

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

Цель программы - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;
- формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);
- формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;
- формировать представления о доме;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном

уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- узнавать и различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать и различать помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);
- иметь представления о назначении электроприборов: телевизора, утюга, чайника.
- узнавать и различать электроприборы;
- знать правила пользования электроприборами;
- иметь представления о предметах мебели и их назначении, бережном отношении;
- иметь представления о профессиях;
- узнавать и различать профессии: продавец, врач, парикмахер, водитель, повар, полицейский;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
- узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);
- узнавать и различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- знать и соблюдать правила перехода улицы и правила поведения на улице.

Формирование базовых учебных действий

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- 1) спокойное пребывание в новой среде;
- 2) перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- 3) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 4) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 5) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение

индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Формирование учебного поведения.

- 1) поддержание правильной позы;
- 2) направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- 3) подражание простым движениям и действиям с предметами;
- 4) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 5) использование по назначению учебных материалов;
- 6) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 7) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 8) выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 9) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 10) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 11) сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- 12) выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- 13) выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- 14) выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- 15) принятие помощи учителя на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца).

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Школа. Одноклассники», «Квартира, дом», «Предметы быта», «Страна. Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Школа. Одноклассники

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание

(соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет,

видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное

бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Страна

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение

деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 б класс, вариант 2 ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Школа	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	13	Объяснение учителя. Наблюдение. Слушание учителя. Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом.
2	Квартира, дом, двор		13	
3	Предметы быта		6	
4	Продукты питания	Формирование представлений о разнообразии продуктов питания, их назначении, правилах их хранения, особенности приготовления и употребления в пищу.	5	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение игровых действий. Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия. Проигрывание ситуаций: «В столовой»
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представления об объектах, созданных человеком.	5	Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия. «Сжимаем салфетки» «Мягкие салфетки» Действия с раздаточным материалом. Выполнение игровых действий.
6	Город	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	8	Наблюдение. Игровая (сюжетно - ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра). Элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд).

		<p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>		<p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p>
7	Транспорт	<p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	9	<p>Наблюдение.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p>
8	Традиции, обычаи	<p>Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>	7	<p>Конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.</p>
9	Страна	<p>Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>	2	<p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Просмотр иллюстраций с российской символикой.</p>
				Итого: 68 часов.

7. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Школа					
1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	Формирование представлений о назначении помещений школы.	Школа. Класс. Коридор.	
2	Нахождение помещений школы.	1	Формирование умения ориентироваться в помещениях школы. Знать маршруты: класс - туалетная комната, класс – столовая, класс – кабинеты специалистов.	Столовая. Актовый зал. Гимнастический зал.	
3	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	Соотнесение работника школы с его профессией: учитель – уроки, воспитатель – кружки, медик – процедуры, работник столовой – прием пищи.		
4	Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	Формирование представлений о назначении участков школьной территории: футбольное поле – зона для занятий, горка, песочница – игровая зона, клумба – трудовая деятельность (домоводство), асфальтированная площадка – подвижные игры, праздники.	Территория. Двор. Горка. Игровая площадка. Песочница.	
5	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
6	Узнавание (различение) зон класса.	1	Формирование умения ориентироваться в зонах класса – учебная зона и игровая зона.	Класс. Доска.	
7	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	Формирование представлений о деятельности детей в разные режимные моменты, ориентировка по визуальному расписанию.	Парты. Диван. Игровой стол.	
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей:	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	Доска. Парта. Мел.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	школьная доска, парта, мел.			Портфель. Тетрадь. Пенал.	
9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.		
10	Знание назначения школьных принадлежностей.	1	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей. Соотнесение нужных школьных вещей с разными видами деятельности.	Тетрадь. Ручка. Карандаш.	
11	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Формирование представлений о составе 3б класса. Знание всех одноклассников, понимание своей принадлежности к классу.	Класс. Одноклассник	
12	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формирование умения различать девочек и мальчиков. Определять свой пол.	и. Мальчик. Девочка.	
13	Знание положительных качеств человека.	1	Формирование представлений о хороших и плохих поступках, умение определять хорошо или плохо поступил сверстник.		
Квартира, дом, двор					
14	Узнавание (различение) частей дома.	1	Формирование представлений о здании жилого дома. Формирование представлений об основных частях дома – стена, крыша, окно, дверь.	Дом	
15	Узнавание (различение) типов домов.	1	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Одноэтажный	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
16	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	Многоэтажный. Кирпичный. Деревянный. Лифт. Чердак. Подвал. Домофон. Почтовый ящик. Кодовый замок.	
17	Соблюдение правил пользования лифтом.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.		
18	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
19	Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил пользования мусоропроводом – для выбрасывания мусора, домофоном – звонить в квартиру, почтовым ящиком – забирать корреспонденцию, кодовым замком – открывать дверь.		
20	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		Квартира. Спальня. Кухня.
21	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Формирование представлений о функциональном назначении помещений квартиры. Соотнесение действий, предметов с помещением.	Гостиная. Ванная комната.	
22	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	Формирование представлений о месте для отдыха, игровой площадке, спортивной площадке, месте для парковки автомобилей, месте для сушки белья, месте для выбивания ковров, месте для контейнеров с мусором, газон.	Двор.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Спортивная площадка. Газон.	
23	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Формирование понимания необходимости соблюдения правил поведения во дворе. Можно: кататься с горки, играть в мяч, играть в песочнице, держать за руку воспитателя. Нельзя: кричать, убежать, падать на землю.	Правила. Безопасность.	
24	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1	Формирование представлений об: - отоплении (батарея, вентиль, вода); - канализации (вода, унитаз, сливной бачок, трубы); - водоснабжении (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина); - электроснабжении (розетка, свет, электричество).	Батареи. Вентиль. Кран. Трубы. Розетка.	
25	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Посуда.	
26	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.).	Магнитофон. Плеер.	
Предметы быта					
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1	Формирование представлений о электрических приборах, которыми ежедневно пользуется человек: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Учить различать, узнавать, называть знакомые приборы.	Прибор. Фен. Вентилятор.	
28	Знание назначения электроприборов.	1	Формирование представлений о назначении электроприборов. Телевизор – смотреть телепередачи, телефон – звонить, фен – сушить волосы, утюг – гладить белье и т.д.	Блендер. Электроприборы.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
29	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при использовании разных электроприборов в быту. Спрашивать разрешение родителей, взрослых.	Техника безопасности.	
30	Узнавание (различение) предметов мебели	1	Формирование представлений о многообразии предметов мебели в школе и дома: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Мебель. Табурет. Комод.	
31	Знание назначения предметов мебели.	1	Формирование представлений о назначении предметов мебели.		
32	Различение видов мебели	1	Формирование представление о видах мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.	Кухонная. Спальная. Кабинетная.	
Продукты питания					
33	Узнавание (различение) напитков	1	Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус.	Продукты. Полуфабрикаты. Мучные изделия. Молочные продукты.	
34	Узнавание (различение) молочных продуктов	1	Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено по внешнему виду, на вкус.		
35	Знание правил хранения молочных продуктов.	1	Формирование представлений о том, что все молочные продукты должны храниться в холодильнике в соответствии со своим сроком годности.		
36	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
37	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1	(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Кондитерские изделия.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
38	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	Узнавание изделий из бумаги. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумажный.	
39	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	Узнавание деревянных предметов. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Деревянный.	
40	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	Узнавание стеклянных предметов. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Стеклянный.	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Ткань. Обивка. Тюль.	
Город					

