

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 3 класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цель и задачи по учебному предмету «Домоводство»

Цель программы - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- способствовать социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Домоводство» в 3 классе рассчитан на 102 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 3 часа.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство» в 3 классе.

Характеристика базовых учебных действий:

<p>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) принятие контакта, инициированного взрослым;2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
<p>2. Формирование учебного поведения</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);2) использование по назначению учебных материалов;3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);4) выполнение действий с предметами (по подражанию);5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
<p>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнение задания полностью (от начала до конца);2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.

Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в быту.

Предметные результаты:

Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Повторение знаний по темам: овощи, фрукты, ягоды, напитки.

Знакомство с видами круп.

Напитки: сок, чай. Заваривание чая.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Мытье стекла (зеркала).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету «Домоводство» в 3 классе, вариант 2 ФГОС (102 ч)

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.	10	Умение различать моющие средства. Различение верхней одежды. Различение головных уборов. Практикум. Работа с предметной наглядностью. Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя). Просмотр обучающих видеосюжетов. Экскурсии. Практическая работа. Выполнение действий по графической

				инструкции.
2	Обращение с кухонным инвентарем	<p>Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Накрывание на стол.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.</p>	18	<p>Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя)</p> <p>Практикум.</p> <p>Работа с предметной и изобразительной наглядностью.</p> <p>Выполнение действий по инструкции учителя.</p> <p>Выполнение действий самостоятельно.</p>
3	Приготовление пищи	<p>Приготовление блюда.</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.</p> <p>Повторение знаний по темам: овощи, фрукты, ягоды, напитки.</p> <p>Знакомство с видами круп.</p> <p>Напитки: сок, чай. Заваривание чая.</p>	25	<p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экскурсия на кухню школы.</p> <p>Просмотр обучающих видеосюжетов.</p> <p>Выполнение элементов практической работы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Опыты.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с графическим планом нового навыка.</p> <p>Дидактические игры.</p>
4	Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Соблюдение последовательности</p>	21	<p>Коллективная работа.</p> <p>Индивидуальная</p>

		<p>действий при ручной стирке.</p> <p>Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.</p>		<p>работа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение элементов практической работы.</p> <p>Практическая работа.</p>
5	Уборка помещения	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Мытье стекла (зеркала).</p>	13	<p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с предметной наглядностью.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя).</p> <p>Просмотр обучающих видеосюжетов.</p>
6	Уборка территории	<p>Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.</p>	15	<p>Работа с предметной наглядностью.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя).</p> <p>Просмотр обучающих видеосюжетов.</p>
Итого: 102 часа.				

