

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для обучающихся 2 класса, вариант 2 ФГОС.

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

## **Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель программы** - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими *разделами*: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» во 2 классе рассчитан на 102 часа, 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2-б классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

<b>Наименование БУД</b>	<b>Характеристика и состав БУД (2 год обучения)</b>
<b>Личностные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li><li>- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,</li><li>-находить места хранения игрушек,</li><li>- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей</li></ul>
<b>Коммуникативные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li><li>- сигнализировать педагогу об окончании задания;</li><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-следить за объяснением педагога,</li><li>-поднимать руку при ответе,</li><li>-вставать и выходить из-за парты;</li><li>-уметь выполнять инструкции педагога;</li><li>-использовать по назначению учебных материалов;</li><li>-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>
<b>Регулятивные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать учебного поведения</li><li>выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li><li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li><li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li><li>- умение выполнять инструкции педагога;</li><li>-использование по назначению учебных материалов;</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li><li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,</li><li>- поддерживать правильную позу.</li></ul>
<b>Познавательные учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</li> <li>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из кабинета, передвигаться по школе,</li> <li>- подражать простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>
--	---

***Возможные личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты:***

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## 5. Основное содержание учебного предмета.

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

## 6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Человек» во 2 классе, вариант 2 ФГОС (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика /девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь,	20	Рассматривание иллюстраций по теме урока. Просмотр видеофрагментов. Работа с зеркалом.

		<p>пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Называние/узнавание своего имени.</p>		<p>Глобальное чтение.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Выполнение пальчиковых игр.</p>
2	Гигиена тела. Нужды человека	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p> <p>Очищение носового хода.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей.</p> <p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете.</p>	11	<p>Наблюдение.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с графическим расписанием.</p> <p>Составление алгоритмов: последовательности мытья рук, последовательности действий в туалете.</p> <p>Экскурсия в ванную и туалетную комнаты.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
3	Обращение с одеждой и обувью	<p>Узнавание (различение) предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: Узнавание (различение) предметов обуви.</p> <p>Различение сезонной обуви, одежды, головных уборов.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании/при одевании комплекта одежды.</p> <p>Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p>	26	<p>Рассматривание иллюстраций по теме урока.</p> <p>Выполнение практических заданий: самостоятельно/по показу/по словесной инструкции.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Показ.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Дидактические игры на тему урока.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий.</p>

		Выворачивание одежды. Складывание.		
4	Приём пищи	Сообщение о желании пить/есть. Уметь различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	15	Наблюдение. Работа с пиктограммами. Выполнение графических заданий. Работа с визуальным расписанием. Экскурсия в столовую. Повторение правил поведения в столовой.
5	Я и моя семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	10	Работа с фотоальбомом. Глобальное чтение. Заучивание имен членов семьи. Работа с разрезной азбукой. Выполнение графических заданий. Работа у доски. Просмотр видефрагментов по теме урока.
6	Повторение	Повторение пройденного материала	20	
<b>Итого часов</b>			<b>102</b>	

