

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС.

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

## **Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель программы** - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

### **Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими *разделами*: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 3-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов составляет 2 часа в неделю.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3-б классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (3 год обучения)
<b>Личностные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li><li>- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,</li><li>-находить места хранения игрушек,</li><li>- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей</li></ul>
<b>Коммуникативные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li><li>- сигнализировать педагогу об окончании задания;</li><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-следить за объяснением педагога,</li><li>-поднимать руку при ответе,</li><li>-вставать и выходить из-за парты;</li><li>-уметь выполнять инструкции педагога;</li><li>-использовать по назначению учебных материалов;</li><li>-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>
<b>Регулятивные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать учебное поведение</li><li>выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li><li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li><li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li><li>- умение выполнять инструкции педагога;</li><li>-использование по назначению учебных материалов;</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li><li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,</li><li>- поддерживать правильную позу.</li></ul>

<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</li> <li>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),</li> <li>- выходить из кабинета, передвигаться по школе,</li> <li>- подражать простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>
---	--

*Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела. Нужды человека»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету  
«Человек» в 3- б классе, вариант 2 ФГОС (68 ч)**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика /девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние/узнавание своего имени.	9	Рассматривание иллюстраций по теме урока. Просмотр видеофрагментов. Работа с зеркалом. Глобальное чтение. Работа в парах Работа у доски. Выполнение пальчиковых игр.
2	Гигиена тела. Нужды человека	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий в туалете.	7	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Работа с графическим расписанием. Составление алгоритмов: последовательности мытья рук, последовательности действий в туалете. Экскурсия в ванную и туалетную комнаты. Выполнение практических заданий.
3	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви, одежды, головных уборов. Соблюдение последовательности действий при раздевании/при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	22	Рассматривание иллюстраций по теме урока. Выполнение практических заданий: самостоятельно/по показу/по словесной инструкции. Слушание объяснений учителя. Показ. Глобальное чтение.

		<p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Складывание.</p>		<p>Дидактические игры на тему урока.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий.</p>
4	Приём пищи	<p>Сообщение о желании пить/есть. Уметь различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка).</p> <p>Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.</p>	9	<p>Наблюдение.</p> <p>Работа с пиктограммами.</p> <p>Выполнение графических заданий.</p> <p>Работа с визуальным расписанием.</p> <p>Экскурсия в столовую.</p> <p>Повторение правил поведения в столовой.</p>
5	Я и моя семья	<p>Узнавание (различение) членов семьи.</p> <p>Узнавание (различение) детей и взрослых.</p> <p>Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	16	<p>Работа с фотоальбомом.</p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Заучивание имен членов семьи.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Выполнение графических заданий.</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Просмотр видефрагментов по теме урока.</p>
6	Повторение	<p>Повторение пройденного материала</p>	5	
<b>Итого часов</b>			<b>68</b>	

