**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся 2-б класса, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир».**

**Цель программы** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

* знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
* формировать представления о доме, школе;
* формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;
* формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);
* формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;
* формировать нравственно-этические качества.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

 Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» во 2-б классе рассчитан на 34 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 1 час.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД****(2 год обучения)** |
| **Личностные учебные действия:**- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;- положительное отношение к окружающей действительности. | -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,-находить места хранения игрушек,- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей |
| **Коммуникативные учебные действия:**- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;- сигнализировать педагогу об окончании задания;- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | -следить за объяснением педагога,-поднимать руку при ответе,-вставать и выходить из-за парты;-уметь выполнять инструкции педагога;-использовать по назначению учебных материалов;-уметь выполнять действия по образцу ипо подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:**- формировать учебного поведениявыполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.- последовательное выполнение нескольких заданий;- умение выполнять инструкции педагога;-использование по назначению учебных материалов;- умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику идр. задания в течение 5-20 минут- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,- поддерживать правильную позу. |
| **Познавательные учебные действия:**- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;- пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе,- подражать простым движениям и действиям с предметами |

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 **Личностные результаты** освоения программы по предмету «Окружающий социальный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Возможные личностные результаты:***

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

- Представление о дружеских взаимоотношениях.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

-умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

-соблюдение правил учебного поведения.

-обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

 - узнавать и различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

- узнавать и различать помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);

 - иметь представления о назначении электроприборов: телевизора, утюга, чайника.

 - узнавать и различать электроприборы;

 - знать правила пользования электроприборами;

 - иметь представления о предметах мебели и их назначении, бережном отношении;

 - иметь представления о профессиях;

- узнавать и различать профессии: продавец, врач, парикмахер, водитель, повар, полицейский;

 - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;

- узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);

- узнавать и различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);

 - знать и соблюдать правила перехода улицы и правила поведения на улице.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа».

**Раздел «Школа»**

Школа,  правила поведения в  школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

**Раздел: « Квартира, дом, двор»**

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, потолок. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).  Правила поведения в доме и квартире, дворе.

**Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного видов транспорта. Знание их назначения.

**Раздел «Предметы быта»**

 Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать), их назначение.

**Раздел «Город»**

Узнавание (различение) наземного транспорта, водного транспорта и воздушного. Узнавание (различение) составных частей транспорта. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, водитель). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте