

**1. Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 2-б класса, вариант 2 ФГОС.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир».

Цель программы - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формировать представления о доме, школе;
- формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;
- формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);
- формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию

учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» во 2-б классе рассчитан на 34 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 1 час.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (2 год обучения)
Личностные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;- положительное отношение к окружающей действительности.	<ul style="list-style-type: none">-приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,-находить места хранения игрушек,- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей
Коммуникативные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;- сигнализировать педагогу об окончании задания;- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none">-следить за объяснением педагога,-поднимать руку при ответе,-вставать и выходить из-за парты;-уметь выполнять инструкции педагога;-использовать по назначению учебных материалов;-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
Регулятивные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">- формировать учебного поведениявыполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.- последовательное выполнение нескольких заданий;- умение выполнять инструкции педагога;	<ul style="list-style-type: none">- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,- поддерживать правильную позу.

<ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	
<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражать простым движениям и действиям с предметами

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Окружающий социальный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
 - узнавать и различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
 - узнавать и различать помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);
 - иметь представления о назначении электроприборов: телевизора, утюга, чайника.
 - узнавать и различать электроприборы;
 - знать правила пользования электроприборами;
 - иметь представления о предметах мебели и их назначении, бережном отношении;
 - иметь представления о профессиях;
 - узнавать и различать профессии: продавец, врач, парикмахер, водитель, повар, полицейский;
 - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
 - узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);
 - узнавать и различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
 - знать и соблюдать правила перехода улицы и правила поведения на улице.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа».

Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: «Квартира, дом, двор»

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, потолок. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе.

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного видов транспорта.
Знание их назначения.

Раздел «Предметы быта»

Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать), их назначение.

Раздел «Город»

Узнавание (различение) наземного транспорта, водного транспорта и воздушного.
Узнавание (различение) составных частей транспорта. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, водитель). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте

6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Окружающий социальный мир» во 2 «б» классе, вариант 2 ФГОС (34 ч)

№	Раздел программы	Содержание	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Школа	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	14	Рассматривание иллюстраций по теме. Экскурсии по школе и на пришкольном участке. Выполнение графических заданий. Работа с пиктограммами. Составление слов (имен). Работа в парах. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Выполнение инструкций.
2	Квартира, дом	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,	8	Выполнение построек. Просмотр видеофрагментов. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски.

		ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.		Глобальное чтение.
3	Транспорт	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, водитель).	4	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофрагмента. Работа с пиктограммами.
4	Предметы быта	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	4	Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофрагментов. Использование пиктограмм.
5	Город	Узнавание (различение) наземного транспорта, водного транспорта и воздушного. Узнавание (различение) составных частей транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	4	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.
Итого часов			34	

