

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 2 класса, вариант 2 ФГОС.**

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

### **Цели и задачи по учебному предмету «Изобразительная деятельность».**

**Цель программы** - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

На уроках по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения, делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время уроков изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Содержание программы позволяет ознакомить учащихся с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства. Способствует формированию самостоятельного творческого опыта, воспитывает у учащихся художественный вкус, любовь к родному краю, ее истории, формирует у школьников способности осознавать, чувствовать и воспринимать красоту окружающего мира, природы, произведений искусства, воспитывает художественный вкус, развивает воображение, фантазию, побуждает творческую активность.

Уроки изобразительной деятельностью способствуют выявлению и развитию потенциальных возможностей детей, развитию наблюдательности, воображения, фантазии, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, аккуратности.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Изобразительная деятельность» во 2-б классе рассчитан на 102 часов, 34 учебные недели. Количество часов составляет 3 часа в неделю.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2-б классе.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

#### Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (2 год обучения)
<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li> <li>- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,</li> <li>-находить места хранения игрушек,</li> <li>- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> <li>- сигнализировать педагогу об окончании задания;</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-следить за объяснением педагога,</li> <li>-поднимать руку при ответе,</li> <li>-вставать и выходить из-за парты;</li> <li>-уметь выполнять инструкции педагога;</li> <li>-использовать по назначению учебных материалов;</li> <li>-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать учебного поведения</li> <li>выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li> <li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li> <li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>-использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li> <li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,</li> <li>- поддерживать правильную позу.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</li> <li>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),</li> <li>- выходить из кабинета, передвигаться по школе,</li> <li>- подражать простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>

Планируемые предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные результаты:***

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
  - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
  - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

### *Рисование*

Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

#### *Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

#### *Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### **6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Изобразительная деятельность» во 2 «б» классе, вариант 2 ФГОС (102 ч)**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Лепка</b>	Различение пластичных материалов и их свойств: пластилин, тесто. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	<b>34</b>	Лепка предмета. Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента. Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам. Прослушивание музыкальных и

		<p>Разминание пластилина (теста, глины).</p> <p>Раскатывание теста, пластилина скалкой.</p> <p>Отрывание/отщипывание/откручивание/отрезание кусочка материала от целого куска.</p> <p>Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).</p> <p>Катание колбаски на доске/в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске/между ладонями/ между пальцами.</p> <p>Скручивание колбаски (лепешки, полоски).</p> <p>Защипывание краев детали.</p> <p>Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, римазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной /нескольких частей.</p>		<p>литературных произведений (народных, классических, современных).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Обсуждение работ.</p>
<b>2</b>	<b>Аппликация</b>	<p>Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</p> <p>Узнавание/различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги.</p> <p>Скручивание листа бумаги.</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем, используя кисточку.</p> <p>Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.</p>	<b>34</b>	<p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).</p> <p>Сюжетные и предметные картинки различной тематики.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Декоративная и конструктивная работа.</p> <p>Работа с природными материалами.</p>
<b>3</b>	<b>Рисование</b>	<p>Узнавание/различение материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды и др. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисования карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о</p>	<b>34</b>	<p>Рисование точек.</p> <p>Рисование линий.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Рисование контура предмета.</p> <p>Дорисовывание.</p> <p>Рисование орнамента.</p> <p>Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам.</p> <p>Рассказ, демонстрация разнообразного наглядного материала.</p> <p>Обсуждение работ товарищей.</p>

	<p>край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.</p> <p>Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение необходимого цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура.</p> <p>Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование с использованием нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, губкой; использование различных материалов: трубочки, скомканная бумага, штампы, свеча).</p>		
<b>Итого часов</b>	<b>102</b>		