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 3 класса,
вариант 2 ФГОС (102 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Покупки					
1	Экскурсия в специально оборудованный класс «Домоводство».	1	Знакомство с зонами класса. Учебная зона, оборудованная партами, столом для учителя и доской. Зона «Гостиная» - для выполнения практических работ по уборке помещения. Зона «Кухня», оборудованная кухонным гарнитуром, посудой, электробытовыми приборами. Зона «Спальня» и т.д.	Новый класс. Домоводство.	
2	Знакомство с обстановкой в зоне «Кухня», оборудованной в классе «Домоводство».	1	Формирование представлений о предметах мебели находящихся в кухне, их назначении, целях использования: кухонный гарнитур, раковина, плита, обеденный стол, ящики для хранения столовых приборов, посуды.	Зоны. Кухня. Спальня. Гостиная.	
3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	Формирование представлений о том, где совершаются покупки, разнообразии магазинов. Игра «Собираемся в магазин». Постановка цели, определение, что необходимо взять с собой (сумка, пакет, деньги или банковская карта, список покупок), определение маршрута.	Столовые приборы. Покупки.	
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1	Формирование представлений о том, что в каждом магазине есть разные отделы, определение отдела в котором необходимо совершить покупку. Ориентировка в отделах магазина. Поиск нужных товаров. Правила поведения в магазине.	Товар. Касса.	
5	Молочные продукты.	1	Формирование представлений об отделе с молочными продуктами. Это отдел с холодильными агрегатами. Все молочные продукты хранятся в холодильниках. Разнообразие молочных продуктов. Что их объединяет. Из чего их производят.	Молочные продукты. Простокваша.	
6	Хлебобулочные продукты.	1	Формирование представлений об отделе с хлебобулочными продуктами. Как хранятся хлебобулочные изделия. Разнообразие хлебобулочных изделий. Что их объединяет. Из чего их производят.	Зерно. Выпечка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.	Весы. Взвешивание. Ценник.	
8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	Выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Касса. Оплата. Расчет. Чек.	
9	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Формирование представлений о необходимости раскладывать покупки, принесенные домой в места хранения. Портящиеся продукты и не портящиеся. Разнообразие мест хранения: холодильник, шкаф.	Сдача.	
10	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	Закреплять полученные знания о походе в магазин и приобретении разнообразных товаров в сюжетно - ролевой игре «Покупка продуктов».	Роль. Продавец. Покупатель.	
Обращение с кухонным инвентарем					
11	Сервировка стола. Различение предметов посуды.	1	Формирование представлений о посуде, различение посуды в зависимости от цели ее использования: для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Сервировка стола. Накрыть на стол. Гости.	
12	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	1	Закреплять полученные знания о подготовке к приему гостей, накрыванию на стол, в сюжетно - ролевой игре «Ждем гостей».	Хозяин. Угощения.	
13	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1	Формирование представлений о посуде, различение посуды в зависимости от цели ее использования: для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Терка.	
14	Узнавание, (различение) кухонных принадлежностей.	1	Формирование представлений о разнообразии кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуришлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Венчик. Разделочная доска.	
15	Сюжетно ролевая игра «Варим суп».	1	Закреплять полученные знания о посуде, различение посуды в зависимости от цели ее использования: для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Закрепление знания овощей.	Кастрюля. Половник.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
16	Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды		Формирование представлений о различиях между чистой и грязной посудой. Устанавливать причинно-следственные связи. Отвечать на вопрос: «Почему посуда стала грязной?», «Что нужно сделать, чтобы посуда стала чистой?».	Посуда. Грязная. Чистая.	
17	Различение чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1	Формирование представлений о различиях между чистой и грязной посудой. Соблюдение последовательности действий при очищении посуды, складывание посуды в раковину или таз, заливание водой, протирание посуды губкой. Соблюдение техники безопасности и правил обращения с посудой.	Замачивание. Протирание.	
18	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	Формирование представлений о том, чем отличается грязная и чистая посуда. Дидактическая игра «Чистая посуда». Формирование умения классифицировать предметы, по определенному признаку. Распределение посуды на сушилке.	Ополаскивание. Сушка посуды. Сушилка.	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.	Сначала. Потом.	
20	Практическая работа. Мытье посуды.	1	Формирование умения мыть посуду, пользоваться губкой, средством для мытья посуды.	Средство для мытья посуды.	
21	Хранение посуды.	1	Формирование представлений о том, где хранится посуда.		
22	Различение бытовых приборов по назначению.	1	Различение бытовых приборов по назначению: блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.	Бытовые приборы.	
23	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Электрический чайник.	1	Формирование представлений о правилах пользования электрическим прибором – чайником. Знание порядка действий при включении. Узнавание признаков закипания чайника.	Закипел. Миксер. Блендер.	
