

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 3 класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цель программы - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;
- формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);
- формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;
- формировать представления о доме;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 3 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3-б классе

Характеристика базовых учебных действий:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
--

Включает следующие умения:

- 1) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

Включает следующие умения:

- 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 2) использование по назначению учебных материалов;
- 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Включает следующие умения:

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности, следование правилам игры.
- Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: *«Квартира, дом, двор»*, *«Продукты питания»*, *«Предметы быта»*, *«Школа»*, *«Предметы и материалы, изготовленные человеком»*, *«Город»*, *«Транспорт»*, *«Страна»*, *«Традиции и обычаи»*.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями

(эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Окружающий социальный мир» в 3-б классе, вариант 2 ФГОС (68 ч)

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Школа	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	13	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций по теме. Экскурсии по школе и на пришкольном участке Слушание учителя. Выполнение построек. Просмотр видеофрагментов. Работа в парах. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Выполнение инструкций.
2	Квартира, дом, двор		13	
3	Предметы быта		6	
4	Продукты питания	Формирование представлений о разнообразии продуктов питания, их назначении, правилах их хранения, особенности приготовления и употребления в пищу.	5	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение игровых действий. Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия. Проигрывание ситуаций: «В столовой»

5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представления об объектах, созданных человеком.	5	<p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p> <p>«Сжимаем салфетки»</p> <p>«Мягкие салфетки»</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p>
6	Город	<p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>	8	<p>Наблюдение.</p> <p>Игровая (сюжетно - ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра).</p> <p>Элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд).</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p>
7	Транспорт	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	9	<p>Наблюдение.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия.</p>
8	Традиции, обычаи	<p>Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>	7	<p>Конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.</p>

9	Страна	<p>Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>	2	<p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Просмотр иллюстраций с российской символикой.</p>
Итого: 68 часов.				

7. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Школа					
1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	Формирование представлений о назначении помещений школы.	Школа. Класс. Коридор.	
2	Нахождение помещений школы.	1	Формирование умения ориентироваться в помещениях школы. Знать маршруты: класс - туалетная комната, класс – столовая, класс – кабинеты специалистов.	Столовая. Актовый зал. Гимнастический зал.	
3	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	Соотнесение работника школы с его профессией: учитель – уроки, воспитатель – кружки, медик – процедуры, работник столовой – прием пищи.		
4	Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	Формирование представлений о назначении участков школьной территории: футбольное поле – зона для занятий, горка, песочница – игровая зона, клумба – трудовая деятельность (домоводство), асфальтированная площадка – подвижные игры, праздники.	Территория. Двор. Горка. Игровая площадка. Песочница.	
5	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
6	Узнавание (различение) зон класса.	1	Формирование умения ориентироваться в зонах класса – учебная зона и игровая зона.	Класс. Доска. Парты. Диван.	
7	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Дежурство.	1	Формирование представлений о деятельности детей в разные режимные моменты, ориентировка по визуальному расписанию.	Игровой стол.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	Доска. Парта. Мел. Портфель.	
9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	Тетрадь. Пенал.	
10	Знание назначения школьных принадлежностей.	1	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей. Соотнесение нужных школьных вещей с разными видами деятельности.	Тетрадь. Ручка. Карандаш.	
11	Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам.	1	Формирование представлений о составе 3б класса. Знание всех одноклассников, понимание своей принадлежности к классу.	Класс. Одноклассник и. Мальчик. Девочка.	
12	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формирование умения различать девочек и мальчиков. Определять свой пол.		
13	Знание положительных качеств человека.	1	Формирование представлений о хороших и плохих поступках, умение определять хорошо или плохо поступил сверстник.		
Квартира, дом, двор					
14	Узнавание (различение) частей дома на картинках и фотографиях.	1	Формирование представлений о здании жилого дома. Формирование представлений об основных частях дома – стена, крыша, окно, дверь.	Дом стена, крыша, окно, дверь.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
15	Узнавание (различение) типов домов.	1	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Одноэтажный . Многоэтажны	
16	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Домашний адрес	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	й. Кирпичный. Деревянный. Лифт.	
17	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	1	Формирование представлений о действиях, совершаемых дома. Расширение знаний детей по данному разделу программы, способствовать применению их повседневной жизни	Чердак. Подвал. Уборка Отдых	
18	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Готовка Улица	
19	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	1	формирование представлений обучающихся о частях территории двора, их назначении (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Дать представление о различных участках территории двора, их назначении. Продолжать знакомить обучающихся с правилами поведения с незнакомыми людьми на улице. Воспитывать бережное отношение к дворовому имуществу.	Двор Площадка Мусор	
20	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Квартира. Спальня. Кухня.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
21	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Формирование представлений о функциональном назначении помещений квартиры. Соотнесение действий, предметов с помещением.	Гостиная. Ванная комната.	
22	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	Формирование представлений о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Домашний адрес Квартира Дом	
23	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Формирование понимания необходимости соблюдения правил поведения во дворе. Можно: кататься с горки, играть в мяч, играть в песочнице, держать за руку воспитателя. Нельзя: кричать, убежать, падать на землю.	Правила. Безопасность.	
24	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1	Формирование представлений об: - отоплении (батарея, вентиль, вода); - канализации (вода, унитаз, сливной бачок, трубы); - водоснабжении (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина); - электроснабжении (розетка, свет, электричество).	Батареи. Вентиль. Кран. Трубы. Розетка.	
25	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Посуда.	
26	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.).	Магнитофон. Плеер.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
Предметы быта					
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1	Формирование представлений о электрических приборах, которыми ежедневно пользуется человек: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Учить различать, узнавать, называть знакомые приборы.	Прибор. Фен. Вентилятор. Блендер.	
28	Знание назначения электроприборов.	1	Формирование представлений о назначении электроприборов. Телевизор – смотреть телепередачи, телефон – звонить, фен – сушить волосы, утюг – гладить белье и т.д.	Электроприборы.	
29	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при использовании разных электроприборов в быту. Спрашивать разрешение родителей, взрослых.	Техника безопасности.	
30	Узнавание (различение) предметов мебели	1	Формирование представлений о многообразии предметов мебели в школе и дома: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Мебель. Табурет.	
31	Знание назначения предметов мебели.	1	Формирование представлений о назначении предметов мебели.	Комод.	
32	Различение видов мебели	1	Формирование представление о видах мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.	Кухонная. Спальная. Кабинетная.	
Продукты питания					
33	Узнавание (различение) напитков. Вкусные и полезные напитки	1	Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма человека, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания. Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус.	Продукты. Полуфабрикаты.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
34	Узнавание (различение) молочных продуктов. «Пейте дети молоко, будете здоровы!»	1	Дать представление о пользе и витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено по внешнему виду, на вкус.	Мучные изделия. Молочные продукты.	
35	Молоко и молочные продукты. Правила хранения.	1	Формирование представлений о том, что все молочные продукты должны храниться в холодильнике в соответствии со своим сроком годности.		
36	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.	1	Познакомить со свойствами муки. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
