

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для 1 класса (Вариант 2).

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Человек»

Цель программы - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими *разделами*: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 1 классе рассчитан на 99 часов, 33 учебные недели. Количество часов составляет 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5. Основное содержание учебного предмета.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в

семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

6. Тематическое планирование уроков по предмету «Человек»

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	20
2	Гигиена тела. Нужды человека	Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать: а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги); б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, паста,. в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.	11
3	Обращение с одеждой и обувью	Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	26
4	Приём пищи	Уметь различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	14
5	Я и моя семья	Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	8
6	Повторение	Повторение пройденного материала	20
Итого часов			99

7. Поурочное планирование по учебному предмету «Человек» (99 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Представления о себе.	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени.	Я. Глеб. Илья Дима Диана. Фотография. Смотреть. Показать. Зеркало.	
2	Мое имя	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени. Рассматривание фотографического материала.		
3	Мое изображение	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени. Рассматривание фотографического материала. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
4	Мальчик и девочка	1	Формирование представлений о половой принадлежности.	Мальчик. Девочка. Красивая. Волосы. Фотография. Картинка. Показать. Смотреть.	
5	Половая принадлежность	1	Формирование представлений о половой принадлежности. Рассматривание фотографического и иллюстративного материала.		
6	Повторение по теме: «Половая принадлежность»	1	Формирование представлений о половой принадлежности. Рассматривание фотографического и иллюстративного материала.		
7	Представления о частях тела «Мои руки».	1	Узнавание (различение) частей тела человека. Знание назначения частей тела.	Человек. Части тела. Руки. Локоть. Ладонь. Пальцы.	
8	«Уход за руками»	1	Формирование практических навыков по уходу за руками.		
9	Представления о частях тела. «Мои ноги»	1	Расширить знания детей о частях тела; Узнавание (различение) частей тела человека. Знание назначения частей тела.	Ноги. Колено. Ступня. Пятка.	
10	«Уход за ногами»	1	Познакомить с правилами ухода за ногами.		
11	Представления о себе. «Мой рот и язычок	1	Формировать представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен, и как его беречь; активизировать в речи детей слова: рот, губы, язык, зубы	Рот. Язык. Зубы. Губы	
12	Мои зубки. «Уход за полостью рта»	1	Дать представление о вредных привычках, которые разрушают зубы; познакомить с правилами ухода за зубами, языком; формировать гигиенические навыки по уходу за полостью рта.		

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
13	Представления о себе. «Мои глаза»	1	Формирование представлений о частях тела. Формировать представление о глазах, как о главных помощниках человека.	Лицо. Глаза. Вижу. Очки	
14	«Уход за глазами»	1	Формировать умение правильно ухаживать за глазами. Воспитывать в детях понимание, что зрение нужно беречь.		
15	Представления о себе. «Мои уши»	1	Формировать представления об органах слуха и основных функциях; Уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; Развивать слуховое внимание	Лицо. Уши. Слышу Звук	
16	«Уход за ушами»	1	Ознакомить с правилами ухода за ушами; Обучить элементам самомассажа ушной раковины.		
17	Представления о себе. «Мой нос»	1	Формировать представления детей о части своего тела - нос. О его функциях и значении в нашей жизни.	Лицо Нос Чувствую Запах	
18	«Уход за носом»	1	Формировать представление о том, что такое нос. Как его беречь и как за ним ухаживать. учить дыхательной гимнастике.		
19	Гигиена тела. Экскурсия в умывальную комнату.	1	Формировать представления у детей о содержании умывальной комнаты.	Раковина Зеркало Вода Кран	
20	«Атрибуты в умывальной комнате»	1	Формировать представления о предметах гигиены – мыло, полотенце.	Мыло Полотенце	
21	Алгоритм «Мытьё рук».	1	Формирование представлений о частях тела. Руки - локоть, ладонь, пальцы.	Алгоритм пиктограммы и картинки	
22	Экскурсия в туалетную комнату	1	Экскурсия в туалетную комнату. Формирование понятия туалет, его назначения. Знакомство с оборудованием туалетной комнаты.	Туалетная комната. Туалет. Раковина. Унитаз. Бумага. Вода. Смыть. Сидение. Кнопка. Крышка. Одежда.	
23	Составные части туалетной комнаты. Раковина. Унитаз	1	Экскурсия в туалетную комнату. Формирование понятия туалет, его назначения. Знакомство с оборудованием туалетной комнаты. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Привитие навыка вовремя сходить в туалет и вымыть руки.		

