

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Математические представления»

Цель программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» в 3-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов составляет 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3-б классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (3 год обучения)
<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, -находить места хранения игрушек, - находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей
<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализировать педагогу об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> -следить за объяснением педагога, -поднимать руку при ответе, -вставать и выходить из-за парты; -уметь выполнять инструкции педагога; -использовать по назначению учебных материалов; -уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, - поддерживать правильную позу.

<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражать простым движениям и действиям с предметами
---	--

Планируемые предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр до 6. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр от 1 до 6.

«Представления о величине». Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

«Представление о форме». Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

«Пространственные представления». Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления». Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Математические представления» в 3-б классе 2 вариант ФГОС (68 ч)

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Количественные представления	<p>Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.</p> <p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Соотнесение предметов по количеству в пределах 6, путем наложения, приложения, соотнесения.</p> <p>Ознакомление с цифрами 1-6.</p>	24	<p>Использование дидактических игр для сравнения предметов, их сопоставления, выделения общего, проведения классификации.</p> <p>Игры на соотнесение числа с цифрой.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы.</p> <p>Работа с числовым рядом.</p>
2	Представления о величине	<p>Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сличение предметов по длине.</p> <p>Сличение предметов по ширине.</p> <p>Сличение предметов по высоте.</p>	11	<p>Дидактические игры по совершенствованию знаний о величине предметов.</p> <p>Сортировка предметов по размерам.</p> <p>Сравнение двух предметов с помощью третьего.</p> <p>Выполнение практических действий при разделении целого предмета на части.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Сравнение тяжёлых и лёгких предметов.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p>
3	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из двух частей.</p>	13	<p>Обследование геометрических фигур.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Использование в работе блоков Дьенеша.</p>

		Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).		Работа с демонстрационными табличками. Использование индивидуальных наборов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, разных цветов и размеров). Работа с трафаретами.
4	Пространственные представления	<p>Пространственные представления: рядом, около, между, за, дальше – ближе, сверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.</p> <p>Отношение порядка следования.</p> <p>Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.</p> <p>Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>	9	<p>Ориентировка в расположении своего тела.</p> <p>Ориентировка на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, математический планшет и т.д.).</p> <p>Расположение предметов и их изображений в указанном направлении.</p> <p>Упражнения на соотнесение пространственных направлений с определёнными частями собственного тела.</p> <p>Раскладывание определённого количества предметов в указанном направлении.</p> <p>Определение направления движений с помощью указателей.</p>
5	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели, месяцев.</p> <p>Работа с наглядной моделью времён года.</p>	8	<p>Дидактические игры «Когда это бывает?» (по содержанию деятельности, изображённой на картинке, и некоторым объективным показателям дети должны определить или назвать время).</p>

				<p>«Разложи картинки по порядку» (выкладывание последовательности событий).</p> <p>«Назови соседей».</p> <p>Использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток, а также работа с таблицей «Режим дня».</p>
6	Повторение	Повторение пройденного материала	4	
				Итого 68 часов.

