

**1. Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 б класса, вариант 2 ФГОС.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 4 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Характеристика базовых учебных действий:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
--

Включает следующие умения:

- 1) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

Включает следующие умения:

- 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 2) использование по назначению учебных материалов;
- 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Включает следующие умения:

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Слушание и понимание инструкции педагога.

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки).

Предметные результаты:

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды), их значении в жизни человека.

Представления об объектах неживой природы (воздух, вода, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности.

Элементарные представления о течении времени.

Различение частей суток, дней недели, времен года.

Представления о смене событий дня.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки).

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка).

Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Раздел «Животный мир»

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей

домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Огонь. Свойства огня. Формы земной поверхности.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 4 б класс, вариант 2 ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Животный мир (Домашние, дикие животные, птицы)	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).</p> <p>Знание питания домашних животных.</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Узнавание (различение) птиц (голубь).</p>	11	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение графических заданий, на узнавание различие диких и домашних животных, птиц.</p> <p>Работа в коммуникативном альбоме.</p>
2	Растительный мир (овощи, фрукты)	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Знание значения овощей в жизни человека.</p>	19	<p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Сбор, рассматривание, природного материала.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Экскурсии на пришкольный участок.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Соотнесение реальных объектов с их изображениями.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p>

		Знание способов переработки овощей.		
3	Объекты природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание суши и водоемов.	2	Наблюдение. Просмотр тематических презентаций. Узнавание демонстрационных картин, иллюстраций. Работа с календарем погоды. Работа у доски.
4	Времена года	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с календарём природы.	25	Игра "Когда это бывает". Изготовление картин о лете из природного и бросового материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Стихи, пословицы, поговорки, приметы о временах года. Работа с календарём природы.
5	Повторение	Повторение пройденного материала	11	
				Итого 68 часов.

7. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Экскурсия на территорию школы. Наблюдение за изменениями в природе.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: листопад, дождь.	Природа. Изменения. Признаки.	
2	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: солнце светит редко, дождь, дни становятся холоднее.	Осень.	
3	Осень. Труд людей осенью.		Формирование представлений о труде людей в осеннее время года. Сбор урожая, уборка листьев.	Осень. Урожай. Дары осени.	
4	Погода. Осенняя одежда.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.	Огород. Грибы. Ягоды.	
5	Осенняя прогулка. Осенняя обувь.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.	Лес.	
6	Осень. Сбор урожая.	1	Формирование представления об овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.	Растет. Собираем.	
7	Дары осени. Овощи.	1	Формирование представления об овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.	Овощи. Огурец. Помидор.	
8	Изменения в природе с приходом осени. Огород.	1	Обобщение по теме овощи.	Красный. Зеленый.	
9	Что растёт в огороде.	1	Коллективная работа «Что растёт на огороде»	Большой. Маленький.	
10	Осень в лесу.	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Составные части гриба: ножка, шляпка.	Лес. Грибы.	
11	Дары осени. Грибы.	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Где растут. Употребление в пищу.	Шляпка. Ножка. Трава.	
12	Знакомство с лесными ягодами.	1	Формирование представлений о ягодах. Цвет, форма, величина. (Малина, клубника, черника).	Кочка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
13	Дары осени. Ягоды.	1	Формирование представлений о ягодах. Где растут. Употребление в пищу.	Ягоды. Куст. Веточка.	
14	Изменения, происходящие в лесу с наступлением осени.	1	Обобщение по темам: грибы и ягоды.	Малина. Клубника. Черника.	
15	Лес. Что растет в лесу.	1	Коллективная работа: «Что растет в лесу».	Осень.	
16	Дары осени. Узнавание фруктов.	1	Формирование представления о фруктах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.	Урожай. Фрукты. Сад.	
17	Дары осени. Различение и название фруктов.	1	Формирование представления о фруктах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.	Растения.	
18	Сад. Что растёт в саду.	1	Обобщение по теме фрукты.	Деревья.	
19	Изменения, происходящие в саду с наступлением осени.	1	Обобщение по теме фрукты, коллективная работа «Что растёт в саду»	Высокий. Низкий.	
20	Мир растений. Деревья.	1	Формирование представления о деревьях. Цвет, форма, величина, составные части дерева (ствол, крона).	Ствол. Крона. Листья.	
21	Мир растений. Кустарники.	1	Формирование представления о кустарниках. Цвет, форма, величина, составные части кустарника.	Кустарники. Ветки.	
22	Мир растений. Деревья и кустарники.	1	Формирование представлений о различиях между деревьями и кустарниками.	Природа. Погода.	
23	Осень. Явления природы.	1	Формирование представлений об явлениях природы. Дождь, ветер.		
24	Знакомство с календарем погоды.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	Осень явления природы. Календарь.	
25	Формирование умения работать с календарем природы в классе.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	Наблюдать. Дождь. Ветер. Листопад.	
26	Узнавание, различение птиц.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности передвижения (летают) и жизнедеятельности (выют гнезда).	Птицы. Голубь. Воробей.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
27	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности питания. Изготовление кормушки.	Крылья. Лапки. Голова. Клюв. Перья.	
28	Птицы. Экскурсия.	1	Закрепление представлений о птицах. Экскурсия на территорию школы, наблюдение за птицами в природе. Кормление птиц. Установка кормушки на территории школы.	Кормушка. Зерно.	
29	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	Животные. Домашние. Дикие. Питание.	
30	Мир животных. Знание способов передвижения домашних животных.	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	Звуки животных. (Гав, Мяу, Му, Хрю...)	
31	Мир животных. Домашние животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.	Прыгает. Ходит. Ест. Живет. Бегает.	
32	Мир животных. Узнавание, различение диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Волк, лиса, медведь).	Животные.	
33	Мир животных. Знакомство с особенностями жизни диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Заяц, ёж, лось).	Дикие. Волк. Лиса. Медведь. Заяц. Лапы.	
34	Мир животных. Дикие животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о диких животных. Особенности жизнедеятельности. Где живут.	Уши. Хвост. Шерсть. Нора. Берлога.	
35	Времена года. Зима.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев.	Зима. Одежда. Обувь.	
36	Времена года. Зима.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев.	Холодно. Идет снег.	
37	Зимняя одежда.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
38	Зимняя обувь.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	Куртка. Шуба. Шапка. Валенки. Носки. Шарф.	
39	Зимние явления природы.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Зима. Холод.	
40	Особенности занесения информации о зимних явлениях природы в календарь погоды.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Снег. Мороз. Ель. Новый год. Подарки.	
41	Новый год.	1	Формирование представлений о зимнем празднике «Новый год». Закрепление знаний о ели. Изготовление новогодних украшений.	Украшения.	
42	Зимние забавы. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки.	1	Формирование представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	Бусы. Звезда. Шары.	
43	Экскурсия на территорию школы. Зимние забавы. Игра в снежки.	1	Закрепление представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	Горка. Сани. Снежки.	
44	Зима. Труд людей зимой.	1	Формирование представлений о труде людей зимой (уборка снега). Специальная техника (снегоуборочные машины).		
45	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представлений об изменениях жизни птиц и животных в зимнее время года.		
46	Времена года. Зима. Обобщение.	1	Обобщение знаний о признаках зимы, характерных природных явлениях, изменениях в жизни растений, птиц и животных.	Комнатные цветы.	
47	Комнатные растения.	1	Формирование представлений о комнатных растениях. Как и в чем растут, кто их посадил, кто и как ухаживает за растениями.	Сажать. Поливать.	
48	Комнатные растения. Уход.	1	Практическое занятие. Полив комнатных растений, протирание листьев от пыли. Подкормка.	Ухаживать.	
49	Узнавание и различение рыб.	1	Формирование представлений о рыбах. Внешний вид, особенности строения.	Рыбы. Вода. Плавники.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
50	Рыбы, особенности жизнедеятельности.	1	Формирование представлений о рыбах, их жизнедеятельности, питания. Знакомство с аквариумом.	Корм. Аквариум. Водоросли.	
51	Времена года. Весна.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	Весна. Тает.	
52	Времена года, весенние приметы.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	лед. Капель. Почки.	
53	Весенняя одежда.	1	Выбор одежды весной.	Потепление.	
54	Весенняя обувь.	1	Выбор обуви весной.	Яркое солнце.	
55	Весна. Труд людей весной.	1	Формирование представлений о труде людей с наступлением весны. Уборка старых листьев, веток, травы. Труд на земле. Посадка, растений.	Труд. Посадка растений.	
56	Весна. Явления природы.	1	Формирование представлений о весенних явлениях природы. Гроза, радуга.	Земля. Почва. Грядка. Семена. Гроза. Радуга.	
57	Водоемы.	1	Формирование представлений о водоемах. Различение суши и водоема.	Водоем. Суша. Берег. Вода. Волна.	
58	Повторение. Овощи – фрукты.	1	Закрепление знаний по теме «Овощи». Узнавание (различение) овощей.	Овощи. Фрукты.	
59	Повторение. Грибы – ягоды.	1	Закрепление знаний по теме	Грибы. Ягоды.	
60	Повторение. Одежда и обувь.	1	Закрепление знаний по теме	Кофта, штаны. Джинсы.	
61	Повторение. Явления природы.	1	Закрепление знаний по теме «Явления природы»	Дождь. Ветер. Гроза.	
62	Повторение. Деревья – кустарники.	1	Закрепление знаний по теме «Деревья-кустарники»	Ствол. Крона. Корни.	
63	Повторение. Водоемы.	1	Закрепление знаний по теме «Водоемы»	Водоем. Суша. Берег. Вода.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
64	Повторение. Рыбы.	1	Закрепление знаний по теме «Рыбы»	Рыбы. Вода. Плавники. Корм. Аквариум. Водоросли.	
65	Повторение. Времена года.	1	Закрепление знаний по теме «Времена года».	Зима, Весна, Лето, Осень.	
66	Повторение. Работа с календарем погоды.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	Календарь. Погода. Наблюдение.	
67	Повторение. Птицы.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	Птицы. Кормушка. Зерно.	
68	Повторение. Труд людей в природе.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	Труд. Посадка растений. Земля.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий природный мир»
4 б класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	<p>Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; - «Домашние и дикие животные»; - «Птицы»; - «Зима»; - «Кто где живет»; - «Кто как говорит»; - Набор карточек системы «Рессы»; - Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; - Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари
	<p>Предметов различной формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резиновые наборы <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Домашние животные - Дикие животные
	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики (из 4х частей) <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Времена года» • Дидактическое пособие «Одень собачку по погоде».
Оборудование	Световой экран.
Специально оборудованные места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска 2. Уголок природы
Материалы	<p>Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желуди; Каштаны; • Сухие листья, цветы; • Косточки; Скорлупки; • Фасоль; Палочки и т.д.