

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса (Вариант 2 ФГОС).

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются

трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитан на 102 часа, 34 учебные недели. Количество часов составляет 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹:

¹ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют устойчивую готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, в новой ситуации могут проявлять непродолжительный интерес к новой ситуации взаимодействия, при этом более длительно поддерживать формальное общение со взрослым или сверстником, активно демонстрировать освоенные коммуникативные умения (невербальные и вербальные). В учебной деятельности наблюдается положительная динамика в использовании пишущих предметов: правильное удержание, учет свойств и необходимых технических характеристик; возможность выполнения простых заданий по показу и образцу; в увеличивающейся работоспособности и сосредоточенности на задании, появлении умения соотносить иллюстрации со знакомым текстом.*

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные:

- умение пользоваться разными пищевыми предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²:

Личностные:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные:

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)³:

Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением.

² *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* проявляют интерес к взаимодействию со знакомым сверстником, могут применять доступные невербальные средства коммуникации в житейской ситуации близкой к личному опыту, могут устанавливать и поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником, в ряде случаев фиксировать и проследить за его действиями в знакомой ситуации. В учебной деятельности наблюдается использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на сверстника в ситуациях общения (протягивает руку для приветствия и т.д.); проявляет интерес к пальчиковым играм и к элементарным графическим заданиям.

³ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) –* дети, у которых наблюдают отклик в до-

Личностные:

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные:

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

5. Основное содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по **коммуникации** направлены на

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации;
 - расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Раздел «Чтение и письмо»

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

ступной форме (голосом, мимикой, поворотом головы или телом) на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, а также реакции ожидания начала игрового или делового взаимодействия со знакомым взрослым. В учебной деятельности отмечается увеличившаяся сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому и включается доступным способом во взаимодействие только при использовании специальных игровых методов и приемов.

- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе,
2 вариант ФГОС (102 ч)**

№	Раздел	Содержание	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта; - освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации; - расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи. 	34	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие с помощью звука, слова, жеста. Разучивание пальчиковых игр Обращение за помощью Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Игры с мячом
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося - совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками. 	34	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Ответы на вопросы. Выполнение инструкций Работа у доски Работа с карточками Просмотр фото и видео материала Разучивание музыкальных игр Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой) Составление плана урока
3	Чтение и письмо	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ручной и мелкой моторики, - совершенствовать умения целенаправленно действовать 	34	<ul style="list-style-type: none"> Работа с разрезной азбукой Работа со словами на карточках Глобальное чтение

	<p>пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать элементарные графо моторные умения, - расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации, - закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями. 		<p>Выполнение графических заданий Работа с карточками</p>
			102