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления» в 3-б классе,
2 вариант ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	Повторение ранее изученного материала. Материал, необходимый на уроке Математические представления. Развивать умение выделять из группы предметов один, определённого свойства.	Ручка Карандаш Тетрадь Большой, маленький	
2	Представления о величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать их словами(жестами) «большой», «маленький». Использовать приемы наложения и приложения.	Приложить. Наложить. Большой. Меньше. Маленький.	
3	Сравнение предметов по ширине, высоте.	1	Научить сравнивать предметы по ширине и высоте, определять величину предметов на глаз; Познакомить с элементарными способами измерения (приёмы наложения, приложения); Упражнять в расположении предметов в порядке возрастания и убывания, по величине.	широкий – узкий низкий – высокий сравни покажи	
4	Сравнение предметов по массе (тяжелый, легкий)	1	Формировать понимание, что такое масса. Учить сравнивать предметы по весу	тяжелый - легкий тяжелее - легче	
5	Количественные представления. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Один. Много. Мало. Пусто. Множество.	
6	Количественные представления. Сравнение групп предметов (много, мало, пусто).	1	Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Один. Много. Мало. Пусто. Множество.	
7	Количественные представления. Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Один. Много. Мало. Пусто.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Множество.	
8	Количественные представления. Изменение количества предметов. Упражнения на уравнивание множеств.	1	Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Один. Много. Мало. Пусто. Множество.	
9	Пространственные представления. Положение предметов в пространстве: далеко, близко.	1	Формировать пространственные понятия: далеко, близко. Учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи, с помощью жеста, графического изображения, пиктограммы.	Далеко Близко Покажи где	
10	Пространственные представления. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу,	1	Формировать пространственные понятия: сверху, внизу. Учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи, с помощью жеста, графического изображения, пиктограммы.	Верх Низ Смотри	
11	Упражнения по определению положения предметов в пространстве. Понятия справа-слева.	1	Формировать пространственные понятия: справа, слева. Учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи, с помощью жеста, графического изображения, пиктограммы.	Справа Слева Покажи	
12	Различение круглых геометрических предметов. Рисование круга. Соотнесение с шаром.	1	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. О признаках каждой фигуры: количестве углов, округлой форме. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	Круг Круглый Шар	
13	Работа с геометрической фигурой – квадрат. Рисование по трафарету, клетке.	1	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. О признаках каждой фигуры: количестве углов, округлой форме.	Трафарет Квадрат Обведи	
14	Работа с геометрической фигурой – треугольник. Рисование по трафарету, по точкам.	1	Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Тренировать в рисовании геометрических фигур: по трафарету, в клетке, по опорным точкам.	Трафарет, точка Треугольник Большой-маленький	
15	Работа с геометрической фигурой – прямоугольник. Рисование по опорным точкам, по клеткам.	1		Прямоугольник Нарисуй	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
16	Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: - круг - квадрат - треугольник - прямоугольник	1	Закреплять умение находить среди множества геометрических фигур все круги (квадраты, треугольники) Формировать умение устанавливать соответствие между одинаковыми по форме геометрическими фигурами.	Геометрическая фигура. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	
17	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер; день-ночь. Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже.	Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	
18	Временные представления. Знание порядка следования частей суток.	1	Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже, соотносить режим дня школьника с частями суток.	Сутки. События. Деятельность. Режим дня.	
19	Временные представления. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	Формировать знание порядка следования частей суток друг за другом.		
20	Временные представления. Вчера, сегодня, завтра	1	Закрепить знания о текучести времени Упражнять в употреблении понятий "вчера", "сегодня", "завтра" в повседневной жизни	День Вчера – было Сегодня – есть Завтра - будет	
21	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	Уточнение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».	Вчера Сегодня Завтра	
22	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.	1	Познакомить детей с цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 1» и «единица». Научить писать цифру 1 по точкам. Находить ее среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 1.	Число. Цифра. Один. Единица. Количество.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
23	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа цифрой. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1	Познакомить детей с цифрой 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 2». Научить писать цифру 2 по точкам. Находить ее среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 2. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Число. Цифра. Два. Двойка. Контур. Количество предметов. Сравнить. Соединить. Выложить.	
24	Количественные представления. Определение места чисел 1, 2, 3 в числовом ряду. Состав числа 3. Написание цифры 3.	1	Производить сравнение предметов. Выполнять игровые задания – учить находить соседей числа, в соответствии с номером дома. Сравнивать числа 2 и 3. Формировать представление о составе числа 3. Отвечать на вопросы (показывать) самое большое число; называть соседей; показать пропущенные цифры.	Числовой ряд. Состав числа. Письмо.	
25	Количественные представления. Работа с числовым рядом от 1 до 3. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел.	1	Отработка навыка письма цифры 3 пальцем в воздухе, на сенсорном планшете, по точкам, на печатных листах, в тетрадях.	Числовой ряд Один, два, три Три, два, один	
26	Знаки действий. Запись примеров на сложение в пределах 3.	1	Знакомство со знаками «+» и «=». учить понимать значение данных знаков, совершенствовать навыки счета в пределах 3	Плюс Равно Три	
27	Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Учить сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров. При сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами.	Величина. Одинаковые. Наложить. Приложить.	
28	Представления о форме. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. О признаках каждой фигуры: количестве углов, округлой форме.	Признаки фигур. Форма. Размер.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	прямоугольник, круг) из природного материала.		Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.		