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Человек» для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
<b>Раздел «Представление о себе».</b>					
1	Мальчики и девочки. Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Обращение по имени к одноклассникам.	1	Уточнение представлений о половой принадлежности. Идентификация со своим именем. Рассмотрение фотографического материала. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Узнавание (различение) имен одноклассников.	Я. Глеб. Илья Дима Диана. Полина. Настя Фотография. Смотреть. Показать.	
2	Возраст. Называние (показывание на карточках) своего возраста (дня рождения)	1	Продолжать знакомить детей с возрастными особенностями людей, понятием возраст; учить сравнивать и находить проявление возраста и гендерных отличий во внешнем облике.	Возраст. Бабушка, дедушка Мама, папа Я	
3	Что такое «здоровье»? Состояние здоровья. Сообщение о состоянии здоровья.	1	Формирование, углубление знаний, обучающихся по теме «Здоровье человека», его составляющих. Практическое применение имеющихся знаний, умений.; создание условий для формирования у обучающихся представление о составляющих здоровья человека	Здоровье Болит Больно	
4	Понятие о здоровом образе жизни. Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку	1	Дать общее представление о болезни, о причинах возникновения, возбудителе, симптомах заболевания; учить защищать свой организм от вирусов, вести профилактику данного заболевания;	Здоровье Вирус Больница	
5	Части тела человека	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, название частей тела; д/и «Разрезные картинки»	Части тела	
6	Режим дня. Занятия в разные периоды дня.	1	Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Учить	Утро. День. Вечер. Ночь	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			соотносить разные части суток с собственной деятельностью.		
<b>Раздел «Гигиена тела».</b>					
7	Предметы гигиены. Правила пользования туалетом.	1	Посещение туалетной комнаты. Уточнение знаний по теме «Оборудование туалетной комнаты». Расширять представления о предметах гигиены и их назначении.	Туалет Мыло Полотенце	
8	Умывание. Гигиена полости рта - чистка зубов.	1	Дать представление о вредных привычках, которые разрушают зубы; познакомить с правилами ухода за зубами, языком; формировать гигиенические навыки по уходу за полостью рта.	Вода, горячая, холодная Зубная паста Зубная щетка	
9	Гигиена носа. Дыхательная гимнастика.	1	Уточнение представлений детей о части своего тела - нос. О его функциях и значении в нашей жизни. Как его беречь и как за ним ухаживать.	Нос Носовой платок Вдох – выдох	
10	Части тела человека. «Голова». Мытьё головы. Расчесывание волос.	1	Закрепить знания о частях тела человека, расположенных на голове, их значении в жизни человека и способах ухода за ними.	Голова Волосы Шампунь Фен Расческа	
11	Гигиена ушей. Игра «Громко-тихо»	1	Расширять представления об органах слуха и основных функциях; Уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; Развивать слуховое внимание. Ознакомить с правилами ухода за ушами; Обучить элементам самомассажа ушной раковины.	Ухо Слышим Громко – тихо	
12	Посещение умывальной комнаты. Гигиена тела.	1	Формирование представлений о теле человека. Расширить и актуализировать словарь по данной теме Формирование верных представлений о гигиене тела человека. Познакомить обучающихся с правилами гигиены тела человека	Вода Мочалка Мыло Пена	
13	Последовательность мытья рук. Уход за ногтями.	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Формирование умения вытирать руки полотенцем насухо. Познакомить с правилами ухода за ногтями.	Моем руки Ногти Грязь Ножницы	
<b>Раздел «Представления о себе»</b>					



