

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 3-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3-б классе.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через

индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД (3 год обучения)
<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, -находить места хранения игрушек, - находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей
<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализировать педагогу об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> -следить за объяснением педагога, -поднимать руку при ответе, -вставать и выходить из-за парты; -уметь выполнять инструкции педагога; -использовать по назначению учебных материалов; -уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, - поддерживать правильную позу.
<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражать простым движениям и действиям с предметами

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
3. Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о

грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание каждого раздела и входящих в него тем, определено индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем понимания обращенной речи:

- в разделе «Растительный мир» наиболее подробно раскрыты темы, посвященные детальному изучению: фруктов, овощей, деревьев, кустарников, грибов, ягод.

- исходя из результатов диагностического обследования раздел «Объекты природы» является наиболее сложным для восприятия и усвоения обучающимися **3-б** класса, в связи с этим объем часов отведенный на изучение данного раздела сокращен;

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету
«Окружающий природный мир» в 3-б классе, вариант 2 ФГОС (68 ч)**

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Животный мир	Сезонные изменения. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Значение птиц и животных в жизни человека, в природе.	11	Объяснение учителя. Наблюдение. Слушание учителя. Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение графических заданий, на узнавание различие диких и домашних животных, птиц. Работа в коммуникативном альбоме.
2	Растительный мир	Сезонные изменения растительного мира. Узнавание-различение кустарников, деревьев, их строения. Комнатные растения. Уход и значение. Узнавание-различение фруктов, овощей и ягод. Значение растительного мира в жизни человека	20	Работа с наглядным материалом. Сбор, рассматривание, природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Экскурсии на пришкольный участок. Действия с раздаточным материалом. Выполнение игровых действий. Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия. Работа у доски. Соотнесение реальных объектов с их изображениями. Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия.
3	Объекты природы	Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Ветер. Снег. Вьюга. Листопад Узнавание суши и водоемов.	5	Наблюдение. Просмотр тематических презентаций. Узнавание демонстрационных картин, иллюстраций. Работа с календарем погоды. Работа у доски.
4	Времена года	Узнавание-различение времен года по характерным признакам. Соотнесение месяцев с временами года. Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с календарём природы.	22	Игра “Когда это бывает”. Изготовление картин о лете из природного и бросового материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Стихи, пословицы, поговорки, приметы о временах года. Работа с календарём природы.
5	Повторение	Повторение пройденного материала	10	
Итого 68 часов.				

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 3-б класса,
вариант 2 ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях, признаках осени: листопад, дождь.	Природа. Изменения. Признаки. Осень. Листопад Осень. Урожай. Дары осени. Огород. Грибы. Ягоды. Лес. Растет. Собираем. Овощи. Огурец. Помидор. картофель.. Тыква Красный. Зеленый. Большой. Маленький.	
2	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	Расширение представлений об осени; признаках осени: солнце светит редко, дождь, дни становятся холоднее.		
3	Осень. Труд людей осенью.	1	Формирование представлений о труде людей в осеннее время года. Сбор урожая, уборка листьев.		
4	Погода. Осенняя одежда.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.		
5	Осенняя прогулка. Осенняя обувь.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.		
6	Осень. Сбор урожая.	1	Формирование представления об овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.		
7	Овощи. Тыква.	1	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.		
8	Дары осени.	1	Обобщение представлений о знакомых овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Повторение отличительных признаков: цвет, форма, величина, вкус.		
9	Обобщение по теме овощи.	1	Употребление в пищу.		
10	Коллективная работа: «Что растёт в огороде»	1	Различение и называние знакомых овощей, разбор внешнего вида, полезных свойствах. Выполнение коллективной аппликации.		
11	Сезонные изменения в природе в октябре. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы.		Октябрь. Холодно Ветер