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
24	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	Снять. Сесть. Одеть.	
25	Туалет. Кнопка слива. Смывание унитаза	1	Составные части унитаза – сидение унитаза, кнопка для смыва. Формирование умения пользоваться туалетом. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Унитаз. Бумага. Вода. Смывать. Сидение. Кнопка. Крышка. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
26	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи воды.	Мыть руки. Раковина. Мыло. Полотенце. Кран. Раковина.	
27	«Мытье рук, вытирание рук»	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Формирование умения вытирать руки полотенцем насухо. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Открыть. Закрыть. Холодная. Горячая. Теплая.	
28	Последовательность мытья рук.	1	Формирование умения мыть руки. Последовательность мытья рук: - открыть кран; - регулировать температуру воды; - намочить руки; - намылить руки; - смыть мыло; - выключить воду; - вытереть руки полотенцем.	Последовательность мытья рук Вода. Мыло. Полотенце. Намочить. Намылить. Смыть. Вытереть.	
29	Отработка умения мыть руки	1	Формирование умения мыть руки. Последовательность мытья рук: - открыть кран; - регулировать температуру воды; - намочить руки; - намылить руки; - смыть мыло;	Последовательность мытья рук Мыть. Руки. Намочить. Намылить.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			- выключить воду; - вытереть руки полотенцем.	Смыть. Вытереть.	
30	Моё личное полотенце. «Моя метка»	1	Формирование умения вытирать руки полотенцем насухо. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.		
31	«Изучаем своё тело».	1	Узнавание (различение) частей лица человека – глаза, брови, нос, лоб, рот, губы и частей тела. Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том. Как их беречь. Учить различать запахи и звуки.	Голова. Волосы. Уши. Шея. Лицо. Туловище. Спина. Живот. Глаза. Брови. Нос. Лоб.	
32	«Гигиена тела»	1	Формирование верных представлений о гигиене тела человека. Познакомить обучающихся с правилами гигиены тела человека	Тело Чистое Мыться	
33	Части тела человека. «Голова»	1	Закрепить знания о частях тела человека, расположенных на голове, их значении в жизни человека и способах ухода за ними.	Голова Глаза. Нос. Рот Уши	
34	Тело человека	1	Формирование представлений о теле человека. Расширить и актуализировать словарь по данной теме	Тело. Руки. Ноги. Голова. Шея	
35	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1	Различать одежду в зависимости от назначения. Нижняя одежда – это футболка, майка, трусы, тельняшка.	футболка, майка, трусы, тельняшка.	
36	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1	показать функциональную. значимость одежды от сезона и назначения; уметь подбирать одежду. по сезону в зависимости от назначения.	пальто, шуба, теплая куртка, теплый комбинезон.	
37	«Лицевая и изнаночная сторона»	1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Учить определять лицевую и изнаночную стороны одежды..	Выверни Правильно Молодец	
38	Предметы одежды	1	Одежда по сезону: осенняя, зимняя, весенняя, летняя	Одежда. Осень.	
39	Одежда по сезону	1	Одежда по сезону: осенняя, зимняя, весенняя, летняя	Осенняя. Весна.	
40	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки.	Весенняя. Зима. Зимняя. Лето.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Летняя. Куртка. Шапка. Шарф. Варежки. Кофта. Футболка. Майка.	
41	Одежда: кофта, рубашка, футболка, майка, трусы	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы.	Трусы. Юбка. Платье. Брюки. Джинсы. Носки. Колготки.	
42	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы), носки (колготки)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	Обувь. Сапоги. Валенки. Ботинки. Кроссовки. Туфли. Сандалии. Тапки.	
43	Предметы обуви.	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки.	Застежка. Одежда. Молния. Застегнуть. Расстегнуть.	
44	Обувь: ботинки, кроссовки, туфли	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.	Аккуратно. Пуговицы.	
45	Предметы обуви: сандалии, тапки	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	
46	Виды застёжек на одежде: молния, пуговицы, липучки.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать молнию на одежде.	Застежка. Обувь. Застегнуть. Расстегнуть.	
47	Застегивание и расстегивание всех видов застёжек на одежде.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать молнию на одежде.	Липучка. Молния.	
48	Снятие предметов одежды.	1	Формирование правильного навыка снятия одежды – кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.		
49	Виды застёжек на обуви: липучки, молния, шнурки.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать липучки на обуви.		
50	Застегивание и расстегивание всех видов застёжек на обуви	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать липучки на обуви.		