№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
14	Части тела: голова, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела человека.	1	Уточнение и расширение знаний по теме: «Части тела». Расширение словаря: голова, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела человека.	голова, туловище спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колени, ступня, пальцы, пятка	
15	Части головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Назначение частей лица.	1	Уточнение и расширение знаний по теме: «Части головы». Расширение словаря: волосы, уши, шея, лицо. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Назначение частей лица.	Волосы, уши, шея, лицо рот, нос, глаза, лоб	
16	Зеркало. Рассматривание себя в зеркале.	1	Научить различать в отражении себя и своих одноклассников, выработать указательный жест. Привлечь внимание ребенка к себе, своим сверстникам, к своему телу, из чего оно состоит	Зеркало Посмотри Красивый (красивая)	
<b>Раздел «Прием пищи»</b>					
17	Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки.	1	Учить узнавать и использовать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Учить умению обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки, заботиться о себе).	Хочу пить	
18	Вода. Значения употребления воды для человека.	1	Дать расширенное представление о воде, о её свойствах, значении в природе и жизни человека. Изучение влияния воды на здоровье человека.	Вода Чистая	
19	Сообщение о желании есть. Правила поведения в столовой. Время завтрака и обеда.	1	Формирование умения сообщать о желании есть. Определить алгоритм действий перед приемом пищи, во время еды и после неё.	Хочу есть	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
20	Основные продукты питания. Значение питания для человека.	1	Познакомить ученика с основными видами продуктов питания. Учить различать и называть продукты питания.	Названия продуктов питания	
21	Столовые приборы. Использование при приеме пищи.	1	Создание условий для формирования целостного представления о столовых приборах. Театр «Столовые приборы», д. и. «Один – много», д. и. «Половинки», д. упр. «Помести все столовые приборы на стол»	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	
22	Навыки самообслуживания. Накладывание пищи в тарелку.	1	Учить накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с нею. Затем при накладывании пищи учить одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу.	Кастрюля Ложка Поварешка	
23	Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи.	1	Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому применению; развивать этические знания учащихся (вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека); игры-тренинги «Как правильно держать столовые приборы», «Как правильно сидеть за обеденным столом»; демонстрация наглядных материалов (фотографий о культуре еды, иллюстрации к сказке)	Салфетка Аккуратно Красиво	
24	Здоровье человека. Полезные и вредные продукты.	1	Сформировать у учащихся представление о пользе и вреде продуктов питания. Научить детей выбирать полезные продукты. Классификация продуктов: полезные, вредные.	Список продуктов	
25	Правила хранения продуктов.	1	Формирование представлений о продуктах питания: закреплять название продуктов питания, оборудования, которое помогает хранить продукты, развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки.	Холодильник Шкаф Хранение	
<b>Раздел «Обращение с одеждой и обувью».</b>					
26	Для чего нужна одежда и	1	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и	название одежды и обуви	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	обувь Одежда по сезону.		одеждой. Уточнение и расширение знаний детей об одежде и ее выборе в зависимости от погодных изменений.		
27	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	Узнавание/различение/называние предметов одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки).	пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки)	
28	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1	Узнавание/различение/называние предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка)	
29	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1	Узнавание/различение/называние предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	юбка (платье), брюки (джинсы, шорты)	
30	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1	Узнавание/различение/называние предметов одежды: майка, трусы, носки (колготки).	майка, трусы, носки (колготки)	
31	Детали предметов одежды, действия с ними.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	пуговицы (молнии, заклепки), рукав	
32	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Научить детей правильно выбирать одежду и одеваться в холодную погоду; закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах .	Названия предметов одежды и обуви по сезонам	
33	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от	1	Сформировать представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения – нарядная одежда, занятия спортом - спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда.	Одежда повседневная, праздничная, рабочая,	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	предстоящего мероприятия.			домашняя, спортивная.	
34	Закрепление навыков одевания и раздевания. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Учить определять лицевую и изнаночную стороны одежды.	Выверни Правильно Молодец	
35	Различение передней и задней сторон одежды. Выворачивание одежды.	1	Расширять и закреплять знания об одежде. Продолжать формирование умения различать переднюю и заднюю стороны одежды. Формировать умения различать типы одежды и подбирать одежду в зависимости от её назначения.	Перед Зад Переверни Правильно	
36	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать всех видов застёжек на одежде и обуви.	Расстегни Аккуратно Молодец	
37	Застегивание и расстегивание всех видов застёжек на одежде.	1	Формирование представлений о видах застёжек. Формирование умения застёгивать и расстегивать липучки на обуви.	Застегни Расстегни	
38	Уход за одеждой. Предметы ухода.	1	Воспитывать аккуратность, опрятность, умение и желание следить за своим внешним видом. Развивать навыки самообслуживания, закрепить правила ухода за одеждой и обувью: учить стирать, гладить и чистить одежду	Грязь порошок вода утюг	
39	Последовательность одевания, раздевания.	1	Формирование правильного навыка снятия одежды – кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	
40	Упражнения в одевании, раздевании.	1	формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение.	Одежда. Снять. Кофта. Рукава. Правый. Левый.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
41	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1	Знакомство с предметами обуви, рассматривание деталей предметов обуви (молнии, липучки, шнурки). Уточнение назначения отдельных видов обуви (например, резиновые сапоги носят, когда на улице лужи и грязь, сандалии носят летом в жару, тапки обувают в помещении).	сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	
42	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1	Формировать знания о назначении обуви, умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	Названия предметов обуви в зависимости от сезона	
43	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1	Учить делать выбор обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Формирование представления о том, что выбор обуви зависит от предстоящих событий, видов деятельности.	Одевать. Сапоги. Нога. Двумя руками.	
44	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1	Формирование правильного навыка обувания обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	Снимать. Обувь. Ботинок. Рука. Нога. Правая. Левая.	
45	Уход за обувью. Предметы ухода.	1	Уточнить и расширить знания обучающихся о видах обуви, формировать умение правильно ухаживать за обувью. Воспитывать потребность быть опрятными, бережное отношение к обуви, одежде, познавательный интерес к предмету.	Грязь Обувная щетка Вода Мыло	
46	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1	Познакомить детей с разнообразием головных уборов. Уточнение назначения головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).	шапка, шляпа, кепка, панама, платок.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
47	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	1	Учить контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д.	Зеркало Заправь Красиво	
<b>Раздел «Семья»</b>					
48	Взрослые и дети.	1	Учить дифференцировать других людей по полу, возрасту. Распознавать детей и взрослых как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Бабушка, дедушка, мама, папа, я, брат, сестра	
49	Семья. Члены семьи. Рисунок «Моя семья»	1	Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Просмотр презентации, рисование семьи.	Имена членов семьи каждого обучающегося	
50	Называние по имени членов семьи.	1	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольшого рассказа по картинке.	Имена членов семьи каждого обучающегося	
51	Дети и взрослые в семье. Составление «Семейного дерева»	1	Воспитание чувства долга и любви к ближнему. Просмотр семейных фотографий детей, называние членов семьи, составление семейного дерева	Семья Семейное дерево	
52	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра.	Сын, дочь брат, сестра внук, внучка	
53	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Бабушка, дедушка, мама, папа, я, брат, сестра	
54	Бытовая деятельность семьи.	1	Дать представление об обязанностях каждого члена семьи.	Уборка Готовка Подготовка уроков Помощь на кухне Протирание пыли	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
55	Мамины профессии	1	Формировать у детей компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях. Работа с презентацией «Мамины профессии»	рассматривание иллюстраций по теме, называние профессий	
56	Папины профессии	1	Дать детям понятие о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Формировать уважение к папе. Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией	рассматривание иллюстраций по теме, называние профессий	
57	Когда семья вместе, так и душа на месте Занятия в семье в свободное время.	1	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольшого рассказа по картинке. Составление плаката «Семейный досуг»	Прогулка Чтение книг Поход в магазин	
58	Безопасное поведение во время прогулки.	1	Учить соблюдать правила безопасного поведения на пришкольном участке, напомнить о технике безопасности во время игр на улице.	Внимательно Аккуратно	
59	.Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1	Учить аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его.	Названия игрушек Полка Уборка	
60	Семейные праздники, традиции.	1	Закрепить, имеющиеся представления о своём ближайшем окружении: члены семьи, взаимоотношения в семье, семейные традиции.	Праздник Угощение Торт	
61	Безопасное поведение дома.	1	Изучение опасных ситуаций в быту. Повторить с учащимися основные правила безопасного поведения в быту	Опасно Внимательно	
62	Составление фотоальбома о своей семье.	1	Закрепить, имеющиеся представления о своём ближайшем окружении: члены семьи, взаимоотношения в семье, семейные традиции.	Моя семья Фото	
63	Урок-практикум «День рождения!»	1	Проигрывание дня рождения. Знакомство с правилами этикета на дне рождения. Беседа по теме с опорой на	День рождения Праздник	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			картинки, д/и «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю»	Торт Поздравления	
<b>Раздел Повторение изученного материала</b>					
64	Повторение темы Представления о себе	1	Закрепление знаний о частях тела человека. Умение их показать. Знание правил ухода за собой	Словарь по теме	
65	Повторение темы Гигиена и нужды человека	1	Закрепление знаний о ежедневных потребностях человека.	Словарь по теме	
66	Повторение темы Обращение с одеждой и обувью	1	Закрепление знаний о различных предметах одежды и обуви. Выбор одежды в соответствии с сезоном.	Словарь по теме	
67	Повторение темы Прием пищи	1	Закрепление правил приёма пищи.	Словарь по теме	
68	Повторение темы Моя семья	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Словарь по теме	



