

**Аннотация рабочей программы
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 3 класса, вариант 2 ФГОС.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цель и задачи по учебному предмету «Домоводство»

Цель программы - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- способствовать социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Домоводство» в 3 классе рассчитан на 102 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 3 часа.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство» в 3 классе.

Характеристика базовых учебных действий:

<p>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) принятие контакта, инициированного взрослым;2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
<p>2. Формирование учебного поведения</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);2) использование по назначению учебных материалов;3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);4) выполнение действий с предметами (по подражанию);5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
<p>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>
<p>Включает следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнение задания полностью (от начала до конца);2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.

Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в быту.

Предметные результаты:

Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Повторение знаний по темам: овощи, фрукты, ягоды, напитки.

Знакомство с видами круп.

Напитки: сок, чай. Заваривание чая.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Мытье стекла (зеркала).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.