7. Поурочное планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся 2-б класса, вариант 2 ФГОС (102 часа)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
1	Повторение учебных принадлежностей. «Что лежит на парте?»	Познакомить детей с материалами для творчества. Игра «Что лежит на парте?», «Покажи/назови пластилин (краски, кисточку и др.)»	1		Краски. Карандаши. Кисти. Пластилин. Бумага. Альбом. Ножницы. Клей.	Беседа о школьных принадлежностях. Игра на узнавание и различение «Покажи,... (пластилин, краски и т.д.)»
2	Бумага, её виды и свойства.	Познакомить детей с видами бумаги, ее свойствами. Учить отличать картон от бумаги.	1		Бумага. Картон. Салфетка.	Беседа на тему «Что такое бумага». Рассмотреть разные виды бумаги.
3	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали	Знакомство с искусством оригами. Учить правильно выполнять инструкции педагога.	1		Бумага. Посмотри. Сделай так же.	Выполнение работы по показу.
4	Скручивание бумаги	Продолжать знакомить детей с различными способами работы с бумагой.	1		Бумага. Делай как я. Аккуратно.	Выполнение работы по образцу.
5	Аппликация из трубочек «Дом»	Учить конструировать из бумаги; формировать умения и навыки в работе с клеем, бумагой, салфетками. Продолжать учить выполнять работу по образцу.	1		Бумага. Дом. Крыша. Окно. Клей. Кисточка. Наклей.	Просмотр слайдов презентации, закреплять понятия «части дома». Выполнение работы по показу.
6	Рисование ватными палочками «Осеннее дерево»	Формирование представлений об осени. Учить рисовать в технике «Рисование ватной палочкой» осеннего дерева. Формировать умение выполнять работу по образцу. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зеленый).	1		Время года – Осень. Деревья. Желтый, красный, зеленый. Холодно. Листья. Листопад. Ватные палочки. Краски.	Беседа об осени, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы. Наблюдение из окна. Пальчиковая игра «Дождик». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
7	Обрывная аппликация «Листья»	Формирование представлений об осени. формировать практические умения и навыки по выполнению рваной аппликации. Отрабатывать навык работы с бумагой, клеем, соблюдать технику безопасности. Развивать умения: рвать цветные полоски бумаги на мелкие кусочки, аккуратно наклеивать.	1		Цветная бумага. Лист. Дерево. Клей. Кисточка. «Намазываем деталь». Листопад.	Беседа об осени, ее приметах. Наблюдение за погодой из окна. Рассматривание кленовых листьев. Игра «Листопад». Выполнение работы по образцу.
8	Рисование «Тучка и дождь»	Продолжать знакомиться с осенними приметами. Тренироваться в оставлении ровного графического следа на листе. Закрашивать объект, не выезжая за контур.	1		Время года – осень. Идет дождь. Холодно. Лужи. Краски. Кисточка. Вода. Тучка.	Просмотр м/ф «Малышарики. эпизод 92». Беседа об осени. Слушание аудиозаписи – «Шум дождя». Игра «Кап-кап на ладошку». Выполнение работы по образцу.
9	Рисование восковыми карандашами «Зонтик»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Закрашивать предмет, не выезжая за контур. Закрепить умение рисовать округлые предметы. Формировать представления об осенних явлениях.	1		Карандаши. Зонт. Дождь. Время года – Осень. Контур. Сапоги.	Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Слушание аудиозаписи – «Шум дождя». Пальчиковая игра «Капает дождь». Выполнение работы по образцу.
10	Приемы работы с пластилином	Закрепление приемов работы с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание, вытягивание.	1		Пластилин.	Выполнение действий по показу.
11	Пластилинография «Осенний лист»	Формирование у детей умения создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальцами.	1		Время года – осень. Листопад. Дует ветер. Холодно. Пластилин. Доска.	Наблюдение за листопадом. Рассматривание листа. Прослушивание аудиозаписи «Ветер». Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Выполнение работы по образцу.
12	Аппликация из геометрических фигур «Украсим сапожки»	Учить детей располагать детали аппликации на плоскости в заданной последовательности, наносить клей на детали и наклеивать их на заготовку нужной стороной, чередуя по величине и	1		Осень. Холодно. Идет дождь. Лужи. Дует ветер. Резиновые сапоги. Круг.	Рассматривание осенних иллюстраций, картинок с изображением обуви. Игра «Найди пару», «Большой-маленький». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		цвету. Учить понимать значение обуви для человека.			Большой. Маленький.	
13	Раскрашивание рисунка «Труд людей осенью»	Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению различных способов изображения действительности.	1		Осень. Листья. Дворник. Метла. Уборка.	Беседа о труде людей в природе осенью. Рассматривание картин, иллюстраций; просмотр развивающих видео.
14	Лепка «Колочий ежик»	Формирование умения вылепливать предмет необходимой формы. Учить втыкать палочки в основу	1		Ежик. Колочки. Рисунок. Инструменты. Отщипнуть. Скатывать.	Рассматривание иллюстраций с изображением ежа. Пальчиковая игра с мячом су-джок «Ежик». Выполнение работы по образцу.
15	Коллективная работа «Осень в лесу»	Продолжать учить детей правильно наклеивать, соблюдать определенную последовательность действий.	1		Осень. Лес. Дерево. Лист. Грибы. Желтый, красный.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень в лесу». Изготовление деревьев из веток. Сбор листьев. Выполнение работы.
16-17	Рисование «Огурец. Помидор»	Формирование умения закрашивать, не заезжая за контур рисунка. Закреплять цвет: зеленый, красный.	1		Осень. Огород. Овощи. Огурец. Помидор. Красный, зеленый. Карандаши.	Рассматривание иллюстраций с изображением огорода. Беседа по плакату «Овощи». Игра «Чудесный мешочек».
17	Аппликация «Заготовки на зиму»	Формирование умения составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	1			Вспомнить, о чем разговаривали на предыдущем уроке. Выполнение аппликации, используя заранее подготовленные формы.
18	Рисование «Заборчик на нашем огороде»	Формирование умения рисовать вертикальные линии.	1		Огород. Забор. Кисточка. Краски.	Беседа о признаках и явлениях погоды осенью. Рассматривание иллюстраций с изображением огорода. Игра с использованием конструктора «Построим забор». Выполнение работы по образцу.
19	Лепка «Овощи с нашего огорода» (заплатки)	Формирование умения находить в изображении места, где отсутствует часть картинки, подбирать подходящий по цвету пластилин, заполнять пустое место заплаткой из пластилина, путем прижимания небольшого кусочка пластилина к картинке.	1		Огород. Осень. Овощи. Грядка. Огурец. Морковь. Помидор. Лук. Капуста. Пластилин	Беседа о признаках осени. Игра «Покажи, где ... (помидор, огурец)» Самостоятельное выполнение работы.
