

# **1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-б класса, вариант 2 ФГОС.**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

## **Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» во 2-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2-б классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

##### Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (2 год обучения)
<b>Личностные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li><li>- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,</li><li>-находить места хранения игрушек,</li><li>- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей</li></ul>
<b>Коммуникативные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li><li>- сигнализировать педагогу об окончании задания;</li><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-следить за объяснением педагога,</li><li>-поднимать руку при ответе,</li><li>-вставать и выходить из-за парты;</li><li>-уметь выполнять инструкции педагога;</li><li>-использовать по назначению учебных материалов;</li><li>-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>
<b>Регулятивные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать учебного поведения</li><li>выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li><li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li><li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li><li>- умение выполнять инструкции педагога;</li><li>-использование по назначению учебных материалов;</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li><li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,</li><li>- поддерживать правильную позу.</li></ul>

<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</li> <li>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),</li> <li>- выходить из кабинета, передвигаться по школе,</li> <li>- подражать простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>
---	--

**Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### *Раздел «Растительный мир»*

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки). Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### *Раздел «Животный мир»*

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

### *Раздел «Объекты природы»*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание

значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Огонь. Свойства огня. Формы земной поверхности.

*Раздел «Временные представления»*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Окружающий природный мир» во 2-б классе, вариант 2 ФГОС (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Растительный мир (овощи, фрукты)</b>	<p>Узнавание (различение) растений.</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>	<b>17</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофрагментов по теме урока.</p> <p>Выполнение графических заданий.</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Работа с карточками.</p>
	<b>Животный мир (Домашние, дикие животные, птицы)</b>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).</p> <p>Узнавание (различение) животных и птиц (домашних и диких).</p> <p>Знание питания животных и птиц.</p> <p>Знание способов передвижения животных и птиц (домашних и диких).</p>	<b>15</b>	<p>Работа у доски.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме урока.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей голосов животных и птиц.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>
<b>3</b>	<b>Объекты природы</b>	<p>Узнавание Солнца.</p> <p>Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p>	<b>4</b>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Просмотр видеофрагментов по теме урока.</p> <p>Выполнение графических заданий.</p>

<b>4</b>	<b>Времена года</b>	<p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<b>21</b>	<p>Работа с календарем природы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Выполнение графических заданий.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Работа у доски.</p>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	Повторение пройденного материала	<b>11</b>	
<b>Итого часов</b>			<b>68</b>	

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-б класса,  
вариант 2 ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Наблюдение за изменениями в природе.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: солнце светит редко, пасмурно, дождь.	Осень. Солнце. Дождь. Ветер.	
2	Времена года. Осень. Листопад	1	Формирование представления об осени; признаках осени: солнце светит редко, дождь, дни становятся холоднее.	Туча. Листья. Листопад.	
3	Осень. Дождь.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: солнце светит редко, дождь, дни становятся холоднее, хмурое небо.	Погода. Хмурый. Дождливый. Ясный. Желтеть. Опадать. Мокро. Сыро. Солнечно.	
4-5	Осенняя одежда и обувь.	2	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу на прогулку).	Грязь. Холодно. Дождливо. Одежда. Обувь.	
6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Овощи. Помидор.	
7	Огород «Что растет в огороде?»	1	Формирование представления об овощах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Показывание и называние разных овощей (лук, морковь, капуста, огурец, помидор)	Огурец. Лук. Морковь. Капуста.	
8	Обобщение по теме: «Овощи»	1	Обобщение по теме овощи. Коллективная работа «Что растёт на огороде»	Огород. Грядка. Спелый. Гладкий. Красный. Круглый. Овальный.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Большой. Маленький. Зреть. Собирать. Расти._Срывать. Вкусный.	
9	Дары осени. Фрукты.	1	Формирование представления о фруктах. Называние (узнавание), различение по цвету, форме, величине, вкусу.	Фрукты. Яблоко. Груша. Сад. Дерево.	
10	Сад. Что растёт в саду.	1	Обобщение по теме фрукты.	Вкусный. Сочный.	
11	Обобщение по теме: «Фрукты»	1	Обобщение по теме фрукты, коллективная работа «Что растёт в саду»	Спелый. Красный. Желтый. Зеленый. Круглый. Большой. Маленький. Собирать. Срывать.	
12	Осень. Явления природы.	1	Формирование представлений об явлениях природы. Дождь, ветер.	Осень явления природы.	
13	Знакомство с календарем погоды.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	Календарь. Наблюдать. Дождь. Ветер.	
14	Формирование умения работать с календарем природы в классе.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	Листопад.	