29	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Формировать представление о пространственных отношениях: - близко (около, рядом, здесь) - далеко (там) - сверху (вверху) - снизу (внизу).	Близко. Далеко. Рядом. Здесь. Вверху. Внизу.	
30	Представления о форме. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Формировать умение разделять геометрическую фигуру на части (игра «Разрезанные фигуры») и собирать в единое целое.	Разрезная фигура. Собрать. Соединить. Разобрать.	
31	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади, над, под).	1	Формировать умение ориентироваться в пространстве, на местности, определять местоположение одного объекта по отношению к другому	Впереди. Сзади. Над. Под.	
32	Временные представления. Узнавание (различение) дней недели.	1	Познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели. Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.	Понедельник. Вторник. Среда. Четверг. Пятница. Суббота. Воскресенье.	
33	Пространственные представления. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад.	1	Формировать умение перед началом движения ребёнка указывать рукой направление движения к выбранному объекту (ребёнок протягивает руку вперед, назад, влево или вправо, и называет направление предстоящего движения). Проговаривать направление движения важно до его начала, так как двигаться ребёнок каждый раз будет только вперед, к конкретному объекту Выполняя задание на перемещения в пространстве, ребенок должен ориентироваться на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперед, к столу»)..	Перемещение. Направление. Вверх. Вниз. Вперед. Назад. Движение.	
34	Представления о величине.	1	Продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы.	Величина. Средний. Больше.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.		К двум предметам (большому и маленькому) добавлять средний по величине предмет. Вводить новые понятия «больше чем, меньше чем».	Меньше.	
35	Представления о форме. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.	1	Закреплять знание об образе геометрических фигур с помощью игровых заданий: «Выложи из счетных палочек».	Округлая форма. Угол. Сторона.	
36	Временные представления. Знание последовательности дней недели.	1	Закреплять узнавание детьми названий и последовательность дней недели. Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.	Дни недели. Будние (рабочие) дни. Выходные.	
37	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (от большого к маленькому предмету).	1	Учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять в речи слова (жесты): «большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький».	Признак предмета.	
38	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 4». Находить цифру 4 среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 4. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Число. Цифра. Четыре.	
39	Пространственные представления. Ориентация на листе бумаги: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре).	1	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.	Расположение предмета. Образец.	
40	Временные представления.	1	При формировании понятий «вчера» и «завтра» отталкиваются от знакомого регулярно происходящего события, например,	Вчера. Сегодня.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.		ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматриваются в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.	Завтра.	
41	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда по возрастанию (от маленького к большому предмету).	1	Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Формировать умение из множества выбирать самый маленький предмет. Формировать навыки самоконтроля. Закреплять умение работать с образцом.	Ряд. По возрастанию.	
42	Представления о форме. Составление простого изображения по шаблону (образцу) из геометрических форм.	1	Формировать умение сравнивать блоки Дьенеша между собой и с предлагаемым для выполнения задания образцом, выбирать нужную по размеру форму, выкладывать геометрические фигуры приемом наложения на изображение.	Шаблон. Образец. Форма.	
43	Пространственные представления. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Формировать умение собирать картинки, разрезанные на две части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.). Детям, хорошо справляющимся с простым материалом, предлагаются более сложные изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.). Одно и то же изображение ребенок собирает сначала на вертикальной плоскости (магнитной доске, фланелеграфе), потом на горизонтальной плоскости.	Изображение. Части. Детали.	
44	Временные представления. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Формирование умения соотносить деятельность с временным промежутком начинается с изучения дней недели. Каждый день с утра учитель говорит о том, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщенного понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. При формировании понятия «сейчас» ребенку предлагают выполнить знакомое для него интересное задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас ты рисуешь»).	Сейчас. Потом. Вчера. Сегодня. Завтра.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
45	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве: (между, в середине, в центре).	1	Месторасположение предметов в пространстве ребенок определяет относительно себя, по отношению друг к другу, а также учится перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку между коробками, на стул, в центре стола.	Между. В середине. В центре.	
46	Временные представления. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Формировать умение использовать обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.	Время года. Сезон. Год.	
47	Количественные представления. Определение места чисел 1, 2,3,4 в числовом ряду. Состав числа 4. Написание цифры 4.	1	Формировать представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4. Закрепить образование числа 4, определение места числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Последовательность чисел. Соседи числа. Место числа в числовом ряду.	
48	Представления о форме. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	Закреплять навык обводки по трафарету и штриховки по прямой линии разными цветами. Развивать оптико-пространственную ориентацию.	Штриховка.	
49	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 5. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 5». Находить цифру 5 среди множества цифр. Учить штриговать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 5. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Задача. Цифра. Число. Пять. Пятерка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
50	<p>Пространственные представления.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p>	1	<p>Учить приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставлять их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой.</p> <p>Учить выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. При выполнении упражнения «Поезд» используются метки, показывающие исходную точку и направление построения ряда.</p> <p>При формировании представлений «первый», «начало» в ряд однородных предметов добавляется один предмет, отличающийся от остальных, например, кубик синего цвета.</p> <p>Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Начало ряда и месторасположение каждой картинки обозначается метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом.</p>	<p>Ряд.</p> <p>Изображения.</p> <p>Последовательность.</p> <p>Слева направо.</p> <p>Сверху-вниз.</p> <p>Снизу-вверх.</p>	