20-21	Работа с трафаретом «Фрукты».	Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Продолжать учить	1		Фрукты. Яблоко. Груша. Банан. Корзина.	Беседа о фруктах. Просмотр презентации. Лото «Фрукты». Игра «Найди фрукт». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
	Штриховка и раскрашивание.	заштриховывать фигуру не выезжая за контур.			Карандаши. Трафарет. Аккуратно.	
	Коллективная работа «Корзина фруктов»	Формирование умения составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; работать вместе.	1			Выполнение аппликации из заранее подготовленных форм.
22	Аппликация «Облака на небе»	Учить аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону.	1		Облака. Небо. Бумага. Белый. Синий. Клей. Кисточка. Салфетка. Вата.	Наблюдение за небом из окна. Просмотр отрывка из м/ф «Облака». Выполнение работы по показу.
23	Лепка «Пластилиновая мозаика»	Формирование умения отщипывать маленькие кусочки от целого куска пластилина и выкладывать на лист с изображенным цветным контуром.	1		Название приемов: отщипывание. Гриб. Мозаика. Возьми. Смотри. Молодец	Отработка приемов работы с пластилином. Выполнение работы по образцу.
24	Рисование в технике по мокрому листу «Лужи»	Познакомить детей с методом рисования по мокрому листу бумаги, развивать творчество, воображения, закрепить представления о воде, ее качествах и свойствах.	1		Осень. Тучи. Хмурое небо. Облака Дождь. Лужи.	Наблюдение за погодой из окна. Беседа про осенние явления. Рассматривание иллюстраций. Игра «Ветер». Выполнение работы по образцу.
25	Аппликация «Одеваем мальчика на прогулку»	Уточнить представления детей об одежде, назначений вещей, учить правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Продолжать формировать умения использовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге всей ладонью), умение наклеивать одну деталь под другой.	1		Одежда. Прогулка.	Рассматривание иллюстраций с изображением осени, осенней погоды, одежды. Игра «Покажи... (предметы одежды)». Выполнение работы по образцу.
26	Рисование «Цветные дорожки для машинок»	Формирование умения рисовать горизонтальные линии широкими кистями.	1		Дорожки. Нарисуй. Линия. Кисть.	Наблюдение за машинами. Беседа. Игра «Построим гараж». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
27	Лепка «Баранки к чаю»	Формирование умения соединять два конца столбика и плотно прижимать их. Соединение двух концов столбика и плотное прижатие их один к другому.	1		Баранки. Пластилин. Соедини.	Рассматривание картины «Чаепитие». Выполнение работы по образцу. Игра «Угостим куклу чаем».
28	Рисование штрихов и мазков в разных направлениях «Краски – мои друзья»	Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску, обмакивать лишнюю воду салфеткой. Учить изображать мазки и штрихи в разных направлениях.	1		Кисть. Будем рисовать. Краски. Вода. Салфетка	Выполнение работы по показу. Рисование на ватмане, используя широкие кисти, губки, штампы.
29	Рисование с использованием нетрадиционных техник «Аквариум»	Формирование умения раскрашивать изображение с опорой на образец. Учить наносить контур свечой. Раскрашивать не заезжая за контур.	1		Рисунок. Инструменты. Краски. Кисть. Свеча. Рыбы. Аквариум.	Рассматривание иллюстраций с изображением аквариума. Беседа «Кто живет в аквариуме». Пальчиковая игра «Краб». Выполнение работы по образцу.
30	Лепка «Мячики»	Формирование умения лепить предметы округлой формы.	1		мяч. Красный. синий. Зеленый. Желтый.	Рассматривание игрушки – мяч. Игра «На что похож?». Выполнение работы по показу.
31	Аппликация «Башенки»	Формирование умения использовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге всей ладонью), умение наклеивать одну деталь под другой.	1		Аппликация. Клей-карандаш. Обратная (белая) сторона.	Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Построй башню из конструктора», «Покажи, круг, квадрат, треугольник». Выполнение работы по образцу.
32	«Спрячь картинку!» (штриховка рисунка)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	1		Карандаш. Заштрихуй. Молодец	Выполнение работы по словесной инструкции.
33	Рисование веревочкой «Цветные узоры»	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование веревочкой.	1		Веревочка. Сделай как я. молодец.	Знакомство с новой техникой. Рассказ о Веревокке. Выполнение пальчиковой игры. Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
34	Работа с внутренним трафаретом	Учить работать с трафаретом. Закреплять умение правильно держать карандаш. Продолжать учить закрашивать предмет, не выезжая за границы.	1		Обведи. Карандаш. Раскрась. Аккуратно.	Пальчиковая гимнастика с карандашом. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Выполнение работы по показу.
35	Аппликация «Цветок в горшке»	Продолжать учить работать с трафаретом. Учить отрывать кусочек от салфетки, сминать его и наклеивать.	1		Салфетка. Цветок. Посмотри. Оторви. Клей.	Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений, а также живого цветка. Игра «Найди одинаковые цветы». Выполнение работы по образцу.
36	Рисование. Полосатый ковер для игрушек (вертикальные цветные полоски)	Учить рисовать вертикальные линии, закреплять умение правильно держать кисть, закреплять цвета: синий и красный, воспитывать эстетические чувства.	1		Ковер. Полоса. Кисточка. Краски.	Рассматривание картинок с изображением ковра и игрушками. Рассматривание готового образца. Проговаривание этапов выполнения работы. Выполнение работы.
37	Рисование по сказке «Колобок» (раскраска)	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить закрашивать рисунок, не выезжая за границы.	1		Колобок. (герои сказки) Карандаш. Раскрась	Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Пальчиковая игра «Колобок». Выполнение работы.
38	Лепка «Улитка»	Учить детей лепить улитку из разных по форме и размеру деталей. Развивать умение детей раскатывать, скручивать.	1		Улитка. Пластлин. Улитка ползает.	Просмотр видеофрагмента «Как ползает улитка». Рассматривание иллюстраций с изображением улитки. Пальчиковая игра «Улитка-улитка, высуну рога». Выполнение работы по показу.
39	Игровые графические упражнения	Закреплять умение правильно держать карандаш.	1		Карандаш. Нарисуй.	Пальчиковая игра «Здравствуйте, ладошки». Игра «Чудесный мешочек». Выполнение работы.
40	Дорисовывание деталей	Упражнять детей в рисовании вертикальных, горизонтальных, округлых линий.	1		Линия. Дорисуй.	Игра «Чего не стало?» Выполнение работы по образцу.
41	Аппликация «Украсть салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	1		Салфетка. Квадрат. Круг. Треугольник. Наклей.	Рассматривание иллюстраций с изображением стола. Рассматривание образца выполнения работы. Игра «Какой фигуры не стало?». Выполнение работы.
42	Аппликация «Снеговик».	Формирование умения подбирать разрезанные части картинки к полному	1		Шар. Зима. Холодно.	Беседа на тему «Зима». Рассматривание иллюстраций с изображением зимы, зимних

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		изображению (наклеивание на образец); использовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к образцу всей ладонью).			Идет снег. Снеговик. Сугробы. Мороз.	развлечений. Наблюдение за снегом. Игра «Какой круг больше». Выполнение работы по образцу.
43	Рисование с элементами аппликации «Елка»	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве.	1		Новый Год. Елка. Шарик. Дед Мороз. Снегурочка. Праздник.	Беседа о новогоднем празднике и его атрибутике, рассматривание изображений ели на картинках. Игра «Сложи елочку». Выполнение работы.
44-45	Резание ножницами полосок.	Закреплять знания о зиме, празднике Новый год. Учить делать гирлянду из одинаковых полосок цветной бумаги. Познакомить с техникой безопасности при работе с ножницами. Учить правильно держать ножницы.	1		Новый год. Праздник. Дед Мороз. Подарки. Открытка.	Просмотр мультфильма «Мальшарики. Новый год». Рассматривание иллюстраций с изображением украшения класса. Выполнение работы по показу.
	1					
46	Аппликация «Новогодняя открытка»	Умение составлять композиции из готовых шаблонов по образцу; развивать внимание, воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	1		Гирлянда. Полоска. Клей. Елка. Новогодняя игрушка. Молодец	Рассматривание иллюстраций на темы: «Зима», «Новый Год». Пальчиковая игра «Ладوشка». Рассматривание открыток «С Новым Годом!». Выполнение работы.
47-48	Рисование «Дом»	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине и цвете.	1		Дом. Окно. Крыша. Стена. Карандаши. Нарисуй.	Наблюдение из окна «Дома города». Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Строительная игра «У кого дом выше». Выполнение работы по образцу.
	Коллективная работа. Аппликация «Дома на нашей улице»	Закреплять умение работать в коллективе.	1			Вспомнить, о чем говорили на предыдущем уроке. Рассматривание изображений с домами. Наклеивание домов на общий лист.
49	Пластилинография «Зимний пейзаж»	Продолжать формирование умения размазывать небольшие кусочки пластилина внутри контура изображения. Учить использовать разные цвета.	1		Вода. Клеенка. Трафарет. Бумага. Салфетки. Ватные палочки.	Просмотр презентации на тему «Зима». Рассматривание иллюстраций. Игра «Следы зверей». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
50	Рисование с использованием нетрадиционной техники «Снегопад»	Формирование умения брать краску ватными палочками и аккуратно оставлять след в виде точек на бумаге	1		Пластилин. Клей-карандаш. Восковые мелки. Краски. Кисти.	Наблюдение за погодой из окна. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Просмотр видеофрагмента «Снегопад». Выполнение работы по образцу.
51	Лепка «Снежная вьюга»	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев. Учить наносить краски на рисунок, сделанный восковым мелком	1		Фон. Изображение. Часть. Целое. Цвета: белый	Просмотр видеофрагмента «Вьюга». Рассматривание иллюстраций. Лото «Времена года». Выполнение работы по образцу.
52	Рисование «Зимняя одежда»	Продолжать учить закрашивать фигуру, не заезжая за контур. Формировать представления о зиме, зимней одежде.	1		Зима. Холодно. Карандаши. Раскрась.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимней одежды. Игры «Найди пару», «Оденем куклу на прогулку», Выполнение работы по образцу.
53	Рисование «Варежки»	Закреплять навыки создания узора (элементы: волнистые, прямые, зигзагообразные линии, круги, точки, цветы; подбор цвета, расположение узора) и развивать воображение, творчество в их выборе.	1		Зима. Холодно. Варежки. Нарисуй. Молодец	Просмотр презентации по теме «Варежки». Рассматривание варежек. Игра «Найди пару». Выполнение работы по образцу.
54	Лепка «Шарф и шапка» составление узора	Составление узора из двух контрастных цветов (пластилиновые заготовки). Продолжать учить работать с пластилином.	1		Пластилин. Шапка. Шарф. Узор. Катай.	Рассмотреть с детьми шапку и шарфик, уточнить детали, форму. Объяснить способ лепки. Пальчиковая игра «Как здорово играть зимой». Выполнение работы по образцу.
55	Аппликация объёмная. «Сугробы»	Формирование умения сминать бумагу (с последующим наклеиванием на картон).	1		Подбери. Часть. Полное изображение. Образец. Контур. Мята.	Рассматривание картин, иллюстраций на тему "Зима", наблюдение за снегом из окна. Пальчиковая гимнастика: «Падает снег». Выполнение работы по показу.
56	Лепка «Голубь» (заплатки)	Формирование умения находить в изображении места, где отсутствует часть картинка, подбирать подходящий по цвету пластилин, заполнять пустое место заплаткой из пластилина, путем	1		Птицы. Голубь. Пластилин.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Просмотр видеофрагмента «Как летает птица». Игра «Тени». Выполнение работы.



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		прижимания небольшого кусочка пластилина к картинке.				
57	Аппликация «Зимний дом»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снег с помощью техники обрывной аппликации.	1		Зима. Дом. Снег. Холодно. Крыша.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за погодой из окна. Игра «Найди такую же снежинку». Выполнение работы по образцу.
58	Рисование на тему «Деревья зимой».	Закреплять знания детей о том, какие изменения происходят с деревьями зимой. Обучение детей нетрадиционной технике рисования – штампинг.	1		Время года – зима. Холодно. Снег. Дерево.	Беседа о признаках зимы, о животных, зимующих птицах, рассматривание картинок с обитателями зимнего леса. Игра «Снежки».
59-60	Коллективная работа «В лесу зимой».		2		Заяц. Медведь. Лиса.	Просмотр фрагмента мультфильма «Зима». Выполнение работы.
61	Рисование «Следы на снегу»	Формирование умения оставлять след от кисточки с краской, методом примакивания	1		Зима. Снег. Следы.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима». Просмотр познавательного мультфильма «Следы зверей». Пальчиковая гимнастика «Снег зимой летает». Выполнение работы по образцу.
62-63	Аппликация в технике коллажа «Зимние забавы»	Формирование умения составлять композицию из готовых деталей; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	2		Коньки. Лыжи. Снежки. Санки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». Просмотр видеофрагмента. Игра «Снежки». Выполнение работы по образцу.
64	Рисование с использованием нетрадиционной техники «Снежинки за окном»	Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг. Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.	1		Снег. Снежинка. Белый.	Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снежинками, падающим снегом. рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Выполнение работы.
65	Аппликация «Мишка идет гулять»	Учить выполнять аппликацию из заготовок на шаблон медвежонка	1		Медведь. Приклеить. Молодец.	Рассматривание медведя. Иллюстраций с изображением медведя. Игра «Мишка косолапый». Выполнение работы по образцу.
66	Лепка. «Пирамидка»	Продолжать учить раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями. расплющивать шар между ладонями; Учить составлять предмет из нескольких	1		Пирамидка. Кольцо. Лепка. Отщипнуть. Раскатывать.	Рассматривание пирамидки. Игра «Какой игрушки не стало». Пальчиковая игра «Ладوشка». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно			Прикреплять.	
67	Рисование объемными красками «Солнце и облако»	Продолжать знакомство с нетрадиционными способами рисования. Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек.	1		Бабочка. Бабочка летает. Крылья. Красивая. Рисуй. Краски. Ладонка.	Просмотр видеофрагмента «Как летает бабочка». Рассмотрение иллюстраций с изображением бабочки. Пальчиковая игра: «Бабочка». Выполнение работы по образцу.
68	Коллективная работа. Открытка «8 Марта»	Познакомить с традициями и праздниками (День 8 марта). Продолжать учить работать в коллективе. Выполнять работу в соответствии с инструкциями педагога.	1		Праздник. 8 Марта. Мама. Бабушка. Подарок	Рассмотрение иллюстраций с изображением праздника 8 марта. Игра «Найди такой же». Выполнение работы по образцу.
69	Аппликация с элементами рисования «Букет для мамы»		1			
70	Рисование «Чашка с чаем» (раскраска)	Продолжать учить закрашивать фигуру, не заезжая за контур. Контролировать правильность держания карандаша.	1		Карандаши. Чашка. Нарисуй.	Рассмотрение иллюстраций с изображением чаепития. Игра «Угостим игрушек чаем». Выполнение работы.
71	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Формирование умения размещать готовые геометрические фигуры на листе (с последующим наклеиванием).	1		Дом. Окно. Огоньки. Наклей. Молодец	Рассмотрение иллюстраций с изображением домов. Беседа «Части дома». Игра «Ладонка». Выполнение работы по образцу.
72	Лепка «Украсим тарелку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином.	1		Тарелка. Посуда.	Рассмотрение плаката с изображением посуды. Игра «Найди ... (посуда)». Выполнение работы по образцу.
73	«Волшебное превращение» Смешивание красок для получения нового цвета.	Способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка (оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого) путём смешивания красок.	1		Цвет. Краска. Смешай	Игра «Здравствуйте, ладошки». Повторение названий школьных принадлежностей, названий цветов. Выполнение работы.
74	Аппликация «Геометрическая мозаика»	Закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, об основных цветах; формировать умение	1		Квадрат. Треугольник. Круг.	Просмотр презентации на тему «Геометрические фигуры». Игра «Покажи