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса,
2 вариант ФГОС (102 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1-2	Слова приветствия и прощания.	2	Дифференциация понятий. Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Здравствуй. Посмотри.. Рука. Скажи. Голова. Наклон. Улыбка. Привет. До свидания. Пока. Помашаи. Покажи. Скажи. Пока.	
3	Упражнение в употреблении слов приветствия и прощания жестом, символом в коммуникативной ситуации.	2	Употребление слов приветствия и прощания. Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование пиктограмм.	Привет. Пока. Здравствуйте. До свидания.	
4	Моё имя	1	Отработка умения устанавливать контакт с собеседником. Учить свое имя: глобальное чтение.	Глеб, Илья. Полина. Диана. Настя. Дима.	
5-6	Реагирование на собственное имя. «Иди на звук (имя)»	2	Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с собеседником. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	Глеб. Диана. Илья. Дима.Настя.Полина	
7	Понимание простых инструкций.	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу».	Принеси. Подними. Убери. Дай. Машина. Кукла.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
8	Правила сидения за партой	1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Парта. Урок. Звонок. Стул. Сидеть. Учитель. Говорить. Слушать.	
9	Звонок - урок	1	Привитие умения правильно сидеть за партой. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Устойчивая реакция на звонок.		
10	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении	1	Развитие мелкой моторики. Учить правильно держать карандаш/ручку. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма.	Тетрадь Ручка Карандаш	
11	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут?»	1	Формировать умение слушать сказки, показывать/называть героев.	Сказка Герой Имя	
12	Школьные принадлежности	1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения	Карандаш. Ручка. Линейка.	
13	Правила пользования школьными принадлежностями.	1	. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Портфель. Пенал. Тетрадь. Альбом. Ручка. Карандаш. Покажи. Убери. Положи.	
14	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, пользоваться карандашом/ручкой.	Карандаш Ручка Тетрадь Линия	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
15	Формировать умение пользоваться графическими изображениями	1	Привитие умения вставать из-за парты и садиться по звуковому сигналу (звонку). Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Звонок. Парта. Вставать. Сидеть. Слушать. Смотреть.	
16	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	1	Привитие умения вставать из-за парты и садиться по звуковому сигналу (звонку). Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Покажи. Дай.	
17	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	1	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	Вставать. Сидеть. Слушать. Смотреть.	
18	Реагирование на запрет	1	Ознакомление со словами «можно» и «нельзя» с использованием жеста, мимики. Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	Рука. Палец. Голова. Гладить.	
19	Понимание похвалы	1	Ознакомление со словами «можно» и «нельзя» с использованием жеста, мимики. Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	Улыбка.	
20	Экскурсия по теме «О чем говорит улица?»	1	Экскурсия по теме «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Слушать. Уши. Звонит. Стучит. «Тук - тук»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
21	Различение звуков окружающей действительности: гудение, жужжание	1	Экскурсия по теме «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	«Динь – динь» Громко. Тихо.	
22	Имитирование звуков окружающей среды речевыми звуками	1	Определение источника звука с опорой на практические действия (два источника). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Гудит. Жужжит. «ж-ж-ж» «у-у-у»	
23	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	1	Определение источника звука с опорой на практические действия (звон, стук, гудение, жужжание). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.		
24	Обобщение по теме: «Различение звуков окружающей действительности»	1	Определение источника звука с опорой на практические действия и без опоры на практические действия (звон, стук, гудение, жужжание). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Звенит. Стучит.	
25	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать тетрадь, держать карандаш/ручку.	Ручка. Карандаш. Тетрадь. Линия Точка.	
26-27	Развитие слухового внимания Покажи/назови источник звука	2	Учить различать неречевые звучания, определять источник звука, соотносить предмет с источником, картинкой.	Звук Картинка	
28-29	Развитие зрительного восприятия Конструирование по образцу из счетных палочек	2	Развитие зрительного восприятия. Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги. Учить соотносить постройку с графическим изображением образца.	Счетные палочки Верх Низ	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
30	Подготовка руки к письму. Рисование вертикальных линий.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать тетрадь, держать карандаш/ручку.	Ручка. Карандаш. Тетрадь. Линия Точка.	
31	Мое имя. Приветствие и прощание.	1	Продолжать формировать умение приветствовать и прощаться с собеседником звуком, слогом, жестом.	Картинка Звук Пока Привет	
32-33	Моя семья Члены семьи	2	Учить понимать/называть/показывать членов семьи, соотносить членов семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Семья, Брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка	
34	Подготовка руки к письму. Рисование волнистых линий.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать тетрадь, держать карандаш/ручку.	Ручка. Карандаш. Рисуи. Линия. Волна	
35	Понимание слов по теме «Я и моя семья»	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Использование графического изображения.	Имя. Мама. Папа.	