51	<p>Временные представления.</p> <p>Определение порядка следования событий: что сначала – что потом.</p>	1	<p>Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом.</p>	<p>Сначала.</p> <p>Потом.</p>	
52	<p>Количественные представления.</p> <p>Определение места чисел 1, 2,3,4,5 в числовом ряду. Состав числа 5. Написание цифры 5.</p>	1	<p>Формировать представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5.</p> <p>Закрепить образование числа 5, определение места числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5, сравнение.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Уравнивание.</p>	
53	<p>Представления о форме.</p> <p>Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по опорным точкам.</p>	1	<p>Совершенствовать умение составлять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по опорным точкам.</p> <p>Закреплять умение соединять точки между собой, используя линейку.</p>	<p>Опорные точки.</p> <p>Соединение.</p>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
54	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, следующий).	1	Формировать понятие об отношениях порядка следования: первый, последний, следующий. Формировать пространственные представления и геометрические понятия.	Первый. Последний. Следующий.	
55	Временные представления. Работа с наглядной моделью частей суток.	1	Формировать представления и понятия о некоторых свойствах времени (объективность, текучесть, периодичность, одномерность), формировать чувство времени; Совершенствовать практическую ориентировку во времени, закреплять «временные» эталоны;	Время. Часы. Минуты.	
56	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по высоте.	1	Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Учить раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз самый большой предмет. Для составления ряда используется визуальная опора (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет.	Высота. Выше. Ниже. Одинаковые по высоте.	
57	Количественные представления. Преобразование множеств: объединение, разъединение.	1	Закреплять понимание детьми независимости числа от пространственного расположения предметов, их величины. Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу. Преобразовать множества: объединять, разъединять.	Объединить. Разъединить. Множество. Упорядоченное множество.	
58	Представления о форме. Узнавание геометрических форм на ощупь.	1	На материале игры «Чудесный мешочек» учить выделять характерные признаки каждой геометрической формы. «Достань из мешочка все предметы круглой (квадратной, треугольной) формы».	Круглая форма. Квадратная форма. Прямоугольная форма. Треугольная форма.	
59	Пространственные представления. Ориентировка в тетради в клеточку.	1	Учить детей работать на ограниченной плоскости, выделять края, середину листа. Формировать понятие клетка. Развивать мелкую моторику. Выполнять игровые упражнения.	Клетка. Строка. Страница. Поля.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
60	Временные представления. Работа с наглядной моделью дней недели.	1	Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.	Дни недели.	
61	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по ширине.	1	Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по ширине закреплением навыков порядкового счёта. Закрепление знаний о геометрических фигурах (овал, ромб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, многоугольник).	Ширина. Шире. Уже. Одинаковые по ширине.	
62	Количественные представления. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	Закреплять понимание детьми независимости числа от пространственного расположения предметов, их величины. Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу. Преобразовать множества: увеличивать на один, уменьшать на один.	Множество. Увеличение. Уменьшение. Уравнивание.	
63	Представления о форме. Узнавание геометрических форм в предметах окружающего мира. Создание постройки из объемных фигур по образцу.	1	Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Формировать умение видеть объект в целом и соотношение его частей. Закреплять умение выполнять работу по образцу.	Символ. Изображение. Предмет. Постройка. Образец. Объемные фигуры.	
64	Временные представления. Работа с наглядной моделью времен года.	1	Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.	Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна.	
65	Повторение. Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по длине.	1	Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по длине закреплением навыков порядкового счёта	Длиннее. Короче. Ряд.	
66	Повторение. Количественные представления. Закрепление состава чисел 2,3: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1	Закреплять умение считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущей рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя. Повторить состав числа 2 и 3. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на единицу.	Один. Два. Три.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
67	Повторение. Количественные представления. Закрепление состава чисел 4,5: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1	Закреплять умение считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущее рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя. Повторить состав числа 4 и 4. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на одну (несколько) единиц.	Четыре. Пять.	
68	Повторение. Временные представления. Закрепление умения определять порядок следования событий: что сначала – что потом.	1	Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом.	Сначала. Потом.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Математические представления»
3-б класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	<p>Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические фигуры»; - «Цвета»; - «Режим дня»;
	<p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия Учись играя: «Часть и целое»; «Цвет»; «Обобщения»; «Контур». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки.
	<p>Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические формы» - Матрешки 2 шт (3х составные) • Изготовленные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - «От маленького к большому»; - «Цвета»; - «Геометрические формы»;
	<p>Пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска №7 комбинированная 5 шт. (с набором магнитов букв и цифр). • Набор для счета. «Рыжий кот». Учимся считать со счетами. 5 шт. • Набор геометрических фигур для счета. 5 шт.
	<p>Пособия, позволяющее составлять изображение предметов по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы: большие мягкие пазлы с цифрами; пазлы деревянные сюжетные; круглые на деревянной основе; картонные (из 9,12,20 частей). • Мозаика. Палочки Кюизинера.
Оборудование	Световой экран.
Специально оборудованные места	Магнитная доска, касса цифр.
Материалы	Тетради в крупную клетку, прописи, канцелярия.