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
12	Осень в лесу. Знакомство с грибами, их внешним видом.	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Составные части гриба: ножка, шляпка.	Лес. Грибы. Шляпка. Ножка. Трава. Кочка. Подберезовик. Мухомор. Ягоды. Куст. Веточка. Малина. Черника.	
13	Дары осени. Съедобные грибы. Подберезовик	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Где растут. Употребление в пищу.		
14	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	Формировать умение различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия, узнавание по внешнему виду.		
15	Знакомство с лесными ягодами.	1	Формирование представлений о ягодах. Цвет, форма, величина.		
16	Дары осени. Ягоды.	1	Формирование представлений о ягодах. Где растут. Употребление в пищу.		
17	Обобщение по темам: грибы и ягоды.	1	Изменения, происходящие в лесу с наступлением осени.		
18	Лес. Аппликация «Лукошко с грибами»	1	Обобщение по теме осень в лесу. Выполнение коллективной работы.		Веточка. Малина. Черника.
19	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.	Осень. Урожай. Фрукты. Сад. Растения. Деревья. Высокий. Низкий. Ствол. Крона. Листья. Кустарники. Ветки. Природа. Погода.	
20	Изменения, происходящие в саду с наступлением осени.	1			
21	Сад. Что растёт в саду. Фрукты	1	Обобщение по теме фрукты. коллективная работа «Что растёт в саду»		
22	Мир растений. Деревья и кустарники.	1	Формирование представления о деревьях и кустарниках. Цвет, форма, величина, составные части.		
23	Мир растений. Рисование дерева и куста.	1	Формирование представлений о различиях между деревьями и кустарниками.		
24	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	Животные. Домашние. Дикие. Питание. Звуки	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
25	Мир животных. Знание способов передвижения домашних животных.	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	животных. (Гав, Мяу, Му, Хрю...) Прыгает. Ходит. Ест. Живет. Бегаёт.	
26	Мир животных. Домашние животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.		
27	Мир животных. Узнавание, различение диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Волк, лиса, медведь).	Животные. Дикие.	
28	Мир животных. Знакомство с особенностями жизни диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Заяц, ёж, лось).	Волк. Лиса. Медведь. Заяц. Лапы. Уши.	
29	Мир животных. Дикие животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о диких животных. Особенности жизнедеятельности. Где живут.	Хвост. Шерсть. Нора. Берлога.	
30	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия на территории школы	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.	Декабрь. Снег.	
31	Времена года. Зима.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев.	Ель. Зима. Холод. Снег. Мороз.	
32	Символ Нового года - Елка. Подготовка к празднику.	1	Расширение знаний о зимнем празднике «Новый год». Закрепление знаний о ели. Изготовление новогодних украшений.	Новый год. Подарки. Украшения. Бусы. Звезда. Шары.	
33	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.	Зима. Январь. Холодно. Снег	
34	Узнавание, различение домашних птиц.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности передвижения (летают) и жизнедеятельности (вьют гнезда).	Птицы. Голубь. Воробей. Крылья.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
35	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности питания.	Лапки. Голова. Клюв. Перья.	
36	Дикие птицы. Изготовление кормушки.	1	Закрепление представлений о птицах. Экскурсия на территорию школы, наблюдение за птицами в природе. Кормление птиц. Установка кормушки на территории школы.	Кормушка. Зерно.	
37	Обобщение по теме Птицы. Установка кормушки	1			
38	Зимняя одежда и обувь.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	Зима. Одежда. Обувь. Куртка. Шуба. Шапка.	
39	Зимние явления природы. Снег.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Валенки. Носки. Шарф Холодно. Идет снег.	
40	Изменения в природе в феврале. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.		
41	Особенности занесения информации о зимних явлениях природы в календарь погоды.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Снег. Метель. Ветер. Вьюга	
42	Зимние забавы. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки.	1	Формирование представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	Горка. Сани. Снежки.	
43	Экскурсия на территорию школы. Зимние забавы. Игра в снежки.	1	Закрепление представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.		
44	Зима. Труд людей зимой.	1	Формирование представлений о труде людей зимой (уборка снега). Специальная техника (снегоуборочные машины).	Лопата. Снег. Уборка	