36	Различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Использование графического изображения.	Дядя. Тетя. Бабушка. Дедушка. Кто это? Диана.	
37	Узнавание (различение) членов семьи по графическому изображению	1	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Использование графического изображения.	Дима. Илья. Глеб	
38	Закрепление по теме «Я и моя семья»	1	Закрепление понятий по теме «Я и моя семья». Называние (показ карточки с именем, составление по буквам) собственного имени. Называние имён членов семьи. Узнавание по фотографии членов семьи.	Покажи. Посмотри. Скажи.	
39-40	«Наши любимые игрушки».	1		Игрушки.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Понимание слов, обозначающих предмет. «Найди игрушки»		Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Использование графического изображения.	Машина. Кукла. Зайка. Барабан. Пирамидка. Мячик.	
41	Развитие слухового восприятия (транспорт)	1	Различать неречевые звуки, определять источник звука. Учить соотносить звук с источником.	Звуки: машина, поезд.	
42-43	Слушание сказки «Теремок» Проигрывание сказки «Теремок»	2	Развивать слуховое восприятие. Учить называть/показывать героев сказки. Отвечать на простые вопросы по содержанию сказки.	Герои сказки Теремок	
45	Подготовка руки к письму. Рисование наклонных линий.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, держать карандаш/ручку.	Карандаш. Ручка. Тетрадь.	
46-47	Глобальное чтение. Имена Закрепление темы «Имена»	2	Называние/узнавание/проговаривание имен одноклассников, учителя, членов семьи.	Имена	
48-49	Представления о названиях слов, обозначающих предмет. Посуда. Закрепление понятия по теме «Посуда»	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Использование графического изображения.	Посмотри. Покажи. Посуда. Чашка. Тарелка. Ложка.	
50	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	1			
51-52	Представления о названиях слов, обозначающих предмет. Мебель. Закрепление понятий по теме «Мебель».	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). Использование графического изображения.	Шкаф. Стол. Стул. Кровать. Мебель	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
53	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, держать карандаш/ручку.	Карандаш. Ручка. Тетрадь.	
54-55	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи. Понимание слов, обозначающих предмет. Фрукты.	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Использование графического изображения.	Овощи. Помидор. Огурец. Лук. Капуста. Фрукты. Яблоко. Груша. Банан.	
56-57	Называние слов, обозначающих предмет. Одежда. Понимание слов, обозначающих предмет. Обувь.	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Использование графического изображения.	Одежда. Штаны. Кофта. Куртка. Футболка. Шапка. Майка. Трусы. Шарф. Носки. Обувь. Тапки. Сапоги. Туфли. Кроссовки.	
58-59	Представления о понимании названий предметов. Домашние животные. Развитие слухового восприятия. Домашние животные	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения.	Домашние животные. Собака. Кошка. Корова. Ответ на вопрос «Кто это?».	
60-61	Представления о понимании названий предметов. Дикие животные. Развитие слухового восприятия. Дикие животные.	2	Формирование представлений о названиях предметов из различных лексических тем. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения.	Дикие животные. Медведь, волк, лиса. Ответ на вопрос «Кто это?».	
62	Подготовка руки к письму. Обведение фигур по трафарету.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, держать карандаш/ручку.	Карандаш. Ручка. Тетрадь. Трафарет.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
63-64	Понимание обобщающих понятий: посуда.	2	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель). Использование графического изображения.	Посуда. Мебель.	
	Понимание обобщающих понятий: мебель.				
65-66	Понимание обобщающих понятий: одежда.	2	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь). Использование графического изображения.	Одежда. Обувь.	
	Понимание обобщающих понятий: обувь.				
67-68	Понимание обобщающих понятий: овощи.	2	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Использование графического изображения.	Овощи. Фрукты.	
	Понимание обобщающих понятий: фрукты.				
69-70	Понимание обобщающих понятий: школьные принадлежности.	2	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности). Использование графического изображения.	Игрушки, школьные принадлежности.	
	Понимание обобщающих понятий: игрушки.				
71-72	Называние слов, обозначающих обобщающие понятия: домашние животные.	2	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Называние обобщающих понятий (животные). Использование графического изображения.	Дикие и домашние животные.	
	Понимание обобщающих понятий: дикие животные.				
73	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.	1	Развивать мелкую моторику. Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь, держать карандаш/ручку.	Карандаш. Ручка. Тетрадь. Линия. Волна	
74	Глобальное чтение. «Как тебя зовут?»	1	Продолжать учить понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	Имена одноклассников, учителя	
75-76	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть	2	Формирование представления о действиях человека. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Использование графического изображения.	Пить. Есть. Вода. Еда.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Слова, обозначающие действия предметов.				
77-78	Слушание сказки «Колобок» Работа по сказке «Колобок»	2	Развивать слуховое восприятие. Учить называть/ показывать героев сказки. Отвечать на простые вопросы по содержанию сказки.	Герои сказки Колобок.	
79-80	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять Слова, обозначающие действия предмета.	2	Формирование представления о действиях человека. Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). Использование графического изображения.	Сидеть. Стоять. Стул.	