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
51	Завязывание и развязывание шнурков на обуви	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения завязывать и развязывать шнурки на обуви.	Шнурки. Завязывать Развязывать Аккуратно. Не торопится	
52	Отработка навыка снятия кофты	1	Формирование правильного навыка снятия одежды – кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	
53	Надевание предмета одежды.	1	Формирование правильного навыка надевания одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	Одеваться. Брюки. Штаны.	
54	Отработка навыка надевания брюк	1	Формирование правильного навыка надевания одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	Ноги. Натягивание. Пояс.	
55	Обувание обуви.	1	Формирование правильного навыка обувания обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	Одевать. Сапоги. Нога. Двумя руками. Снимать.	
56	Снятие предметов обуви.	1	Формирование правильно навыка снятия обуви – ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.	Обувь. Ботинки. Рука. Нога. Правая. Левая.	
57	«Культура поведения в столовой»	1	Формировать представление об этикете, о правилах поведения за столом. Проработать правила хорошего тона за столом.	Правила поведения за столом Аккуратно Не торопись	
58	«Добрые слова»	1	Формировать представление об этикете, о правилах поведения за столом. Проработать правила хорошего тона за столом. Учить приветствовать и благодарить работников столовой словом, кивком.	Здравствуйте. Спасибо	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
59	«Посуда»	1	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	Посуда. Еда. Ложка. Тарелка. Стакан. Чашка. Кружка. Блюдце	
60	«Сервировка стола»	1	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).		
61	«К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Познакомить детей с правилами сервировки стола к чаепитию, дать понятия: приборы, сервировка, меню, этикет.	Чаепитие. Сервировка. Чай. Угощение	
62	«Нужды человека»	1	Знакомить с ежедневными потребностями человека.	Хочу. Пить. Есть. В туалет. Гулять. Спать	
63	«Я хочу есть, пить»	1	Учить узнавать и использовать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Учить умению обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки, заботиться о себе).		
64	Приём пищи. Питьё	1	Формирование умения сообщать о желании пить.	Столовая. Пить.	
65	Приём пищи. Питьё из кружки и через соломинку.	1	Формирование правильного навыка питья из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Формирование умения пить через соломинку.	Показать. Сказать. Соломинка. Чашка. Вода. Кружка. Рот. Стол. Наклонить. Поставить.	
66	Приём пищи. Еда.	1	Формирование умения сообщать о желании есть.	Столовая. Стол. Еда. Кушать. Есть. Говорить. Показать.	
67	Приём пищи. Еда руками (фрукты).	1	Формирование умения есть руками (фрукты).		
68	Приём пищи. Еда ложкой.	1	Формирование умения есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Руки. Фрукты. Сам. Ложка. Тарелка. Рот. Брать.	
69	Отработка умения есть ложкой	1	Формирование умения есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.		
70	Приём пищи. Использование салфеток.	1	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	Салфетка. Брать. Рот. Вытирать. Выкинуть.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
71	Семья.	1	Формирование понятия о семье.	Семья. Мама. Папа.	
72	Я и моя семья.	1	Формирование понятия о семье.	Бабушка. Дедушка.	
73	Члены семьи.	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения.	Сестра. Брат. Я. Дом. Моя. Имя.	
74	Родственники	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа.	Вместе. Дружная. Помогают.	
75	Члены семьи – мама и папа	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра.	Любят. Показать.	
76	Члены семьи: брат и сестра	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Семья. Мама. Папа. Бабушка. Дедушка.	
