

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности с группой  
обучающихся (воспитанников)

5 – а класса в рамках реализации программы

**«Разговоры о важном»**

(нравственно – патриотическое направление)

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: учитель Гукетлева И. В.

## **Пояснительная записка программы по внеурочной деятельности "Разговоры о важном"**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

### **Цель курса:**

· формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Основными задачами:**

· воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

· совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

· повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

· развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

· формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов. Рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты:**

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты:**

### *Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

· распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема занятия	Дата	Основное содержание	Деятельность учащихся
1	<b>День знаний. Россия — страна возможностей</b> «Мы — Россия. Возможности — будущее»	5.09	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»
2	<b>Наша страна — Россия</b> «Что мы Родиной зовём?»	12.09	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	19.09	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Просмотр презентации. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском.
4	<b>День пожилых людей</b> «О бычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	26.09	1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения.	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр презентации. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
5	<b>День учителя</b> «Если бы я был учителем...»	3.10	Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?	Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем»; «Нужно ли учителю учиться?»
6	<b>День отца</b> «Отчество — от слова «отец»	10.10	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца.
7	<b>День музыки</b> «Что мы музыкой зовём»	17.10	Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	Групповая работа «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка».
8	<b>Традиционные семейные ценности</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	24.10	Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности	Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.
9	<b>День народного единства</b> «Мы — одна страна»	7.11	Смутное время в истории нашей страны. Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях



			войне	Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?
10	<b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	14.11	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает
11	<b>День матери</b> «Мама — главное слово в каждой судьбе»	21.11	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
12	<b>Символы России(Гимн, Герб)</b> «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	28.11	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?
13	<b>День Героев Отечества</b> «В жизни всегда есть место подвигу?»	5.12	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.
14	<b>День добровольца</b> «Жить — значит действовать»	12.12	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.
15	<b>День Конституции</b> «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)	19.12	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что.....»
16	<b>Рождество</b> «Светлый праздник Рождества»	9.01	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.
17	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b> «Зачем мечтать?»	16.01	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.	Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> «Как не попасть в цифровые ловушки?»	23.01	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)	30.01	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск	Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: Не съедать весь выданный хлеб сразу. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной

				<p>стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</p> <p>При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</p>
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> «С чего начинается театр?»	6.02	Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?
21	<b>День российской науки</b> «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	13.02	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
22	<b>Россия и мир</b> «Россия в мире»	20.02	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Российская культура. Чем славится Россия?	Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b> «За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)»	27.02	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.
24	<b>Забота о каждом</b> «Включайся!»	6.03	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.
25	<b>Международный женский день</b> «Мамина карьера»	13.03	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.
26	<b>Гимн России</b> (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	20.03	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.	Знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> «Путешествие по Крыму»	3.04	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма. Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?
28	<b>Всемирный день театра</b> «Как построить диалог с искусством?»	10.04	Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»

29	<b>День космонавтики.</b> Мы — первые «Трудно ли быть великим?»	17.04	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Пока жива история, жива память...»	24.04	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения
31	<b>День Земли (Экология)</b> «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	5.05	День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
32	<b>День труда</b> «Как проявить себя и свои способности?»	15.05	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	<b>День Победы. Бессмертный полк</b> «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	22.05	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Razgovori\\_o\\_vazhnom\\_NOO\\_OOO\\_SOO\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm)