

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Математические представления»

Цель программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики,

является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» во 2-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов составляет 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2 классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием

адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (2 год обучения)
<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, -находить места хранения игрушек, - находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей
<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализировать педагогу об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> -следить за объяснением педагога, -поднимать руку при ответе, -вставать и выходить из-за парты; -уметь выполнять инструкции педагога; -использовать по назначению учебных материалов; -уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, - поддерживать правильную позу.
<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражать простым движениям и действиям с предметами

- пользоваться по назначению учебными предметами.	
---	--

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые **предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

«Представления о величине». Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

«Представление о форме». Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

«Пространственные представления». Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления». Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету
«Математические представления» во 2 классе, 2 вариант ФГОС (68 ч)**

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Количественные представления	<p>Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.</p>	15
2	Представления о величине	<p>Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сличение предметов по длине. Сличение предметов по ширине. Сличение предметов по высоте.</p>	12
3	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»</p>	8
4	Пространственные представления	<p>Пространственные представления: сверху – внизу, выше – ниже, посередине, впереди – позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.</p>	12
5	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.</p>	10
6	Повторение	<p>Повторение пройденного материала</p>	11
Итого часов			68

7. Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления» 2 вариант ФГОС (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
1-2	Повторение геометрического материала. -Круг, квадрат. -Треугольник.	2		Обобщение и систематизация знаний и представлений о геометрических фигурах, умения обводить по трафарету, шаблону.	Круг. Квадрат. Треугольник Трафарет. Шаблон.	Просмотр презентации. Построение фигур по точкам, трафарету. Штриховка. Д/и «Какой фигуры не стало?»
3	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1		Познакомить учащихся с новой геометрической фигурой - прямоугольником. Учить узнавать прямоугольник, называть его, выделять его среди других геометрических фигур, учить узнавать прямоугольник в окружающих предметах.	Прямоугольник	Рисунки из геометрических фигур. Просмотр развивающего видео. Работа у доски.
4	Геометрические фигуры. Конструирование из счетных палочек.	1		Обобщение знаний о геометрических фигурах, умение конструировать фигуры из счетных палочек.	Геометрические фигуры.	Рассматривание шаблонов для построения фигур. Д/и «Фигурки из палочек.
5 6 7	Свойства предметов: -цвет, -форма, - размер.	3		Развивать представления о свойствах предметов (размер, цвет, форма). Учить выделять несколько свойств в одном предмете.	Названия цветов. Геометрические фигуры.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».
8 9	Геометрические тела: «шар», «куб».	2		Познакомить с геометрическими телами – шаром, кубом.	шар. куб	Дидактическая игра на ранее изученный материал : «Геометрическая мозаика». Физкультминутка: «Здравствуйте, ладошки». Работа с презентацией. Просмотр мультфильма «Мальшарики».
10	Количественные представления. Один предмет. Число 1.	1		Формирование умения находить одинаковые предметы. Формирование умения	Один. Покажи. Дай.	Дидактическая игра «Соедини части» Графическое задание «Цифра