№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
15	Мир растений. Части растений (лист).	1	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Растение. Лист. Покази. Молодец.	
16	Занятия и труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	Осень. Урожай. Овощи. Фрукты. Листья.	
17	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Обобщение знаний по теме Времена года. Осень. Узнавание изученных природных объектов.	Осень. Словарь по изученным темам.	
18-19	Мир животных. -Узнавание - различение домашних животных.	2	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца).	Животные. Домашние. Питание. Звуки животных.	
20	Домашние животные. Различение по внешнему виду, звукоподражанию, повадкам.	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Корова, лошадь, свинья).	(Гав, Мяу, Му, Хрю...) Прыгает. Ходит. Ест. Живет. Бегает.	
21	Мир животных. Домашние животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.	Кошка. Собака. Корова. Свинья. Лошадь. Овца. Коза.	
22	А кто такие птички? (домашние птицы)	1	Формирование представлений о птицах, их внешнем виде, значении и приемам ухода за ними.	Домашние птицы. Утка.	
23	Домашние птицы. Различение по внешнему виду, звукоподражанию.	1	Узнавание домашних птиц по внешнему виду и звукоподражанию.	Курица. Петух. Гусь. Звуки птиц	
24	Обобщение по теме «Домашние птицы».	1	Закрепление знаний о домашних птицах, их внешнем виде, звукоподражании.	(Кря-кря, га-га,	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				кукареку, ко-ко)	
25	Дикие животные: медведь. Внешний вид. Питание. Звукоподражание.	1	Формирование представлений о внешнем виде. Питание. Звукоподражание.	Животные. Дикие. Медведь. Волк. Лиса. Медведь.	
26	Дикие животные: волк. Внешний вид. Питание. Звукоподражание.	1	Формирование представлений о внешнем виде. Питание. Звукоподражание.	Лапы. Уши. Хвост.	
27	Дикие животные: лиса. Внешний вид, питание.	1	Формирование представлений о внешнем виде. Питание.	Пушистая Большой Косолапый.	
28.	Различение диких животных по внешнему виду, звукоподражанию (волк, лиса, медведь)	1	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду, звукоподражанию.	Красивый. Теплый. Рыжая.	
29	Мир животных. Жители леса. Обобщение.	1	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду, звукоподражанию. Коллективная работа «Кто живёт в лесу?».	Серый. Ходить. Рычать. Бродить. Лес	
30	Дикие птицы. Внешний вид. Питание.	1	Формирование представления о внешнем виде: голова, два крыла, две ноги, хвост. Питание.	Птицы. Голубь.	
31	Птицы. Узнавание, различение птиц по внешнему виду.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности питания.	Воробей Летать. Голова.	
32	Обобщение по теме: «Птицы»	1	Закрепление представлений о внешнем виде: голова, два крыла, две ноги, хвост. Питание.	Крылья. Ноги. Хвост.	
33	Времена года. Зима.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев.	Зима. Холод. Снег. Ветер. Мороз.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
34	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	Формирование представлений о зимнем празднике «Новый год». Закрепление знаний о ели. Изготовление новогодних украшений.	Ель. Новый год. Праздник. Подарок. Дед Мороз	
35	Зима. Холодно. Мороз	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег.	Зима. Холод. Снег. Мороз.	
36	Осадки зимой	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег. Зимние забавы.	Белый. Снежинка.	
37	Зимние явления природы. Работа с календарем погоды.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Пушистый. Замерзать. Падать.	
38	Зимние забавы. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки.	1	Формирование представлений о зимних играх. Узнавание действий и занятий людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Горка. Сани. Лыжи. Снежки.	
39	Зима. Труд людей зимой.	1	Формирование представлений о труде людей зимой (уборка снега). Специальная техника (снегоуборочные машины).	Зима. Лопата. Уборка снега	
40	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представлений об изменениях жизни птиц и животных в зимнее время года. Изготовление кормушки.	Корм. Голодный. Замерзать. Сыпать.	
41	Зимняя одежда.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	Зима. Одежда. Обувь.	
42	Зимняя обувь.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	Холодно. Идет снег. Куртка. Шуба. Шапка. Валенки. Носки. Шарф.	
43	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Обобщение знаний о признаках зимы, характерных природных явлениях, изменениях в жизни растений, птиц и животных.	Слова по теме: «Зима»	
44	Комнатные растения – наши друзья.	1	Формирование представлений о комнатных растениях. Как и в чем растут, кто их посадил, кто и как ухаживает за растениями.	Комнатные цветы. Сажать.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
45	Комнатные растения. Уход.	1	Практическое задание. Полив комнатных растений, протирание листьев от пыли. Подкормка.	Поливать. Ухаживать.	
46	Время года весна.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает, появляются первые цветы - подснежники	Весна Цветы. Подснежник..	
47	Весна. Потепление	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	Солнце. Снег. Сосулька.	
48	Времена года, весенние приметы.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	Ручей. Тепло. Тает.	
49	Весенняя одежда.	1	Выбор одежды весной.		
50	Весенняя обувь.	1	Выбор обуви весной.		
51	Весна. Таяние снега	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.		
52	Весна. Труд людей весной.	1	Формирование представлений о труде людей с наступлением весны. Уборка старых листьев, веток, травы. Труд на земле. Посадка растений.	Труд на земле. Посадка растений.	
53	Обобщающий урок «Весна»	1	Обобщение знаний о признаках весны, природных явлениях.	Слова по теме: Весна	
54	Времена года. Скоро Лето!	1	Формирование представлений о лете. Признаках лета.	Жарко. Солнце. Ярко.	
55	Лето. Признаки лета	1	Формирование представлений о лете. Признаках лета.	Каникулы	
56	Летние развлечения.	1	Закрепить представления детей о сезонных явлениях живой и неживой природы, об одежде и занятиях детей летом	Яркое солнце. Жарко.	
57	Летняя одежда и обувь	1	Закрепить представления детей о сезонных явлениях живой и неживой природы, об одежде и занятиях детей летом	Купаться. Кататься на велосипеде. Играть в мяч	
58	Повторение. Овощи.	1	Закрепление знаний по теме «Овощи». Узнавание (различение), название, показ овощей.	Слова по теме: Овощи.	
59	Повторение. Фрукты.	1	Закрепление знаний по теме «Фрукты». Узнавание (различение), название, показ фруктов.	Слова по теме: Фрукты.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
60	Повторение. Домашние животные.	1	Закрепление знаний по теме «Домашние животные». Узнавание (различение) домашних животных.	Слова по теме: Домашние животные	
61	Повторение. Домашние птицы.	1	Закрепление знаний по теме «Домашние птицы». Узнавание (различение) домашних птиц.	Слова по теме: Домашние птицы	
62	Повторение. Дикие животные	1	Закрепление знаний по теме «Дикие животные». Узнавание (различение) Диких животных.	Слова по теме: Дикие животные	
63	Повторение. Птицы.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	Слова по теме: Птицы.	
64	Повторение. Труд людей в природе.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	Труд.	
65	Повторение. Времена года. Осень.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	Времена года. слова по темам:	
66	Повторение. Времена года. Зима.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	Весна, Лето. Осень. Зима.	
67	Повторение. Времена года. Весна.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.		
68	Повторение. Времена года. Лето	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.		