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
42	Узнавание (различение), назначение зданий:	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал аэропорт, железнодорожный, автовокзал, причал.	Автовокзал. Причал.	
43	Узнавание (различение), назначения служб помощи:	1	Узнавание (различение), назначение зданий: банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта.	Сбербанк. Почта.	
44	Узнавание (различение), назначения магазинов.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты.	Здания.	
45	Узнавание (различение) профессий.	1	Узнавание (различение) профессий: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка.	Профессии. Врач. Учитель.	
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	Повар. Продавец.	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	Правила.	
48	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Проезжая часть, тротуар. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Улица.	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор).	Дорога. Переход. Пешеходы. Дорожный знак.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
50	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
Транспорт					
51	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый (поезд, трамвай), безрельсовый (машина, автобус, велосипед).	Трамвай. Безрельсовый.	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	Формирование представлений о воздушном виде транспорта (самолет, вертолет, ракета), способе их передвижения (по воздуху).	Самолет. Вертолет. Ракета.	
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	Формирование представлений о водном виде транспорта (лодка, корабль, катер, парусник) способе их передвижения (по воздуху).	Лодка. Катер. Парусник.	
54	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта: воздушном – пилот, водном – капитан, наземном (безрельсовом) – водитель, наземном (рельсовом) – машинист.	Пилот. Капитан. Машинист.	
55	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	Узнавание (различение) общественного транспорта: автобус, троллейбус, маршрутное такси. Понимание зависимости номера автобуса от маршрута, по которому он едет.	Маршрут.	
56	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Нельзя: трогать окружающих людей, кричать, бегать по автобусу, отвлекать водителя. Нужно: сидеть на свободном сидении, смотреть в окно, купить билет и хранить его до конца поездки.	Правила. Общественный транспорт.	
57	Узнавание (различение)	1	Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Понимание назначения этих машин.	Пожарная машина.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	специального транспорта			Полицейская машина.	
58	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Скорая помощь – врачи, пожарная машина – пожарные, полицейская машина – полицейские.	Транспорт. Пожарные. Полицейские.	
59	Пользование общественным транспортом.	1	Соблюдение правил и последовательности пользования общественным транспортом: ожидание на остановке, посадка в автобус, покупка билета, выход на нужной остановке.	Транспорт. Остановка.	
Традиции, обычаи					
60	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый год.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового года. Закрепление знание особенностей праздника: новогодняя ель, подарки, гости (Дед Мороз и снегурочка).	Новый год.	
61	Знание традиций и атрибутов праздников. День знаний.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового учебного года. Закрепление знаний особенностей праздника: приход в школу после летних каникул, подготовка портфеля, праздник.	День знаний.	
62	Знание традиций и атрибутов праздников. 23 февраля.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: дне защитника отечества (23 февраля). Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	Международный женский день.	
63	Знание традиций и атрибутов праздников. 8 марта.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: международном женском дне(8 марта) Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	День защитника отечества.	
64	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь окончания великой отечественной войны – Дне Победы. Формирование знаний особенностей праздника: приглашение ветеранов, подготовка поздравлений.	День Победы. Ветераны.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
65	Школьные традиции. Выставки.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение тематических выставок. Изготовлений поделок для выставки совместно с родителями, подготовка коллективных работ от класса.	Выставка. Поделка.	
66	Школьные традиции. Летний оздоровительный лагерь.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение детского оздоровительного лагеря «Солнышко», выставка фотографий на память.	Лагерь. Лето. Зарядка.	
Страна					
67	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	Формирование представлений о нашей стране. О названии страны «Россия». Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Страна. Россия.	
68	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Формирование представлений о том, что руководит страной – президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Президент.	

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
4 б класс, вариант 2 ФГОС**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Тело человека». • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда»; - «Электроприборы»; - «Инструменты»; - «Эмоции»; - «Тело человека»; - «Режим дня»; - «Правила поведения»; - «Транспорт» - Набор карточек системы «Pecs»
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Серия: «Учись играя» <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое»; - «Цвет»; - «Обобщения»; - «Контур». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки
	Пособия, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт»; - «Игрушки»; - Матрешки 2 шт (3х составные) • Шнуровки: «Одежда»; «Ботинки»; «Рыбка»;
	Предметы для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды. Плита. • Дом. Телефон. Касса.
Специально оборудованные места	Стол для практических занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.