77	Члены семьи. Их имена	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Сестра. Брат. Я. Дом. Моя. Имя. Вместе. Дружная.	
78	Обобщение по теме «Члены семьи».	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Помогают. Любят. Показать.	
79	Закрепление по теме: «Части тела человека»	1	Закрепление знаний о частях тела человека. Умение их показать.	Человек. Части тела.	
80	Повторение. Части тела человека.	1	Закрепление знаний о частях тела человека. Умение их показать.	Голова. Волосы. Уши. Шея. Лицо.	
81	Закрепление по теме: «Части лица человека»	1	Закрепление знаний о частях лица человека. Умение их показать.	Туловище. Спина. Живот.	
82	Повторение. Части лица человека.	1	Закрепление знаний о частях лица человека. Умение их показать.	Руки. Ноги. Глаза. Брови. Нос. Рот. Язык. Зубы.	
83	Закрепление по теме: «Туалет. Составные части унитаза».	1	Закрепление последовательности правильного посещения туалета.	Туалет. Бумага. Вода. Смывать. Мыть руки.	
84	Повторение. Туалет. Составные части унитаза.	1	Закрепление последовательности правильного посещения туалета.	Раковина. Мыло. Полотенце. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
85	Закрепление по теме: «Мытьё рук».	1	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	Мыть. Руки. Вода. Мыло.	
86	Повторение. Мытьё рук.	1	Закрепление навыка мыть руки перед едой и после посещения туалета.	Полотенце.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Кран. Раковина. Открыть. Закрыть. Холодная. Горячая. Теплая.	
87	Закрепление по теме: «Предметы одежды».	1	Закрепление знаний о различных предметах одежды. Умение их показать.	Одежда. Куртка. Шапка. Шарф. Варежки. Кофта. Футболка. Майка. Трусы. Брюки. Носки. Обувь. Ботинки. Тапки.	
88	Повторение. Предметы одежды.	1	Закрепление знаний о различных предметах одежды. Умение их показать.		
89	Закрепление по теме: «Предметы обуви»	1	Закрепление знаний о различных предметах обуви. Умение их показать.		
90	Повторение. Предметы обуви.	1	Закрепление знаний о различных предметах обуви. Умение их показать.		
91	Закрепление по теме: «Виды застёжек»	1	Отработка навыков в застёгивании и расстегивании различных видов застёжек на одежде и обуви.	Застежка. Одежда. Обувь. Молния. Пуговицы. Липучка. Шнурки. Застегнуть Расстегнуть Завязать. Развязывать. Помогать.	
92	Повторение. Виды застёжек.	1	Отработка навыков в застёгивании и расстегивании различных видов застёжек на одежде и обуви.		
93	Закрепление навыков одевания и раздевания	1	Соблюдение последовательности при одевании и раздевании.		
94	Повторение. Навыки одевания и раздевания.	1	Соблюдение последовательности при одевании и раздевании.		
95	Закрепление по теме «Нужды человека»	1	Закрепление знаний о ежедневных потребностях человека.	Есть. Пить. Хочу в туалет	
96	Закрепление навыка приёма пищи.	1	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление правил приёма пищи.	Посуда. Еда. Ложка. Тарелка. Стакан. Чашка. Кружка. Блюдце	
97	Повторение. Приём пищи.	1	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление правил приёма пищи.		
98	Закрепление по теме: «Я и моя семья».	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Семья. Мама. Папа. Имя. Бабушка. Дедушка. Сестра. Брат. Моя. Вместе. Дружная. Помогают.	
99	Повторение. Я и моя семья.	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы:

- Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

Печатные пособия:

- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты карточек для демонстрации на уроках);
- справочные пособия, энциклопедии;
- пиктограммы правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Учебно-практическое оборудование:

- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- куклы.

Канцелярия

- наборы карандашей (простых и цветных).
- держатели для правильного положения пальцев при письме на каждого ребенка.
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;