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

Технические средства обучения	Ноутбук
Дидактические материалы и пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный альбом + брелок</li> <li>2. Набор карточек системы «Рес»</li> <li>3. Индивидуальные альбомы для глобального чтения.</li> <li>4. Тематические наглядные материалы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года», «Кто, где живет», «Кто, как говорит».</li> <li>5. Кукольный театр (куклы бибабо).</li> <li>6. Дидактическая игра «Деревья».</li> <li>7. Предметы различной формы, величины, цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резиновые наборы (муляжи овощей, фруктов) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овощи</li> <li>- Фрукты</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Дикие животные</li> </ul> </li> <li>• Деревянные наборы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибы</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>8. Музыкальные книги «Звуки природы», «Животный мир».</li> <li>9. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.</li> <li>10. Календарь природы.</li> <li>11. Аудио и видеоматериалы</li> </ol>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настенное зеркало</li> <li>– Ёмкости разных размеров</li> <li>– Контейнеры</li> <li>– Мольберт</li> </ul>
Специально оборудованные места	<p>Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).</p> <p>Уголок природы</p> <p>Зона отдыха.</p>
Материалы	<p>Материалы для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча)</li> <li>• Прищепки</li> <li>• Шнуровка</li> <li>• Пуговицы</li> <li>• Мешочки, набитые крупой</li> </ul> <p>Фотографии детей</p> <p>Объекты природы (камни, комнатные растения, шишки и др. образцы природного материала)</p> <p>Наглядный изобразительный материал.</p>