**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 1-б класса, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1-б классе рассчитан на 66 часов, 33 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1-б классе.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД** |
| **Личностные учебные действия:**  - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;  - выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;  - положительное отношение к окружающей действительности. | -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,  -находить места хранения игрушек,  - находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей |
| **Коммуникативные учебные действия:**  - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;  - сигнализировать педагогу об окончании задания;  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | -следить за объяснением педагога,  -поднимать руку при ответе,  -вставать и выходить из-за парты;  -уметь выполнять инструкции педагога;  -использовать по назначению учебных материалов;  -уметь выполнять действия по образцу и  по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:**  - формировать учебного поведения  выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  - последовательное выполнение нескольких заданий;  - умение выполнять инструкции педагога;  -использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и  др. задания в течение 5-20 минут  - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,  - поддерживать правильную позу. |
| **Познавательные учебные действия:**  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);  - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;  - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),  - выходить из кабинета, передвигаться по школе,  - подражать простым движениям и действиям с предметами |

**Ожидаемые личностные результаты**:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
   * интерес к объектам и явлениям неживой природы;
   * расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
   * представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
   * умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* + интерес к объектам живой природы;
  + расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
  + опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  + умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

* + умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
  + представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

*Раздел «Растительный мир»*

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки).

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

*Раздел «Животный мир»*

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

*Раздел «Объекты природы»*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Огонь. Свойства огня. Формы земной поверхности.

*Раздел «Временные представления»*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.