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		создавать образ предмета из геометрических форм; развивать память, мыслительные операции.			Расставь. Приклей. Молодец.	...(геометрические фигуры)». Выполнение работы по образцу.
75	Рисование флажков, треугольной и прямоугольной формы.	Научить учащихся правильно передавать форму, цвет и характерные детали изображаемого предмета, аккуратно раскрашивать прямоугольники в одном направлении.	1		Флажок. Прямоугольник. Треугольник.	Подготовка рабочего места. Рассматривание флажков. Выполнение работы по образцу.
76	Рисование «Платье для матрешки»	Формирование умения рисовать точечными движениями, для получения узора, использовать разные цвета	1		Матрешка. Платье.	Рассматривание иллюстраций с матрешками, просмотр мультфильма «Жили – были матрешки». Д/и «Подбери платок матрешке». Выполнение работы по образцу.
77	Аппликация «Собери рисунок»	Учить выделять форму предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.	1		Целое. Часть Посмотри. Приложи. Намажь. Клей. Приклей.	Пальчиковая игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки». Рассматривание картинок с изображением кошки и собаки. Выполнение работы по образцу.
78	Аппликация «Ветка вербы»	Формирование умения отрывать кусочек бумаги и скатывать, с последующим приклеиванием к основе	1		Аппликация. Часть. Целое. Верба. Бумага. Салфетка. Клей. Вата.	Рассматривание иллюстраций с изображением Весны, веточки вербы. Пальчиковая игра «Молоточки». Выполнение работы по образцу.
79	Лепка «Почки на дереве»	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	1		Лепка. Отщипнуть. Скатать. Прикреплять. Почки распускаются. Весна. Тепло. Солнце.	Наблюдение за распускающейся веточкой березы. Рассматривание иллюстраций с изображением начала весны. Выполнение работы по образцу.
80	Рисование «Весенние цветы»	Учить использовать нетрадиционную технику рисования - пальцами	1		Одуванчики. Цвет: желтый, зеленый.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением цветов, беседа об изменениях в природе весной, чтение стихотворений о весне. Д/и «Лото». Выполнение работы по образцу.
81	Лепка «Одуванчики»	Формирование умения скатывать небольшие шарики из пластилина, делать	1		Одуванчик. Пластилин. Скатай. Молодец.	Рассматривание растений в природе и на иллюстрациях. Пальчиковая игра «Одуванчик». выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		тонкую веточку. Соединять части, получая цветок. Формирование представлений о труде людей на земле с наступлением весны. Посадка, растений.				
82	Лепка «Цветы в вазе» (заплатки)	Формирование умения находить в изображении места, где отсутствует часть картинки, подбирать подходящий по цвету пластилин, заполнять пустое место заплаткой из пластилина, путем прижимания небольшого кусочка пластилина к картинке. Формирование представлений о цветах. Внешний вид, особенности строения.	1		Ваза. Лепка. Отщипнуть. Скатать. Прикреплять. Цвет: желтый, красный, синий, зеленый.	Рассматривание иллюстраций. Выполнение работы по образцу.
83	Аппликация «Цветик семицветик»	Развивать умение правильно подбирать цвета. Закреплять навыки составления целого из частей	1		Цветок. Часть. Целое. Приклей. Положи.	Рассматривание готового образца работы. Д/и «Составь цветок». Выполнение работы по образцу.
84	Рисование «Воздушные шары»	Учить работать в нетрадиционной технике, раскрашивать шары из ватных дисков. Аккуратно набирать краску на кисточку. Закрепить названия цветов.	1		Шар.	Рассматривание шарика, иллюстраций с изображением шаров. Дыхательное упражнение «Раздувайся пузырь». Выполнение работы по образцу.
85	Аппликация «Радуга»	Учить передавать в аппликации образ радуги; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять умение намазывать полоски бумаги клеем и аккуратно приклеивать их к основе.	1		Радуга.	Просмотр видеофрагмента «Что такое радуга?». Беседа по видео. Рассматривание образца работы. Выполнение работы по образцу.
86	Рисование ватными палочками «Бабочка»	Закрепить умение рисовать нетрадиционным способом ватными палочками в технике пуантилизм.	1		Бабочка. Рисунок.	Просмотр видеофрагмента «Как летает бабочка». Д/и «Посади бабочку на свой цветок». Выполнение работы по образцу.
87	Аппликация «Салфетка»	Формирование умения составлять узор из кругов и квадратов на салфетке квадратной формы.	1		Салфетка. Узор.	Рассматривание готового варианта выполнения работы. Д/и «Заплатки». Выполнение работы по образцу.
88	Аппликация. Коллективная работа «Клумба»	Формирование умения составлять композицию из готовых деталей; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	1		Аппликация. Коллективная работа. Клумба.	Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Найди пару». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
89	Рисование «Лошадь»	Формировать умение раскрашивать изображение цветными карандашами с опорой на образец; продолжать формирование умения правильно держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.	1		<p>Домашние животные: кошка, собака, поросенок, корова, лошадь.</p> <p>«Заплатки». Образец.</p> <p>Наклеивай. Прижимай.</p> <p>Подбери. Подходящий. Часть картинки. Заполни.</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением лошади, просмотр видеофрагмента «Лошади». Ди «Что ест лошадь?». Выполнение работы по образцу.