45	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представлений об изменениях жизни птиц и животных в зимнее время года.	кормушка. Холодно. Помощь	
46	Времена года. Зима. Обобщение.	1	Обобщение знаний о признаках зимы, характерных природных явлениях, изменениях в жизни растений, птиц и животных.	Зима. Холодно. Лед. Снег	
47	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	Формирование представлений о комнатных растениях. Как и в чем растут, кто их посадил, кто и как ухаживает за растениями.		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
48	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Учить правильно поливать комнатные растения, аккуратно рыхлить и опрыскивать, протирание листьев от пыли.	Комнатные цветы. Сажать. Поливать. Ухаживать.	
49	Значение комнатных растений для человека.	1	Познакомить с пользой комнатных растений и их значением для человека.	Кислород. Дыхание	
50	Обобщение темы «Комнатные растения». Рисование «Герань»	1	Формирование представлений о комнатных растениях. Как и в чем растут, кто их посадил, кто и как ухаживает за растениями.	Комнатные цветы. Соцветие. Герань	
51	Изменения в природе в марте. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.	Весна. Тает лед. Капель. Почки. Потепление.	
52	Времена года. Весна, весенние приметы.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.		
51	Весна. Особенности занесения информации о весенних явлениях в календарь погоды.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	Весна. Тает лед. Капель. Почки. Потепление. Таяние снега. Яркое солнце.	
52	Весна. Явления природы. Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1	Формирование представлений о весенних явлениях природы.		
53	Весенняя одежда и обувь	1	Выбор одежды и обуви весной.		
54	Явления природы. Дождь.	1	Соотнесение явлений природы со временем года.		
55	Весна. Труд людей весной.	1	Формирование представлений о труде людей с наступлением весны. Уборка старых листьев, веток, травы. Труд на земле. Посадка, растений.	Труд. Посадка растений.	
56	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия на территории школы.	1	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.	Земля. Почва. Грядка. Семена.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
57	Водоёмы. Озеро. Рисунок «Голубое озеро»	1	Формирование представлений о водоёмах. Различение суши и водоёма.	Водоём. Суша. Берег. Вода. Волна.	
58	Повторение. Овощи – фрукты.	1	Закрепление знаний по теме «Овощи». Узнавание (различение) овощей.	Овощи. Фрукты.	
59	Повторение. Грибы – ягоды.	1	Закрепление знаний по теме «Грибы-ягоды»	Грибы. Ягоды.	
60	Повторение. Одежда и обувь.	1	Закрепление знаний по теме «Одежда и обувь по сезону»	Кофта, штаны. Джинсы.	
61	Повторение. Явления природы. Сезонные изменения в природе в мае	1	Закрепление знаний по теме «Явления природы»	Дождь. Ветер. Гроза.	
62	Повторение. Деревья – кустарники.	1	Закрепление знаний по теме «Деревья-кустарники»	Ствол. Крона. Корни.	
63	Повторение. Водоёмы.	1	Закрепление знаний по теме «Водоёмы»	Водоём. Суша. Берег. Вода.	
64	Повторение. Времена года.	1	Закрепление знаний по теме «Времена года»	Зима, Весна, Лето. Осень.	
65	Повторение. Работа с календарем погоды.	1	Закрепление знаний по теме «Времена года».	Зима, Весна, Лето. Осень.	
66	Повторение. Птицы.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	Птицы. Кормушка. Зерно.	
67	Повторение. Труд людей в природе.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	Труд. Посадка растений. Земля.	
68	Скоро лето! Летние месяцы.	1	Работа по картинкам, работа с календарем природы.	Лето Жара	

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
3 б класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; - «Домашние и дикие животные»; - «Птицы»; - «Зима»; - «Кто где живет»; - «Кто как говорит»; - Набор карточек системы «Pecs»; - Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; - Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари
	Предметов различной формы, величины, цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Резиновые наборы <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Домашние животные - Дикие животные
	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики (из 4х частей) <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Времена года» • Дидактическое пособие «Одень собачку по погоде».
Оборудование	Световой экран.
Специально оборудованные места	1. Магнитная доска 2. Уголок природы
Материалы	Природный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Желуди; Каштаны; • Сухие листья, цветы; • Косточки; Скорлупки; • Фасоль; Палочки и т.д.