81	Подготовка руки к письму. Рисование по трафарету.	1	Развивать мелкую моторику. Продолжать учить правильно сидеть за партой, держать карандаш/ручку.	Ручка. Карандаш. Тетрадь. Трафарет.	
82-83	Понимание слов, обозначающих действия предмета: бегать, спать Слова, обозначающие действия предмета.	2	Формирование представления о действиях человека. Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать). Использование графического изображения.	Бегать. Спать. Кровать.	
84-85	Понимание слов, обозначающих действия предмета с использованием графического изображения Закрепление слов, обозначающих действия предмета с использованием графического изображения	2	Формирование представления о действиях человека. Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, гулять и др.). Использование графического изображения.	Покажи. Скажи. Гулять. Улица. Рисовать. Играть.	
86	Развитие зрительного восприятия. Конструирование по образцу.	1	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Конструктор. Смотри. Сделай так же.	
87-88	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2		Какой. Цвет.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Показывание/называние слов, обозначающих цвет предмета с использованием графического изображения.		Формирование представления о признаках предмета. Формирование умения определять цвет предмета. Использование графического изображения.	Красный. Зеленый. Синий. Желтый.	
89-90	Понимание слов, обозначающих величину предмета	2	Формирование представления о признаках предмета. Формирование умения определять величину предмета. Использование графического изображения.	Покажи. Посмотри. Скажи. Большой. Маленький.	
	Называние слов, обозначающих величину предмета.				
91-92	Понимание слов, обозначающих форму предмета	2	Формирование представления о признаках предмета. Формирование умения определять форму предмета. Использование графического изображения.	Ответ на вопрос: «На что похоже?»	
	Называние предметов, обозначающих форму предмета с использованием графического изображения.				
93	Подготовка руки к письму. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разной длины.	1	Прививать навык правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.	Карандаш. Тетрадь. Нарисуй. Линия. Точка.	
94	Слушание сказок и рассказов в устном изложении. Сказка «Курочка Ряба»	1	Формирование умения учащихся слушать говорящего, смотреть на него. Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Называние (узнавание) героев сказки «Курочка Ряба» по картинке. Выполнение графических заданий.	Слушать. Смотреть. Показывать. Рисовать. Лепить. Клеить. Курочка. Ряба.	
95	Узнавание героев сказки «Курочка Ряба» по картинке	1	Формирование умения учащихся слушать говорящего, смотреть на него. Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Называние (узнавание) героев сказки «Курочка Ряба» по картинке. Выполнение графических заданий.	Дед. Баба. Яйцо. Простое. Золотое. Мышка. Упало.	
96	Ознакомление с шаблоном	1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Формирование умения рисовать мелом на	Шаблон. Квадрат. Круг.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			доске произвольных линий. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте.	Стул. Сидеть. Красиво. Правильно.	
97	Графические задания с шаблоном круга, квадрата.	1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Формирование умения рисовать мелом на доске произвольных линий. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте.	Смотри. Альбом. Лист. Бумага.	
98	Рисование мелом на доске произвольных линий	1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Формирование умения рисовать мелом на доске произвольных линий. Рисование мелом на доске произвольных линий. Формирование умения обводить пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	Рука. Пальцы. Игрушки. Рисовать. Мел. Доска. Тряпка. Стирать. Мочить. Дорожка. Круг. Яблоко. На парте. В воздухе.	
99-100	Слушание сказок и рассказов в устном изложении. Сказка «Репка»	1	Формирование умения учащихся слушать говорящего, смотреть на него. Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Называние (узнавание) героев сказки «Репка» по картинке. Выполнение графических заданий.	Бабушка. Дедушка Внучка Жучка Кошка Мышка Репка Театр	
	Узнавание героев сказки «Репка» по картинке	1	Формирование умения учащихся слушать говорящего, смотреть на него. Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Называние (узнавание) героев сказки «Репка» по картинке. Выполнение графических заданий.		

№ п/п	Тема	Количе- ство ча- сов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
101	Волшебная страна.	1	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.	Герои. Персонажи. Расска- зать. Сказка. Театр.	
102	«Послушный карандаш»	1	Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, до- рисуй. Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания».	Покажи. Возьми. Нарисуй. Обведи.	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» вариант 2 ФГОС.

Технические средства обучения	Ноутбук
Дидактические материалы и пособия	<p>Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; - «Тело человека». • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; - «Геометрические фигуры»; - «Цвета»; - «Домашние и дикие животные»; - «Птицы»; - «Одежда»; - «Электроприборы»; - «Инструменты»; - «Эмоции»; - «Тело человека»; - «Зима»; - «Режим дня»; - «Правила поведения»; - «Кто где живет»; - «Кто как говорит»; - «Транспорт» <p>- Набор карточек системы «Pecs»</p>
	<p>Предметы для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды; Плита; Телефон; Дом; Касса. • Деревянные наборы «Томик» по сказкам: <ul style="list-style-type: none"> - «Три поросенка», «Маша и медведь»; «Волк и семеро козлят».
	<p>Специальные средства коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Визуальное расписание • Альбом для глобального чтения
Специально оборудованные места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска 2. Уголок природы