24	Соблюдение последовательности	1	Формировать умение соблюдать последовательность действий при использовании электробытовым прибором – чайником.	Включить.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	действий при пользовании электробытовым прибором. Электрический чайник.		Знание порядка действий при включении. Узнавание признаков закипания чайника.	Выключить.	
25	Сюжетно-ролевая игра. «Приходите к нам на чай».	1	Формирование представлений о правилах поведения при приеме гостей, о том что значит быть гостеприимным, закрепление знания и умения использовать вежливые слова.	Гостеприимство. Гости. Посуда.	
26	Накрывание на стол.	1	Выбор посуды и столовых приборов.	Столовые приборы.	
27	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Познакомить учащихся с особенностями сервировки стола; научить сервировать стол; способствовать формированию эстетического вкуса, аккуратности, творческих способностей.	Сервировка.	
28	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Солонка. Ваза.	
Приготовление пищи					
29	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Блюдо.	
30	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Бутерброд.	1	Покупка продуктов. Выбор продуктов из мест хранения. Обработка продуктов.	Бутерброд. Инвентарь.	
31	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Бутерброд.	1	Приготовление бутерброда с сыром или колбасой. Выбор необходимого инвентаря: доска, нож, тарелка.	Приготовить. Отрезать.	
32	Сюжетно-ролевая игра. «Бутерброды на завтрак».		Формирование представлений о выбранной игровой ситуации. Включение в игру каждого обучающегося. Отработка действий при приготовлении бутерброда с игрушечным инвентарем.	Приготовление пищи.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
33	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Повторение правил безопасности на кухне, правил пользования кухонной утварью, электрическими приборами. Соблюдение чистоты на кухне, отработка навыков по уходу за предметами мебели (стол, стулья, кухонный гарнитур) в зоне класса «Кухня».	Пища	
34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Приготовление.	
35	Практическая работа. Приготовление бутербродов с сыром. Правила безопасности при пользовании ножом.	1	Применение полученных навыков о приготовлении блюда на практике. Работа с продуктами, приготовление бутербродов с сыром.	Продукты.	
36	Повторение темы «Овощи». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Овощи»	1	Нахождение и узнавание овощей на картинках, фотографиях. Действия с муляжами. Дидактические игры по теме.	Названия овощей	
37	Повторение темы «Овощи». Работа по тексту стихотворения С.Я. Маршака «Овощи»	1	Чтение текста стихотворения С.Я.Маршака «Овощи». Рассматривание иллюстраций к нему. Ответы на вопросы. Повторение названий овощей. Раскрашивание иллюстраций к стихотворению.	Названия овощей из стихотворения	
38	Закрепление знаний об овощах. Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1	Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.	Вершки – корешки. Названия овощей	
39	Закрепление по теме: «Овощи». Раскрашивание предметных картинок об овощах	1	Закрепление знаний по теме «Овощи». Выполнение работы по раскрашиванию для закрепления названий овощей и их отличительных признаков.	Названия овощей.	
40	Повторение темы «Фрукты». Узнавание фруктов. Дидактическая	1	Повторение названий фруктов. Рассматривание иллюстраций, фотографий с их изображением. Выделение отличительных признаков.	Названия фруктов	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	игра «Волшебный мешочек»				
41	Повторение по теме «Фрукты». Разгадывание загадок по теме.	1	Повторение названий фруктов. Рассматривание иллюстраций, фотографий с их изображением. Выделение отличительных признаков. Разгадывание загадок по теме.	Названия фруктов	
42	Овощи и фрукты. Сортировка.	1	Закрепление по теме фрукты и овощи. Продолжать учить разделять фрукты и овощи. Знать их отличительные признаки и значение в жизни человека.	Названия овощей и фруктов	
43	Продукты питания. Ягоды.	1	Сформировать понятие «ягоды», учить узнавать и называть ягоды. Познакомить со значением ягод в жизни человека. Учить различать ягоды по форме, вкусу, цвету.	Названия ягод	
44	Закрепление знаний о ягодах, фруктах и овощах. Дидактическая игра «Варим варенье».	1	Закрепить знания о ягодах, фруктах и овощах. Продолжать учить их различать.	Варенье Названия ягод и фруктов	
45	Знакомство с крупами. Виды круп.	1	Формирование знаний о крупах. Познакомить с крупами и их происхождением, с питательной ценностью круп и признаками их доброкачественности. Учить определять виды круп по внешним признакам	Крупа	
46	Знакомство с гречневой крупой.	1	Продолжать знакомить с основами здорового питания. Учить отличать гречневую крупу по внешним признакам. Изготовление образца группы.	Крупа Гречневая крупа Коричневая	
47	Знакомство с манной крупой. Дидактическая игра «Узнай крупу на ощупь»	1	Продолжать знакомить с основами здорового питания. Учить отличать крупу по внешним признакам. Манная крупа. Изготовление образца крупы.	Манная крупа Белая	
48	Знакомство с рисовой крупой. Сортировка круп.	1	Продолжать знакомить с названиями разных видов круп, различать их на вид, как и из чего варят каши. Учить отличать рис от других круп по внешнему виду.	рисовая крупа белая круглая	
49	Повторение круп. Перебирание. Сортировка.	1	Продолжать закреплять с детьми названия разных видов круп (гречка, рис, манка), различать их на вид, как и из чего варят каши	Названия круп	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