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
				объединять предметы в единое множество. Формирование умения находить один предмет из множества.		1» Построение цифры 1 из палочек.
11	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	1		Продолжать формирование умения правильно удерживать карандаш/ручку. Учить прорисовывать цифру по точкам, по трафарету.	Цифра 1. Обведи.	Работа у доски. Выполнение графического задания.
12	Узнавание цифр.	1		Формирования графического образа цифры 1.	Один.	Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Дай один ...»
13	Количественные представления. Число и цифра 2.	1		Знакомство с цифрой 2. Формирование графического образа.	Два	Работа с презентацией. Графическое задание «Цифра 2» Работа в тетради.
14	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	1		Продолжать формирование умения правильно удерживать карандаш/ручку. Учить прорисовывать цифру по точкам, по трафарету.	цифра 2 Два	Выполнение задания в тетради. Работа у доски.
	Сравнение предметных множеств 1, 2.	1		Формировать умения сравнивать предметные множества чисел.	1, 2 Один, два	Игра «Покажи...1...2» Выполнение графического задания.
	Упражнения по обводке цифр. Показ на пальцах: 1, 2.	1		Формирование умения находить одинаковые предметы. Формирование умения объединять предметы в единое множество. Формирование умения находить один-два предмета.	Обведи. Цифра 1 Цифра 2. Покажи	Работа с презентацией. Игра «Положи правильно» Выполнение графического задания. Работа в тетради.
15	Количественные представления. Много предметов.	1		Формирование умения находить одинаковые предметы. Формирование умения объединять предметы в единое множество. Формирование	Много.	Рассматривание иллюстраций по теме. Ответы на вопросы. Графическое задание «Мячики». Дидактическая игра «2 коробки».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
				умения находить множество предметов, объединять множества.		
16	Количественные представления. Разъединение и объединение множеств.	1		Формирование умения разъединять множества.	Соедини. Убери. Отодвинь.	Выполнение графических заданий. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Найди домик»
17	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов.	1		Учить находить одинаковые предметы, формировать устойчивые представления о понятиях «один - много», «такой же».	Покажи. Найди. Такой же. Одинаковый.	Ди «Корзинки». Работа с презентацией. Выполнение графического задания. Работа в тетради.
18	Количественные представления. Сравнение множеств (без пересчета)	1		Формирование умения находить одинаковые предметы. Формирование умения объединять предметы в единое множество. Формирование умения различать множества – «один»-«много».	Больше, меньше, одинаковое, столько же, поровну, равное количество	Выполнение графических заданий. Работа в тетрадях. Дидактическая игра «Где больше?»
19	Различение множества – «один» - «много».	1		Формирование умения объединять предметы в единое множество. Формирование умения различать множества – «один»-«много».	множество, один, много	Работа в парах. Дидактическая игра «Один-много». Выполнение графического задания.
20	Количественные представления. Различение множеств «мало» - «много»	1		Формирование умения объединять предметы в единое множество. Формирование умения различать множества – «мало»-«много».	Много. Мало.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «У кого много?» Работа у доски.
21	Обобщение знаний по теме «Один-мало-много».	1		Закрепление понятий один-много, умение их различать.	множество, один, много, мало.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр м/ф Мальшарики. «Один-много». Выполнение графического задания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
22	Пространственные представления. Верх-низ. Вверху - внизу.	1		Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху - внизу.	Верх. Низ. Вверху. Внизу.	Выполнение упражнений на закрепление понятий «верх-низ».
23	Пространственное расположение частей тела на изображении	1		Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).	Части тела. Верх-низ	Дидактическая игра «Покажи». Выполнение задания в тетради.
24	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).	Части тела.	Игра «Покажи» Выполнение графического задания Дидактическая игра «Найди пару».
25	Ориентировка на листе бумаги: верх, низ.	1		Формирование умения ориентироваться на нелинованном листе: находить верх листа, низ листа.	верх - низ	Выполнение графического задания. Выполнение заданий по словесной инструкции.
26	Пространственные представления. Вперёд-назад.			Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: вперёд-назад.	Вперед. Назад	Просмотр видеофрагмента. Дидактическая игра «Покажи» Работа в тетради.
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд – назад.	1		Формирование умения определять нужное направление. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад		Выполнение заданий по словесной инструкции.
28	Отработка умения перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.	1		Формирование умения определять нужное направление. Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад	верх низ, назад вперед	Выполнение графического задания на закрепление ранее изученного материала. Подвижная игра «Покажи».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
29	Пространственные представления. Центр.	1		Формирование умения определять центр (середину) листа. Упражнения в выполнении задания по словесной инструкции.	Центр. Середина	Работа у доски. Выполнение задания по словесной инструкции.
30	Центр. Определение центра листа.	1		Формирование умения определять центр (середину) листа. Упражнения в выполнении задания по словесной инструкции.	Покажи. Найди.	Задания по словесной инструкции
31	Ориентировка на нелинованном листе.	1		Формирование умения ориентироваться на нелинованном листе: находить верх листа, низ листа, его центр (середину).	Центр Середина	Выполнение заданий по словесной инструкции.
32	Нахождение центра, верха и низа листа	1		Формирование умения ориентироваться на нелинованном листе: находить верх листа, низ листа, его центр (середину).	Покажи Нарисуй	Выполнение графических заданий. Геометрический «диктант».
33	Величина предметов. Большой предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по величине. Формирование умения сравнивать предметы по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Большой. Маленький. Больше. Меньше. Приложить. Наложить.	Просмотр м/ф Мальшарики. Большой. Рассматривание иллюстраций по теме. Выполнение графического задания.
34	Величина предметов. Маленький предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по величине. Формирование умения сравнивать предметы по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		Работа с презентацией. Задание на соотнесение предметов. Дидактическая игра «2 коробки». Работа у доски.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
35	Сравнение предметов по размеру. Большой - маленький.	1		Формирование умения различать однородные предметы по величине. Формирование умения сравнивать предметы по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		Работа с презентацией. Выполнение графического задания. Дидактическая игра «Большой-маленький» Работа у доски.
36	Величина предметов. Длинный предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по длине. Формирование умения сравнивать предметы по длине. Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Длинный. Короткий. Высокий. Низкий. Длиннее. Короче.	Выполнение графических упражнений. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по инструкции педагога.
37	Величина предметов. Короткий предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по длине. Формирование умения сравнивать предметы по длине. Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Приложить. Наложить.	Выполнение пальчиковой игры-приветствия. Сравнение ленточек, палочек. Игра «Покажи...» Сортировка предметов по длине.