**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Человек».**

Технические средства обучения	Ноутбук
Дидактические материалы и пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный альбом + брелок</li> <li>2. Набор карточек системы «Рес»</li> <li>3. Обучающие плакаты «Части тела», «Части лица»</li> <li>4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов</li> <li>5. Пошаговые инструкции (с картинками, алгоритм) «Как правильно мыть руки»</li> <li>6. Демонстрационные карточки «Мой дом»</li> <li>7. Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки. «Одежда», «Обувь», «Продукты».</li> <li>8. Образцы различных видов застёжек (молнии, шнурки, липы, пуговицы)</li> <li>9. Кукольный театр (куклы бибабо)</li> </ol>
Оборудование	<p>Настенное зеркало          Ёмкости разных размеров          Контейнеры          Мольберт</p>
Специально оборудованные места	<p>Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).          Уголок эмоций          Зона отдыха (диван, ковер).</p>
Материалы	<p>Кукла, одежда (сезонная) для куклы.          Резиновые наборы:              - Овощи;              - Фрукты;              - Домашние животные.          Материалы для развития мелкой моторики:              • Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча);              • Прищепки;              • Шнуровка;              • Пуговицы;              • Мешочки, набитые крупой.          Фотографии детей.          Плакат с фотографиями детей (семейные фотографии).          Набор посуды для кукол.</p>