37	Узнавание (различение) кондитерских изделий. Лепка «Хлеб и хлебобулочные изделия»	1	(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Кондитерские изделия. Будем лепить. Тесто	
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
38	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	Узнавание изделий из бумаги. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумажный.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
39	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	Узнавание деревянных предметов. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Деревянный.	
40	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	Узнавание стеклянных предметов. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Стеклянный.	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Ткань. Обивка. Тюль.	
Город					
42	Узнавание (различение), назначение зданий:	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал аэропорт, железнодорожный, автовокзал, причал.	Автовокзал. Причал.	
43	Узнавание (различение), назначения служб помощи:	1	Узнавание (различение), назначение зданий: банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта.	Сбербанк. Почта.	
44	Узнавание (различение), назначения магазинов.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты.	Здания.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
45	Узнавание (различение) профессий.	1	Узнавание (различение) профессий: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка.	Профессии. Врач. Учитель.	
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	Повар. Продавец.	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	Правила.	
48	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Проезжая часть, тротуар. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Улица.	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор).	Дорога. Переход. Пешеходы. Дорожный знак.	
50	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
Транспорт					
51	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый (поезд, трамвай), безрельсовый (машина, автобус, велосипед).	Трамвай. Безрельсовый.	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	Формирование представлений о воздушном виде транспорта (самолет, вертолет, ракета), способе их передвижения (по воздуху).	Самолет. Вертолет. Ракета.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	Формирование представлений о водном виде транспорта (лодка, корабль, катер, парусник) способе их передвижения (по воздуху).	Лодка. Катер. Парусник.	
54	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта: воздушном – пилот, водном – капитан, наземном (безрельсовом) – водитель, наземном (рельсовом) – машинист.	Пилот. Капитан. Машинист.	
55	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	Узнавание (различение) общественного транспорта: автобус, троллейбус, маршрутное такси. Понимание зависимости номера автобуса от маршрута, по которому он едет.	Маршрут.	
56	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Нельзя: трогать окружающих людей, кричать, бегать по автобусу, отвлекать водителя. Нужно: сидеть на свободном сидении, смотреть в окно, купить билет и хранить его до конца поездки.	Правила. Общественный транспорт.	
57	Узнавание (различение) специального транспорта	1	Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Понимание назначения этих машин.	Пожарная машина. Полицейская машина.	
58	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Скорая помощь – врачи, пожарная машина – пожарные, полицейская машина – полицейские.	Транспорт. Пожарные. Полицейские.	
59	Использование общественного транспортом.	1	Соблюдение правил и последовательности пользования общественным транспортом: ожидание на остановке, посадка в автобус, покупка билета, выход на нужной остановке.	Транспорт. Остановка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
Традиции, обычаи					
60	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый год.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового года. Закрепление знание особенностей праздника: новогодняя ель, подарки, гости (Дед Мороз и снегурочка).	Новый год.	
61	Знание традиций и атрибутов праздников. День знаний.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового учебного года. Закрепление знаний особенностей праздника: приход в школу после летних каникул, подготовка портфеля, праздник.	День знаний.	
62	Знание традиций и атрибутов праздников. 23 февраля.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: дне защитника отечества (23 февраля). Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	Международный женский день. День защитника отечества.	
63	Знание традиций и атрибутов праздников. 8 марта.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: международном женском дне(8 марта) Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).		
64	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь окончания великой отечественной войны – Дне Победы. Формирование знаний особенностей праздника: приглашение ветеранов, подготовка поздравлений.	День Победы. Ветераны.	
65	Школьные традиции. Выставки.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение тематических выставок. Изготовлений поделок для выставки совместно с родителями, подготовка коллективных работ от класса.	Выставка. Поделка.	
66	Школьные традиции. Летний оздоровительный лагерь.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение детского оздоровительного лагеря «Солнышко», выставка фотографий на память.	Лагерь. Лето. Зарядка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятный словарь	Дата
Страна					
67	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	Формирование представлений о нашей стране. О названии страны «Россия». Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Страна. Россия.	
68	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Формирование представлений о том, что руководит страной – президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Президент.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
3-б класс, вариант 2 ФГОС**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Тело человека». • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда»; - «Электроприборы»; - «Инструменты»; - «Эмоции»; - «Тело человека»; - «Режим дня»; - «Правила поведения»; - «Транспорт» - Набор карточек системы «Ресс»
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Серия: «Учись играя» <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое»; - «Цвет»; - «Обобщения»; - «Контуры». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки
	Пособия, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт»; - «Игрушки»; - Матрешки 2 шт (3х составные) • Шнуровки: «Одежда»; «Ботинки»; «Рыбка»;
	Предметы для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды. Плита. • Дом. Телефон. Касса.
Специально оборудованные места	Стол для практических занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.