**7. Календарное планирование учебного предмета «Человек» для обучающихся 2 класса, вариант 2 ФГОС (102 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Представления о себе.	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени.	Я. Глеб. Илья Дима Диана. Фотография. Смотреть. Показать. Зеркало.	
2	Мое имя	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени. Рассматривание фотографического материала.		
3	Мое изображение	1	Идентификация со своим именем. Формирование представлений об имени. Рассматривание фотографического материала. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
4	Мальчик и девочка	1	Формирование представлений о половой принадлежности.	Мальчик. Девочка. Красивая. Волосы. Фотография. Картинка. Показать. Смотреть.	
5	Половая принадлежность	1	Формирование представлений о половой принадлежности. Рассматривание фотографического и иллюстративного материала.		
6	Повторение по теме: «Половая принадлежность»	1	Формирование представлений о половой принадлежности. Рассматривание фотографического и иллюстративного материала.		
7	Представления о частях тела «Мои руки».	1	Узнавание (различение) частей тела человека. Знание назначения частей тела.	Человек. Части тела.	
8	«Уход за руками»	1	Формирование практических навыков по уходу за руками.	Руки. Локоть. Ладонь. Пальцы.	
9	Представления о частях тела. «Мои ноги»	1	Расширить знания детей о частях тела; Узнавание (различение) частей тела человека. Знание назначения частей тела.	Ноги. Колено. Ступня. Пятка.	
10	«Уход за ногами»	1	Познакомить с правилами ухода за ногами.		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
11	Представления о себе. «Мой рот и язычок»	1	Формировать представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен, и как его беречь; активизировать в речи детей слова: рот, губы, язык, зубы	Рот. Язык. Зубы.	
12	Мои зубки. «Уход за полостью рта»	1	Дать представление о вредных привычках, которые разрушают зубы; познакомить с правилами ухода за зубами, языком; формировать гигиенические навыки по уходу за полостью рта.	Губы	
13	Представления о себе. «Мои глаза»	1	Формирование представлений о частях тела. Формировать представление о глазах, как о главных помощниках человека.	Лицо. Глаза.	
14	«Уход за глазами»	1	Формировать умение правильно ухаживать за глазами. Воспитывать в детях понимание, что зрение нужно беречь.	Вижу. Очки	
15	Представления о себе. «Мои уши»	1	Формировать представления об органах слуха и основных функциях; Уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; Развивать слуховое внимание	Лицо. Уши.	
16	«Уход за ушами»	1	Ознакомить с правилами ухода за ушами; Обучить элементам самомассажа ушной раковины.	Слышу Звук	
17	Представления о себе. «Мой нос»	1	Формировать представления детей о части своего тела - нос. О его функциях и значении в нашей жизни.	Лицо Нос	
18	«Уход за носом»	1	Формировать представление о том, что такое нос. Как его беречь и как за ним ухаживать, учить дыхательной гимнастике.	Чувствую Запах	
19	Гигиена тела. Экскурсия в умывальную комнату.	1	Формировать представления у детей о содержании умывальной комнаты.	Раковина Зеркало Вода Кран	
20	«Атрибуты в умывальной комнате»	1	Формировать представления о предметах гигиены – мыло, полотенце.	Мыло Полотенце	
21	Алгоритм «Мытьё рук».	1	Формирование представлений о частях тела. Руки - локоть, ладонь, пальцы.	Алгоритм пиктограммы и картинки	
22	Экскурсия в туалетную комнату	1	Экскурсия в туалетную комнату. Формирование понятия туалет, его назначения. Знакомство с оборудованием туалетной комнаты.	Туалетная комната.	