38	Величина предметов. Длинный - короткий.	1		Формирование умения различать однородные предметы по длине. Формирование умения сравнивать предметы по длине. Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Длиннее. Короче.	Работа у доски. Выполнение графического задания на ориентировку на листе бумаги.
39	Величина предметов. Высокий предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по высоте. Формирование умения	Выше. Ниже.	Сравнение предметов по высоте.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
				сравнивать предметы по высоте. Сравнение двух предметов по высоте способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Графическое задание «Цифра 1»
40	Величина предметов. Низкий предмет.	1		Формирование умения различать однородные предметы по высоте. Формирование умения сравнивать предметы по высоте. Сравнение двух предметов по высоте способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Высокий. Низкий.	Коллективная работа «Лес» Пальчиковая игра «Молоточки» Сравнение предметов по высоте.
41	Величина предметов. Широкий.			Развивать умение сравнивать предметы по ширине «на глаз», наложением, приложением. Пользоваться терминами: узкий – широкий, уже – шире, одинаковой ширины.	узкий – широкий, уже – шире, одинаковой ширины.	Д/и: « Волшебные счёт ». Выполнение графического задания по ранее изученному материалу. Просмотр обучающего мультфильма.
42	Величина предметов. Узкий.					Работа с карточками. Д/и на ранее изученный материал: «Разложи по признаку».
43	Величина предметов. Толстый	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	толстый - тонкий толще – тоньше одинаковый	Выполнение пальчиковой игры с мячом-су-джок.
44	Величина предметов. Тонкий.	1				Просмотр мультфильма «Малышарики». Работа с раздаточным материалом. Выполнение графического задания.
45	Количественные представления. Число и цифра 3.	1		Ввести новые понятия « число и цифра 3», знакомить с расположением числа 3 в числовом ряду , определением соседей числа 3.	три 3	Выполнение пальчиковой гимнастики с карандашом. Повторение цифр 1,2
46	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	1				Просмотр мультфильма «Цифра 3». Игра «Покажи..»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
						Выполнение графического задания.
47	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	1		закрепление знаний по знанию состава чисел: 2,3, числового ряда; формирование умения сравнивать предметные множества чисел.	1 – один 2 – два 3 – три Больше, меньше. одинаково	Работа у доски. Выполнение заданий по сравнению множеств. Выполнение графического задания.
48	Упражнения по обводке цифр. Показ на пальцах: 1, 2, 3.	1		Закреплять знания о графическом изображении цифр: 1, 2, 3.		Пальчиковые игры. Выполнение графических заданий.
49	Временные представления. Части суток.	1		Развивать представления детей: о временных последовательностях. Учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.	Утро. День. Вечер. Ночь. Завтрак. Обед. Ужин.	Беседа о частях суток. Рассматривание иллюстраций. Выполнение графических заданий по ранее изученным темам.
50	Распорядок дня. Утро. День.	1		Формирование представлений о части суток утро. Распорядок дня. Развивать умение определять и чувствовать отрезки времени, следить за временем в процессе своей деятельности, ценить его и не тратьте попусту.	Сон. Режим дня.	Рассматривание иллюстраций: «Занятия утром и днем». Работа с графическим рисунком.
51	Части суток. Распорядок дня. Вечер. Ночь.				Темно. Светло. Солнце.	Беседа о частях суток. Рассматривание иллюстраций на тему: «Занятия вечером и ночью». Графические задания.
52	Части суток. Режим дня.	1		Формирование представлений о части суток вечер.	Распорядок дня	Просмотр видеоматериала на тему: «Части суток». Рассматривание иллюстраций. Составление режима дня.
53	Повторение распорядка дня	1		Формирование представлений о части суток утро. Знание порядка следования частей суток. Распорядок дня.	Части суток День-ночь Утро-вечер «когда это бывает?»	
54	Порядок следования частей суток.	1		Формирование представлений о частях суток. Узнавание (различение) частей суток.		Выполнение графических заданий. Работа с презентацией.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
				Знание порядка следования частей суток. Распорядок дня.		Игра: «Что сначала, что потом?»
55	Ориентировка в контрастных частях суток «День-ночь»	1		Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.		Работа у доски: «Лото» Графические задания на повторение ранее изученных тем.
56	Закрепление знаний. Режим дня. «Когда это бывает?»	1		Формирование представлений о части суток день. Режим дня.		Работа с графическим расписанием. Выстраивание алгоритма дня.
57	Временные представления. Сегодня. Завтра. Вчера.			Закреплять представления детей о времени. Активизировать в речи слова: сегодня, завтра, вчера.	сегодня, завтра, вчера. Вагоны Красный, синий, зеленый	Работа с календарем природы. Д.И. «Вчера, сегодня, завтра» Введение графического обозначения дней. Выполнение графического упражнения. Игра «Поезд»
58	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. «Поезд с вагонами»			Познакомить с временными эталонами: «вчера», «сегодня», «завтра»; Учить определять последовательность временных представлений.		
59	Повторение. Один-много.	1		Закрепление понятий один-много, умение их различать.	Много. Один. По одному. Ни одного. Столько. Сколько.	Работа в парах. Дидактическая игра «Один-много». Выполнение графического задания.
60	Обобщение знаний по теме «Величина предметов».	1		Закрепление понятий величины предметов. Упражнения в сравнении различных величин.	Большой. Маленький. Больше. Меньше. Приложить. Наложить.	Работа с презентацией. Выполнение графического задания.
61	Повторение. Величина предметов.	1		Закрепление понятий величины предметов. Упражнения в сравнении различных величин.		Дидактическая игра «Большой-маленький» Работа у доски.
62	Обобщение и закрепление знаний по теме: Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		Закрепление понятий о круге и квадрате, умение различать, узнавать, передавать графически.	Трафарет. Шаблон. Обводить. Закрашивать.	Просмотр презентации. Построение фигур по точкам, трафарету. Штриховка. Д/и «Какой фигуры не стало?»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Понятийный словарь	Виды деятельности
63	Обобщение знаний по теме «Пространственные представления».	1		Закреплять представления о пространственном нахождении предметов. Закрепление умения ориентироваться на нелинованном листе.	Верх. Низ. Вверху. Внизу. Вперед. Назад. Лист. Середина.	Выполнение графического задания. Просмотр видеофрагмента. Дидактическая игра «Покажи» Работа в тетради. Выполнение заданий по словесной инструкции.
64	Повторение. Пространственные представления.	1		Закреплять представления о пространственном нахождении предметов. Закрепление умения ориентироваться на нелинованном листе.		
65	Обобщение знаний по теме «Временные представления». Части суток.	1		Закрепление знаний о частях суток.	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Солнце. Дождь. Снег. Листопад. Холодно. Жарко	Просмотр видеоматериала на тему: «Части суток». Рассматривание иллюстраций. Составление режима дня.
66	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Количественные представления. Цифра 1, 2, 3»	1		Тренировка в написании цифр: 1, 2, 3. Узнавание 1, 2, 3 среди других цифр. Соотнесение названия цифры с ее графическим изображением.	Цифра 1, 2, 3 Напиши Покажи. Обведи один. два. три.	Работа у доски. Выполнение заданий по сравнению множеств. Выполнение графического задания.
67	Обобщение и закрепление знаний по теме: Временные представления. Сегодня, завтра, вчера.	1		Упражнять в умении пользоваться словами – понятиями: вчера, сегодня, завтра.	Сегодня Завтра Вчера Расставь	Работа с календарем природы. Д.И. «Вчера, сегодня, завтра» Введение графического обозначения дней.
68	Закрепление умения работать с графическим расписанием.	1		Составление графического расписания.	Расписание Сегодня Завтра	Выполнение графического упражнения. Игра «Поезд»