50	Обобщение по теме: «Крупы». Дидактическая игра «Готовим кашу»	1	Формировать представления детей о пользе каши, продолжать знакомить детей со свойствами предметов ближайшего окружения	Каша Название круп	
51	Напитки. Сок.	1	Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма человека. Познакомить из каких фруктов и ягод можно сделать сок. Расширить знания о разнообразии и ценности напитков.	Сок. Названия фруктов и ягод	
52	Продукты питания. Напитки. Чай.	1	Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма человека. Расширить знания о разнообразии и ценности напитков. Чай.	Чай	
53	Обобщение по теме: Приготовление пищи.	1	Закрепление знаний по темам раздела приготовление пищи.	Словарь по теме	
Уход за вещами					
54	Сортировка белья. Чистое и грязное.	1	Формирование умения различать чистое и грязное белье.	Белье.	
55	Сортировка белья для машинной и ручной стирки.	1	Формирование представлений о ручной и машинной стирке, их различиях, необходимости сортировки белья.	Сортировка. Стирка.	
56	Ручная стирка.	1	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Ручная стирка.	
57	Правила при ручной стирке.	1	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.	Белье. Застирывание. Полоскание.	
58	Практическая работа. «Стирка носовых платочков».	1	Выполнение практических действий, соблюдая их последовательность при ручной стирке.		
59	Вывешивание белья на сушилку.	1	Формирование представлений у детей, что после того как белье выстирано и выжато, его следует повесить для просушки. Для этого чистое отжатое белье перекладывают в таз и выносят к сушилке. Белье распрямляют, встряхивают и прикрепляют с помощью прищепок.	Сушилка. Белье. Прищепки.	
60	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Развешивать.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
61	Глажение утюгом.	1	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	Раскладывать. Гладить.	
62	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Глажка. Складывать.	
63	Практическая работа. «Глажка носовых платочков».	1	Раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Нижнее белье.	
64	Складывание белья и одежды.	1	Формирование умения складывать нижнее белье (майку), джемпер (рубашку) и брюки; убирать в шкаф.	«Плечики»	
65	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Формирование умения вешать разные вещи на вешалку.		
66	Знакомство с обстановкой в зоне «Спальня», оборудованной в классе «Домоводство».	1	Формирование представлений: о предметах мебели, находящихся в спальне, их назначении, целях использования: кровать, подушка, одеяло, покрывало, постельное белье, ковер, тумбочка.	Спальня. Мебель. Постельное белье.	
67	Уборка кровати после сна.	1	Формирование представлений о необходимости убирать кровать после сна: взбивать подушку, стряхивать простынь, складывать пополам и поправлять одеяло, застилать кровать покрывалом.	Взбивать. Застилать.	
68	Постельное белье.	1	Формирование представлений о постельном белье: наволочка, простынь, пододеяльник. Формирование представлений о том какая часть комплекта постельного белья для чего предназначена.	Комплект.	
69	Соблюдение последовательности при смене постельного белья.	1	Соблюдение последовательности при смене постельного белья: снятие наволочки с подушки, простыни с матраца, пододеяльника с одеяла. Заправление чистого комплекта постельного белья: простыни, пододеяльника, наволочки.	Наволочка. Пододеяльник.	
70	Практическая работа. Смена постельного белья	1	Отработка умения по смене постельного белья, соблюдение последовательности действий.	Простынь.	
71	Чистка одежды.	1	Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды с помощью щетки для одежды и ролика с липким слоем.		
72	Уход за обувью.	1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок,		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	Обувь. Крем. Щетка для обуви.	
73	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Начивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.		
74	Практическая работа. «Убери вещи на свое место».	1	Формирование знаний о правильном месте расположения разнообразных предметов в комнатах, их назначении. Формирование умений находить место для вещей (книга, пульт, чашка, тряпка, фартук), раскладывание предметов по местам.	Раскладывание. Вещи. Мебель.	
Уборка помещения					
75	Вытирание поверхности мебели от пыли.	1	Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Поверхность. Предметы интерьера.	
76	Практическая работа. Вытирание поверхностей мебели от пыли.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Пыль. Использованная вода.	
77	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		
78	Уборка пола.	1	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Мусор. Замести.	
79	Соблюдение последовательности	1	Сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Совок.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	действий при подметании пола.			Урна.	
80	Практическая работа. Подметание пола.	1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Подмести. Замести.	
81	Подготовка пылесоса к работе.	1	Различение частей пылесоса, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	Пылесос.	
82	Чистка поверхности пылесосом.	1	Чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	Мощность. Вилка.	
83	Практическая работа. Чистка ковра пылесосом.	1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	Розетка. Моющее средство.	
84	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	Отжать. Намочить.	
85	Практическая работа. Мытье пола в классе.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	Протирать.	