90	Аппликация «Корова»	Формирование умения подбирать разрезанные части картинки к полному изображению (наклеивание на образец); использовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к образцу всей ладонью).	1			Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, фигурки коровы, просмотр м/ф «Детям про корову». Выполнение работы по образцу.
91	Пластилинография «Поросенок»	Продолжать формирование умения размазывать небольшие кусочки пластилина внутри контура изображения. Учить использовать разные цвета. Закрепление представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание.	1			Рассматривание иллюстраций с изображением поросенка, фигурки, просмотр м/ф «Про свинью и поросенка». Выполнение работы по образцу.
92	Рисование «Кошка»	Формировать умение раскрашивать изображение цветными карандашами с опорой на образец; продолжать формирование умения правильно держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.	1			Рассматривание иллюстраций с изображением кошки, фигурки кошки, просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы. про кошку». Выполнение работы по образцу.
93	Аппликация «Собака»	Формирование умения подбирать разрезанные части картинки к полному изображению (наклеивание на образец); использовать приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к образцу всей ладонью).	1			Рассматривание иллюстраций с изображением собаки, фигурки собаки, просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы. Домашние питомцы». Слушание «Как кричит собака?». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
94	Лепка «Заплатки» «Домашние животные»	Формирование умения находить в изображении места, где отсутствует часть картинки, подбирать подходящий по цвету пластилин, заполнять пустое место заплаткой из пластилина, путем прижимания небольшого кусочка пластилина к картинке. Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.	1		Домашние животные: кошка, собака, поросенок, корова, лошадь.	Просмотр презентации с загадками и заданиями «Домашние животные». Д/и «Кто кричит?» Рассмотрение фигур домашних животных. Выполнение работы по образцу.
95	Аппликация, коллективная работа: «Кто живет в лесу?»	Формирование умения составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	1		«Дикие животные»: еж, волк, лиса, медведь. Лес.	Рассмотрение иллюстраций, плакатов по теме. Рассмотрение фигурок диких животных. Д/и «Где, чья мама?» Выполнение работы по образцу.
96	Лепка «Заплатки» «Дикие животные»	Формирование умения находить в изображении места, где отсутствует часть картинки, подбирать подходящий по цвету пластилин, заполнять пустое место заплаткой из пластилина, путем прижимания небольшого кусочка пластилина к картинке. Закрепление представлений о диких животных. Особенности жизнедеятельности. Где живут.	1		«Дикие животные»: еж, волк, лиса, медведь. Лес.	Рассмотрение иллюстраций, плакатов по теме. Рассмотрение фигурок диких животных. Д/и «Чей голос?». Выполнение работы по образцу.
97	Лепка «Угощение для мамы»	Закрепить умение отщипывать нужное количество пластилина, скатывать его, придавая форму. Учить украшать маленькими деталями.	1		Пирог. Пластилин. Укрась.	Рассмотрение иллюстраций на тему «Праздник», «Чаепитие». Рассмотрение муляжей. Выполнение работы по образцу.
98	Лепка «Тарелка с фруктами»	Закрепить словарь по теме фрукты. Продолжать учить лепить поэтапно, аккуратно.	1		Яблоко. Груша. Банан. Фрукты. Пластилин.	Рассмотрение плаката с изображением фруктов. Д/и «Покажи/назови фрукт». Рассмотрение муляжей фруктов. Лепка с натуры.
99	Аппликация «Мой дом»	Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную	1		клей, кисти, клеенка, бумага, фигуры	Рассмотрение иллюстраций с изображением домов, улиц. Д/и «Построим дом». Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Понятийный словарь	Вид деятельности
		композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур				
100	Рисование при помощи штампа «Ехал поезд»	Учить работать со штампом. Составлять сюжетную картину.	1		Поезд. Краски. Штамп. Молодец. Красиво	Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофрагмента «Как едет поезд». Игра «Едет поезд». Выполнение работы по образцу.
101	Аппликация «Тюльпаны»	Формировать умения и навыки в создании объемной аппликации; совершенствовать умения работать с бумагой; развивать творческие способности	1		Цветы. Тюльпаны. Бумага. Клей. Намажь. Приклей. Молодец	Рассматривание иллюстраций с цветами. Рассматривание живого цветка (составные части). Д/и «Посади бабочку на свой цветок». Выполнение работы по образцу.
102	Рисование «Скоро лето» (раскраска)	Продолжать учить детей раскрашивать рисунок, не выезжая за контур.	1		Скоро лето. Бабочка. Цветы.	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето», «Летние развлечения». Выполнение работы.