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
23	Составные части туалетной комнаты. Раковина. Унитаз	1	Экскурсия в туалетную комнату. Формирование понятия туалет, его назначения. Знакомство с оборудованием туалетной комнаты. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Привитие навыка вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	Туалет. Раковина. Унитаз. Бумага. Вода. Смыть. Сидение. Кнопка. Крышка. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
24	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	Унитаз. Бумага. Вода. Смыть. Сидение. Кнопка. Крышка. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
25	Туалет. Кнопка слива. Смывание унитаза	1	Составные части унитаза – сидение унитаза, кнопка для смыва. Формирование умения пользоваться туалетом. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Унитаз. Бумага. Вода. Смыть. Сидение. Кнопка. Крышка. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
26	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи воды.	Мыть руки. Раковина. Мыло. Полотенце. Кран. Раковина. Открыть. Закрыть.	
27	«Мытье рук, вытирание рук»	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Формирование умения вытирать руки полотенцем насухо. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Холодная. Горячая. Теплая.	
28	Последовательность мытья рук.	1	Формирование умения мыть руки. Последовательность мытья рук: - открыть кран; - регулировать температуру воды; - намочить руки; - намылить руки; - смыть мыло; - выключить воду;	Последовательность мытья рук Вода. Мыло. Полотенце. Намочить. Намылить. Смыть.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			- вытереть руки полотенцем.	Вытереть.	
29	Отработка умения мыть руки	1	Формирование умения мыть руки. Последовательность мытья рук: - открыть кран; - регулировать температуру воды; - намочить руки; - намылить руки; - смыть мыло; - выключить воду; - вытереть руки полотенцем.	Последовательность мытья рук Мыть. Руки.  Намочить. Намылить. Смыть. Вытереть.	
30	Моё личное полотенце. «Моя метка»	1	Формирование умения вытирать руки полотенцем насухо. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.		
31	«Изучаем своё тело».	1	Узнавание (различение) частей лица человека – глаза, брови, нос, лоб, рот, губы и частей тела. Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том. Как их беречь. Учить различать запахи и звуки.	Голова. Волосы. Уши. Шея. Лицо. Туловище. Спина. Живот. Глаза. Брови. Нос. Лоб.	
32	«Гигиена тела»	1	Формирование верных представлений о гигиене тела человека. Познакомить обучающихся с правилами гигиены тела человека	Тело Чистое Мыться	
33	Части тела человека. «Голова»	1	Закрепить знания о частях тела человека, расположенных на голове, их значении в жизни человека и способах ухода за ними.	Голова Глаза. Нос. Рот Уши	
34	Тело человека	1	Формирование представлений о теле человека. Расширить и актуализировать словарь по данной теме	Тело. Руки. Ноги. Голова. Шея	
35	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1	Различать одежду в зависимости от назначения. Нижняя одежда – это футболка, майка, трусы, тельняшка.	футболка, майка, трусы, тельняшка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
36	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1	показать функциональную. значимость одежды от сезона и назначения; уметь подбирать одежду. по сезону в зависимости от назначения.	пальто, шуба, теплая куртка, теплый комбинезон.	
37	«Лицевая и изнаночная сторона»	1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Учить определять лицевую и изнаночную стороны одежды..	Выверни Правильно Молодец	
38	Предметы одежды	1	Одежда по сезону: осенняя, зимняя, весенняя, летняя	Одежда. Осень.	
39	Одежда по сезону	1	Одежда по сезону: осенняя, зимняя, весенняя, летняя	Осенняя. Весна.	
40	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки.	Весенняя. Зима. Зимняя. Лето. Летняя. Куртка.	
41	Одежда: кофта, рубашка, футболка, майка, трусы	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы.	Шапка. Шарф. Варежки. Кофта. Футболка. Майка.	
42	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы), носки (колготки)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	Трусы. Юбка. Платье. Брюки. Джинсы. Носки. Колготки.	
43	Предметы обуви.	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки.	Обувь. Сапоги. Валенки. Ботинки.	
44	Обувь: ботинки, кроссовки, туфли	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.	Кроссовки. Туфли. Сандалии.	
45	Предметы обуви: сандалии, тапки	1	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Тапки.	
46	Виды застёжек на одежде: молния, пуговицы, липучки.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать молнию на одежде.	Застежка. Одежда.	
47	Застегивание и расстегивание всех видов застёжек на одежде.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать молнию на одежде.	Молния. Застегнуть. Расстегнуть.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Аккуратно. Пуговицы.	
48	Снятие предметов одежды.	1	Формирование правильного навыка снятия одежды – кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	
49	Виды застёжек на обуви: липучки, молния, шнурки.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать липучки на обуви.	Застежка. Обувь.  Застегнуть. Расстегнуть.	
50	Застегивание и расстегивание всех видов застежек на обуви	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать липучки на обуви.	Липучка. Молния.	
51	Завязывание и развязывание шнурков на обуви	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения завязывать и развязывать шнурки на обуви.	Шнурки. Завязывать Развязывать  Аккуратно. Не торопится	
52	Отработка навыка снятия кофты	1	Формирование правильного навыка снятия одежды – кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	
53	Надевание предмета одежды.	1	Формирование правильного навыка надевания одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	Одеваться.	
54	Отработка навыка надевания брюк	1	Формирование правильного навыка надевания одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	Брюки. Штаны. Ноги. Натягивание. Пояс.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
55	Обувание обуви.	1	Формирование правильного навыка обувания обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	Одевать. Сапоги. Нога. Двумя руками.	