86	Мытье стекла (зеркала).	1	Наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	Рама. Подоконник.	
87	Практическая работа. Мытье зеркал и стеклянных поверхностей.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	Стекло. Зеркало.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Уборка территории					
88	Уборка бытового мусора.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Мусор. Уборка. Заметание.	
89	Правила безопасности при работе с инвентарем для уборки. Веник. Метла.	1	Соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем для уборки. Формирование правильного захвата инвентаря, использование его по назначению. Сметание мусора в одном направлении. Заметание мусора на совок с помощью веника, швабры.	Инвентарь.	
90	Подметание территории.	1	Соблюдение порядка действий при работе с инвентарем для уборки. Формирование правильного захвата инвентаря, использование его по назначению. Сметание мусора в одном направлении. Заметание мусора на совок с помощью веника.	Назначение инвентаря.	
91	Правила безопасности при работе с инвентарем для уборки. Грабли.	1	Соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем для уборки. Грабли. Формирование правильного захвата инвентаря (зубчиками вниз), использование его по назначению. Сгребание прошлогодней листвы в одном направлении. Формирование кучи из листьев.	Грабли. Зубчики.	
92	Сгребание травы и листьев.	1	Грабли. Формирование правильного захвата инвентаря (зубчиками вниз), использование его по назначению. Сгребание прошлогодней листвы в одном направлении. Формирование кучи из листьев.	Захват.	
93	Практическая работа. Выход на территорию школы. Работа на клумбе. Уборка прошлогодней травы.	1	Работа на клумбе. Уборка прошлогодней травы. Рыхление, формирование представлений о многолетних растениях, которые растут на клумбе ежегодно. Наблюдение на ростом и развитием растений.	Грабли Метла	
94	Уход за уборочным инвентарем.	1	Формирование представлений о том, где и как хранится уборочный инвентарь. Уход за инвентарем после использования: выжимание и развешивание тряпок, выливание из ведер и тазов грязной использованной воды.	Территория. Ветошь.	
95	Уход за рассадой цветов для школьных клумб.	1	Формирование представлений о том, как растет цветок, об особенностях ухода за рассадой. Полив, подкормка. Наполнение леек водой для полива.	Клумба.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Соблюдение чистоты на подоконниках, вытирание лишней воды.	Рассада.	
96	Правила безопасности при работе с инвентарем. Лейка. Пульверизатор.	1	Формирование представлений о правилах работы с пульверизатором. Отработка правильного захвата, контроль количества распыливаемой воды, удерживание правильного направления (на цветок, растение, рассаду). Закрепление умения пользоваться лейкой.	Пульверизатор.	
97	Пересадка комнатных растений в горшки.	1	Практическая работа по пересадке растений в горшки. Подготовка: одевание фартука, перчаток; наполнение горшка землей, полив земли, посадка растения, повторный полив. Уборка грязи и инвентаря после работы.	Растение. Название рассады.	
98	Уход за комнатными растениями. Протираание пыли с цветов.	1	Формирование представлений о необходимости ухода за комнатными растениями. Подготовка к протиранию пыли с цветов. Работа с пульверизатором, соблюдение аккуратности, последовательности действий.	Бархатцы. Семена. Нюгетки.	
99	Уход за комнатными растениями. Полив, подкормка.	1	Формирование представлений о том, как растет цветок, об особенностях ухода за рассадой. Полив, подкормка. Наполнение леек водой для полива. Соблюдение чистоты на подоконниках, вытирание лишней воды после полива рассады.	Полив. Опрыскивание.	
100	Высадка цветочной рассады на клумбу.	1	Практическая работа по пересадке цветочной рассады на клумбу. Подготовка: одевание фартука, перчаток. Подготовка земли, лунок, полив земли, посадка растения, повторный полив. Уборка грязи и инвентаря после работы.	Рыхление. Удобрение.	
101	Уход за растениями. Опрыскивание цветов.	1	Формирование представлений о необходимости ухода за растениями, растущими на школьной клумбе. Подготовка к работе с инвентарем на клумбе. Опрыскивание растений, полив, рыхление земли.	Клумба. Сорняки.	
102	Практическая работа. Выход на территорию школы. Работа на клумбе. Полив.	1	Формирование представлений о необходимости ухода за растениями, растущими на школьной клумбе. Подготовка к работе с инвентарем на клумбе. Опрыскивание растений, полив, рыхление земли.	Удобрение.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Домоводство»
3 класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические карточки для демонстрации: «Одежда»; «Электроприборы»; «Тело человека»; «Режим дня»; «Правила поведения»; «Магазин» Набор карточек системы «Рес» 2. Визуальные инструкции для соблюдения правил при пользовании электроприборами, выполнении бытовых действий, поручений.
	<p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия: Учись играя - «Часть и целое»; «Цвет»; «Обобщения»; «Контур». • Лото «Мой дом». <p>Разрезные картинки</p>
	<p>Предметы для выполнения разных хозяйственных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щетки для одежды, для посуды; • Перчатки; • Губки, мыло; • Тряпки для протирания пыли, мытья полов; • Ведра, швабры, тазы, ковшики, пульверизаторы; • Цветочные горшки и т.д. <p>Пособия, позволяющие выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра: Оденем куклу по сезону; • Шнуровки: «Ботинки»; «Пуговица с иглой»;
Оборудование	<p>Кухонный гарнитур, электроплита, электрический чайник, кухонный комбайн, гладильная доска, утюг.</p>
Специально оборудованные места	<p>Учебный класс «Домоводство»</p>