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»**

<b>Технические средства обучения</b>	Ноутбук.
<b>Дидактические материалы и пособия</b>	<p>Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи»;</li> <li>- «Фрукты»;</li> <li>-«Домашние животные»;</li> <li>-«Дикие животные».</li> </ul> </li> <li>• Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи»;</li> <li>- «Фрукты»;</li> <li>- «Геометрические фигуры»;</li> <li>- «Цвета»;</li> <li>- «Домашние и дикие животные»;</li> <li>- «Птицы»;</li> <li>- «Одежда»;</li> <li>- «Осень»;</li> <li>- «Зима»;</li> <li>- «Весна»;</li> <li>- «Транспорт».</li> </ul> </li> </ul> <p>Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные презентации, видео, аудиозаписи.</p> <p>Предметы различной формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резиновые наборы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овощи</li> <li>- Фрукты</li> <li>- Домашние животные, Дикие животные</li> </ul> </li> </ul>
<b>Оборудование</b>	<p>Оборудование, позволяющее работать с материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска для лепки 6 шт</li> <li>• Баночки-непроливайки для воды</li> <li>• Ватные палочки, диски, салфетки</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Формочки</li> <li>• Штампы.</li> </ul>
<b>Специально оборудованные места</b>	Индивидуальные парты на каждого ребенка. Ковер.