**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 3-б класса, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

 **Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

 Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 3-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3-б классе.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Характеристика и состав базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД****(3 год обучения)** |
| **Личностные учебные действия:**- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;- выполнение учебных заданий самостоятельно или с помощью взрослого;- положительное отношение к окружающей действительности. | -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться,-находить места хранения игрушек,- находить индивидуальный шкаф для хранения личных вещей |
| **Коммуникативные учебные действия:**- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;- сигнализировать педагогу об окончании задания;- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | -следить за объяснением педагога,-поднимать руку при ответе,-вставать и выходить из-за парты;-уметь выполнять инструкции педагога;-использовать по назначению учебных материалов;-уметь выполнять действия по образцу ипо подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:**- формировать учебного поведениявыполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.- последовательное выполнение нескольких заданий;- умение выполнять инструкции педагога;-использование по назначению учебных материалов;- умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику идр. задания в течение 5-20 минут- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,- поддерживать правильную позу. |
| **Познавательные учебные действия:**- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;- пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), - выходить из кабинета, передвигаться по школе,- подражать простым движениям и действиям с предметами |

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП могут включать:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
	* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
	* расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
	* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
	* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* + интерес к объектам живой природы;
	+ расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
	+ опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
	+ умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

* + умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
	+ представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание каждого раздела и входящих в него тем, определено индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем понимания обращенной речи:

- в разделе «Растительный мир» наиболее подробно раскрыты темы, посвященные детальному изучению: фруктов, овощей, деревьев, кустарников, грибов, ягод.

- исходя из результатов диагностического обследования раздел «Объекты природы» является наиболее сложным для восприятия и усвоения обучающимися **3-б** класса, в связи с этим объем часов отведенный на изучение данного раздела сокращен;

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.