56	Снятие предметов обуви.	1	Формирование правильно навыка снятия обуви – ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.	Снимать. Обувь. Ботинок. Рука. Нога. Правая. Левая.	
57	«Культура поведения в столовой»	1	Формировать представление об этикете, о правилах поведения за столом. Проработать правила хорошего тона за столом.	Правила поведения за столом Аккуратно Не торопись	
58	«Добрые слова»	1	Формировать представление об этикете, о правилах поведения за столом. Проработать правила хорошего тона за столом. Учить приветствовать и благодарить работников столовой словом, кивком.	Здравствуйте. Спасибо	
59	«Посуда»	1	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	Посуда. Еда. Ложка. Тарелка.	
60	«Сервировка стола»	1	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	Стакан. Чашка. Кружка. блюдце	
61	«К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Познакомить детей с правилами сервировки стола к чаепитию, дать понятия: приборы, сервировка, меню, этикет.	Чаепитие. Сервировка. Чай. Угощение	
62	«Нужды человека»	1	Знакомить с ежедневными потребностями человека.	Хочу. Пить.	
63-64	«Я хочу - есть, - пить»	1 1	Учить узнавать и использовать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Учить умению обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки, заботиться о себе.	Есть. В туалет. Гулять. Спать	
65	Приём пищи. Питьё	1	Формирование умения сообщать о желании пить.		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
66	Приём пищи. Питьё из кружки и через соломинку.	1	Формирование правильного навыка питья из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Формирование умения пить через соломинку.	Столовая. Пить. Показать. Сказать. Соломинка. Чашка. Вода. Кружка. Рот. Стол. Наклонить. Поставить.	
67	Приём пищи. Еда.	1	Формирование умения сообщать о желании есть.		
68	Приём пищи. Еда руками (фрукты).	1	Формирование умения есть руками (фрукты).	Столовая. Стол. Еда. Кушать. Есть. Говорить. Показать.	
69	Приём пищи. Еда ложкой.	1	Формирование умения есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Руки. Фрукты. Сам.	
70	Отработка умения есть ложкой	1	Формирование умения есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Ложка. Тарелка. Рот. Брать.	
71	Приём пищи. Использование салфеток.	1	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	Салфетка. Брать. Рот. Вытирать. Выкинуть.	
72	Семья.	1	Формирование понятия о семье.	Семья. Мама.	
73	Я и моя семья.	1	Формирование понятия о семье.	Папа. Бабушка.	
74	Члены семьи.	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения.	Дедушка. Сестра.	
75	Родственники	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа.	Брат. Я. Дом. Моя. Имя.	
76	Члены семьи – мама и папа	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра.	Вместе. Дружная. Помогают. Любят.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Показать.	
77	Члены семьи: брат и сестра	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Семья. Мама. Папа. Бабушка.	
78	Члены семьи. Их имена	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Дедушка. Сестра. Брат. Я. Дом. Моя. Имя.	
79	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Вместе. Дружная. Помогают.	
80	Различение социальных ролей всех членов семьи.	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.	Любят. Показать.	
81	Обобщение по теме «Члены семьи».	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.		
82	Закрепление по теме: «Части тела человека»	1	Закрепление знаний о частях тела человека. Умение их показать.	Человек. Части тела.	
83	Повторение. Части тела человека.	1	Закрепление знаний о частях тела человека. Умение их показать.	Голова. Волосы. Уши. Шея. Лицо.	
84	Закрепление по теме: «Части лица человека»	1	Закрепление знаний о частях лица человека. Умение их показать.	Туловище. Спина. Живот.	
85	Повторение. Части лица человека.	1	Закрепление знаний о частях лица человека. Умение их показать.	Руки. Ноги. Глаза. Брови. Нос. Рот. Язык. Зубы.	
86	Закрепление по теме: «Туалет. Составные части унитаза».	1	Закрепление последовательности правильного посещения туалета.	Туалет. Бумага. Вода. Смыть. Мыть руки.	
87	Повторение. Туалет. Составные части унитаза.	1	Закрепление последовательности правильного посещения туалета.	Раковина. Мыло. Полотенце. Одежда. Снять. Сесть. Одеть.	
88	Закрепление по теме: «Мытьё рук».	1	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	Мыть. Руки.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
89	Повторение. Мытьё рук.	1	Закрепление навыка мыть руки перед едой и после посещения туалета.	Вода. Мыло. Полотенце. Кран. Раковина. Открыть. Закрыть. Холодная. Горячая. Теплая.	
90	Закрепление по теме: «Предметы одежды».	1	Закрепление знаний о различных предметах одежды. Умение их показать.	Одежда. Куртка. Шапка. Шарф.	
91	Повторение. Предметы одежды.	1	Закрепление знаний о различных предметах одежды. Умение их показать.	Варежки. Кофта. Футболка. Майка.	
92	Закрепление по теме: «Предметы обуви»	1	Закрепление знаний о различных предметах обуви. Умение их показать.	Трусы. Брюки. Носки.	
93	Повторение. Предметы обуви.	1	Закрепление знаний о различных предметах обуви. Умение их показать.	Обувь. Ботинки. Тапки.	
94	Закрепление по теме: «Виды застёжек»	1	Отработка навыков в застёгивании и расстегивании различных видов застёжек на одежде и обуви.	Застежка. Одежда. Обувь. Молния.	
95	Повторение. Виды застёжек.	1	Отработка навыков в застёгивании и расстегивании различных видов застёжек на одежде и обуви.	Пуговицы. Липучка. Шнурки.	
96	Закрепление навыков одевания и раздевания	1	Соблюдение последовательности при одевании и раздевании.	Застегнуть Расстегнуть	
97	Повторение. Навыки одевания и раздевания.	1	Соблюдение последовательности при одевании и раздевании.	Завязать. Развязывать. Помогать.	
98	Закрепление по теме «Нужды человека»	1	Закрепление знаний о ежедневных потребностях человека.	Есть. Пить. Хочу в туалет	
99	Закрепление навыка приёма пищи.	1	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление правил приёма пищи.	Посуда. Еда. Ложка. Тарелка.	
100	Повторение. Приём пищи.	1	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление правил приёма пищи.	Стакан. Чашка. Кружка. Блюде	
101	Закрепление по теме: «Я и моя семья».	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Семья. Мама. Папа. Имя.	