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Математические представления».

Технические средства обучения	Ноутбук.
Дидактические материалы и пособия	Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические фигуры»; - «Цвета»; - «Режим дня»; - «Части суток»; - «Геометрические тела».
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Серия: Учись играя <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое»; - «Цвет»; - «Обобщения»; - «Контуры». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки
	Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические формы» - Матрешки 2 шт (3х составные) • Изготовленные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - «От маленького к большому»; - «Цвета»; - «Геометрические формы»;
	Пособия <ul style="list-style-type: none"> • Доска №7 комбинированная (с набором магнитов букв и цифр). • Набор для счета. «Рыжий кот». Учимся считать со счетами. • Набор геометрических фигур для счета.
	Пособия, позволяющее составлять изображение предметов по образцу: <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы <ul style="list-style-type: none"> - большие мягкие пазлы с цифрами; - пазлы деревянные сюжетные; - круглые на деревянной основе; - картонные (из 9,12,20 частей) • Мозаика • Палочки Кюизинера • конструктор «Лего» • Логические блоки Дьенеша
Оборудование	Ёмкости разных размеров Контейнеры
Специально оборудованные места	Индивидуальные парты на каждого ребенка. Ковер.
Материалы	Цветные карандаши Фломастеры

	<p>Тетрадь в крупную клетку Рабочие тетради с заданиями Магниты Материалы для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none">• Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча)• Прищепки• Шнуровка• Пуговицы• Мешочки, набитые крупой <p>Фотографии детей</p>
--	--