – 720 ч.;
	+ профессиональная подготовка и практика – 1996 ч.;
	+ консультации – 7 ч.;
	+ экзамен – 7 ч.;
1. Обязательная недельная нагрузка - 35 часов.

**3.2. Календарный учебный график** (Приложение 2)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

**3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла**

ОЦ.01 Русский язык (Приложение 3)

ОЦ.02 Чтение (Приложение 4)

ОЦ.03 Математика (Приложение 5)

ОЦ.04 Адаптивная физическая культура (Приложение 6)

ОЦ.05 Социальная адаптация (Приложение 7)

ОЦ.06 Обществоведение (Приложение 8)

**3.4. Программы дисциплин профессионального цикла**

ПЦ.01 Эффективное поведение на рынке труда (Приложение 9)

ПЦ.02 Охрана труда (Приложение 10)

ПЦ.03 Материаловедение (Приложение 11)

ПЦ.04 Экономика отрасли и производства (Приложение 12)

ПЦ.05 Технология отделочных строительных работ (Приложение 13)

ПЦ.06 Технология малярных работ (Приложение 14)

ПЦ.07 Технология штукатурных работ (Приложение 15)

ПЦ. 08 Строительное черчение (Приложение 16)

ПЦ.09 Электротехника (Приложение 17)

ПЦ.10 Охрана окружающей среды (Приложение 18)

ПЦ.11 Этика и психология общения (Приложение 19)

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии в соответствии с учебным планом.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом образовательного учреждения. Рабочие программы ежегодно обновляются.

При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

* общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
* применение дифференцированного инструктажа при выполнении работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
* оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование;
* информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
* адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения,

содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

**3.5. Программы практик.**

ПП.01 Программа учебной практики (Приложение 20)

ПП. 02 Программа летней практики (Приложение 21)

ПП. 02 Программа производственной практики (Приложение 22)

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских образовательного учреждения. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

**4. Обеспечение специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**4.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В учреждении созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, профессиональной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 13450 Маляр. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий теоретической подготовки и учебной практики (Приложение 23).

**4.2. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники (Приложение 24), участвующие в реализации АОППО глубоко осведомлены о психофизических особенностях развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывают их при осуществлении учебного процесса. К реализации АОППО привлекаются специалисты службы сопровождения образовательного процесса (учителя- дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог).

 Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной компетентности в области вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием лиц с умственной отсталостью.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОППО по профессии 13450 «Маляр» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики. Реализация АОППО подкреплена разработанными рабочими программами учебных дисциплин, опорными конспектами к ним, технологическими картами, презентационными материалами по всем преподаваемым предметам и практике. Методическим объединением, действующим в школе на регулярной основе, создаются, рассматриваются и транслируются педагогическому сообществу методические разработки учителей, посвященные образованию лиц с умственной отсталостью.

Библиотечный фонд образовательного учреждения обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания (Приложение 25).

**4.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 «Маляр», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, если ребенок инвалид, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**4.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитательная работа в организации проводится согласно разработанной и действующей Рабочей программе воспитания ГОУ ЯО

«Рыбинская школа-интернат №1». Цель реализации программы - обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

 Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, понимания и соблюдения учениками основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это необходимая база для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. Целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность позволяет развивать у обучающихся ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

 - к собственному здоровью;

- культуры здоровьесбережения;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Реализуемые в учреждении программы дополнительного образования направлены на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья учеников, развитие их творческого потенциала и познавательной активности.

Дополнительное образование способствует проживанию воспитанниками ситуаций успеха, обеспечивающих формирование у каждого ученика ощущения личностной значимости и веры в собственные возможности и силы.

# **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального**

**обучения**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

 **5.1. Текущий контроль** успеваемости осуществляется учителем на каждом теоретическом и практическом занятии с целью получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить возможные затруднения в процессе освоения программ и внести необходимые коррективы, ориентируясь на индивидуальные возможности ученика.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются учителями самостоятельно с последующим рассмотрением на заседании методического объединения учителей.

* 1. **Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов по итогам семестров. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно, в форме тестирования и т.д.). При необходимости возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации или ее проведение в несколько этапов.
	2. **Итоговая аттестация** выпускников, завершающих обучение, является обязательной, проводится в форме квалификационного экзамена и осуществляется после освоения АОППО в полном объеме. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков требованиям программы профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований (профессионального стандарта) с учётом индивидуальных психофизиологических способностей слушателей (устно, письменно, в форме тестирования).

В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной работы. Итоговая аттестация осуществляется на последней неделе производственной практики. Консультации используются для проведения дополнительной работы (индивидуальной, подгруппой или групповой) с обучающимися при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

 Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии «Маляр» составлен в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный» и отражает содержание квалификационной характеристики (профессия - плотник, квалификация – 2-й – 3-й разряд).

 Выпускные практические квалификационные работы включают наиболее значимые темы по предметам профессионального цикла.

 Выпускные практические квалификационные работы разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Темы выпускных практических квалификационных работы по содержанию соответствуют 2,3 разрядам в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

***Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена***

**Грунтование поверхностей кистью.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выполняемые операции | Максимальный балл | Балл членов экзаменационной комиссии |
| 1 | Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности | 5 |  |
| 2 | Подготовка материалов к работе. | 5 |  |
| 3 | Подготовка поверхности к окрашиванию  | 10 |  |
| 4 | Грунтование труднодоступных мест филенчатой кистью | 25 |  |
| 5 | Грунтование маховой кистью | 35 |  |
| 6 | Визуальный контроль качества | 10 |  |
| 7 | Уборка рабочего места и инструмента | 10 |  |
| 8 | Общий балл | 100 |  |
| 9 | Оценка |  |  |

**Водоэмульсионное окрашивание поверхности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выполняемые операции | Максимальный балл | Балл членов экзаменационной комиссии |
| 1 | Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при водном окрашивании  | 10 |  |
| 2 | Подготовка материалов к работе. | 10 |  |
| 3 | Окрашивание стен валиком | 35 |  |
| 4 | Окрашивание труднодоступных мест кистью | 25 |  |
| 5  | Визуальный контроль качества | 10 |  |
| 6 | Уборка рабочего места и инструмента | 10 |  |
| 7 | Общий балл | 100 |  |
| 8 | Оценка |  |  |

Перевод баллов в оценку: 90 - 100 баллов - 5 (отлично)

 89 - 70 баллов - 4 - (хорошо)

 69 – 51 баллов – 3- (удовлетворительно)

 от 50 баллов – 2 – (неудовлетворительно)

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Маляр» 2,3 разряда.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.