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
102	Повторение. Я и моя семья.	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Бабушка. Дедушка. Сестра. Брат. Моя. Вместе. Дружная. Помогают.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Человек».**

Технические средства обучения	Ноутбук
Дидактические материалы и пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный альбом + брелок</li> <li>2. Набор карточек системы «Рес»</li> <li>3. Обучающие плакаты «Части тела», «Части лица»</li> <li>4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов</li> <li>5. Пошаговые инструкции (с картинками, алгоритм) «Как правильно мыть руки»</li> <li>6. Демонстрационные карточки «Мой дом»</li> <li>7. Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки. «Одежда», «Обувь», «Продукты».</li> <li>8. Образцы различных видов застёжек (молнии, шнурки, липы, пуговицы)</li> <li>9. Кукольный театр (куклы бибабо)</li> </ol>
Оборудование	<p>Настенное зеркало          Ёмкости разных размеров          Контейнеры          Мольберт</p>
Специально оборудованные места	<p>Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).          Уголок эмоций          Зона отдыха (диван, ковер).</p>
Материалы	<p>Кукла, одежда (сезонная) для куклы.          Резиновые наборы:              - Овощи;              - Фрукты;              - Домашние животные.          Материалы для развития мелкой моторики:              • Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча);              • Прищепки;              • Шнуровка;              • Пуговицы;              • Мешочки, набитые крупой.          Фотографии детей.          Плакат с фотографиями детей (семейные фотографии).          Набор посуды для кукол.</p>