**7. Календарное планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2-б класса,
вариант 2 ФГОС (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Школа. я - Ученик. Игра «Назови имя».	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения называть (различать, узнавать) имена одноклассников.	Ученики. Имя. Глеб. Илья. Дима. Диана. Полина. Настя	
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Знание и соблюдение правил поведения на территории школы - интерната	«Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания».	
3	Мой класс. Учебная и игровая зоны. Моя парта.	1	Формирование умения ориентироваться в зонах класса – учебная зона и игровая зона.	Школа. Класс. Парты. Стулья. Доска. Стол учителя. Игрушки. Отдых.	
4	Школьные принадлежности: пенал, ручка, краски, пластилин и др.	1	Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Класс. Портфель. Доска. Парта. Мел. Тетрадь. Карандаш. Фломастеры. Точилка. Пенал. Ручка. Краски. Пластилин. Клей	
5 6 7	Помещения школы - столовая, раздевалка, медицинский кабинет, туалет	3	Формирование умения ориентироваться в помещениях школы – интерната: класс, коридор, туалет, столовая, раздевалка, медицинский кабинет.	Класс. Коридор. Туалет. Столовая. Раздевалка. Медицинский кабинет. Спортивный зал. Спальная комната.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
8	Правила поведения на территории школы – интерната.	1	Знание и соблюдение правил поведения на территории школы - интерната		
9	Школа. Ориентировка в помещениях школы.	1	Формирование умения ориентироваться в помещениях школы – интерната.		
10	Закрепление знаний по теме «Класс».	1	Закрепление знаний о зонах класса и их назначении.	Слова по теме: Класс	
11	Закрепление знаний по теме «Школа»	1	Закрепление знаний о помещениях школы и их назначении.	Слова по теме: Школа	
12	Закрепление знаний по теме «Имена одноклассников и педагогов».	1	Закрепление умения называть одноклассников и педагогов по имени, различать (узнавать, показывать) одноклассников и педагогов.	Имя. Глеб. Илья. Дима. Диана. Дарья	
13	Закрепление знаний по теме «Школьные принадлежности».	1	Закрепление знаний о школьных принадлежностях, о их назначении. Адекватное пользование школьными принадлежностями.	Тетрадь. Карандаш. Фломастеры. Точилка. Пенал. Ручка. Краски. Пластелин. Клей	
14	Представление о себе как члене коллектива класса	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения называть (различать, узнавать) имена одноклассников.	Ученики. Имя. Глеб. Илья. Дима. Диана. Полина. Настя	
15 16	Дом. Части дома. Постройка дома.	2	Формирование представлений о здании жилого дома. Формирование представлений об основных частях дома – стена, крыша, окно, дверь.	Дом. Стены. Крыша. Дверь. Окно. Улица.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
17	Назначение помещений дома	1	Формирование представлений о здании жилого дома. Формирование представлений об основных частях дома – стена, крыша, окно, дверь. Умение определять местоположение своего дома.	Комната. Спальная. Детская. Кухня. Ванная. Туалет. Балкон.	
18 19	Узнавание/различение типов домов: -одноэтажный/ многоэтажный, -каменный/деревянный.	2	Учить различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны.	Дом. каменный. деревянный. многоэтажный. одноэтажный .	
20 21	Квартира. Функциональное назначение помещений квартиры: спальня, детская, гостиная.	2	Формирование умения узнавать (различать) помещения в квартире на фото – комнаты: спальная, детская, гостиная. Знание функционального назначения помещений квартиры.	Дом. Квартира. Комната. Спальная. Детская. Кухня. Ванная. Туалет. Балкон.	
22	Закрепление знаний по теме «Квартира»	1	помещения в квартире на фото – комнаты: спальная, детская, гостиная. Знание функционального назначения помещений квартиры.		
23- 24	Узнавание/различение предметов мебели	2	Формировать представления о предметах мебели, их назначении, видах мебели, материалов, из которых они изготовлены.	Мебель. Стол. Стул. Кровать. Диван. Шкаф. Полка.	
25	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	Формировать представления о предметах мебели, их назначении, видах мебели, материалов, из которых они изготовлены.	Мебель. Спальня. Кухня. Класс.	
26	Узнавание/различение наземного транспорта	1	Формировать представления о наземном транспорте, его назначении, составных частях	Транспорт. (наземный)	
27	Узнавание/различение воздушного транспорта	1	Формировать представления о воздушном транспорте, его назначении, составных частях	Транспорт (воздушный)	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
28	Узнавание/различение водного транспорта	1	Формировать представления о водном транспорте, его назначении, составных частях	Транспорт (водный)	
29	Знание/называние профессии «Водитель»	1	Формировать представления о профессии «Водитель», особенностях его деятельности; учить узнавать профессию, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус).	Водитель. Машина.	
30	Семья. Члены семьи.	1	Соотносить себя со своим именем. Узнавать (называть) по фото родственников. Осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу.	Семья. Я. Мама. Имена.	
31	Сюжетно- ролевые игры "Семья", «Чаепитие»	1	Принимать активное участие в коллективных играх. Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх.	Семья. Мама. Ребенок. Папа. Чаепитие	
32	Профессия «Продавец»	1	Закрепление знаний о профессии продавца, особенностях деятельности. Игра «Магазин»	Профессии.	
33	Профессия «Врач»	1	Закрепление и обобщение знаний о профессии «Врач». Игра «Больница»		
34	Закрепление по теме: «Профессии людей»	1	Закрепление знаний о разных профессиях. Умение отличать профессии		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий социальный мир».

<p>Технические средства обучения</p>	<p>1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки</p>
<p>Дидактические материалы и пособия</p>	<p>1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Тело человека». • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда»; - «Электроприборы»; - «Инструменты»; - «Эмоции»; - «Тело человека»; - «Режим дня»; - «Правила поведения»; - «Транспорт» - Набор карточек системы «Pecs» - куклы (мальчик и девочка) <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия: Учись играя: <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое»; - «Цвет»; - «Обобщения»; - «Контур». • Лото «Мой дом». <p>Разрезные картинки</p> <p>Пособия, позволяющие выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт»; - «Игрушки»; - Матрешки. • Шнуровки: <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда»; - «Ботинки»; - «Рыбка»; <p>Предметы для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды • Телефон • Плита • Дом • Касса
<p>Оборудование</p>	<p>Контейнеры. Мольберт. Ёмкости разных размеров.</p>

<p>Специально оборудованные места</p>	<p>Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска). Уголок дорожного движения. Стол для практических занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.</p>
<p>Материалы</p>	<p>Материалы для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча) • Прищепки • Шнуровка • Пуговицы • Мешочки, набитые крупой <p>Фотографии детей Цветные карандаши</p>