

# **1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для 4 класса (Вариант 2 ФГОС).**

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

## **Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель программы** - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 4 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»,  
4 класс (вариант 2), ФГОС  
Формирование базовых учебных действий:**

<b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>
<b><i>Включает следующие умения:</i></b>  1) принятие контакта, инициированного взрослым; 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
<b>2. Формирование учебного поведения</b>
<b><i>Включает следующие умения:</i></b>  1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2) использование по назначению учебных материалов; 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4) выполнение действий с предметами (по подражанию); 5) выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; 6) выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>
<b><i>Включает следующие умения:</i></b>  1) выполнение задания полностью (от начала до конца); 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); 3) выполнение задания с заданными качественными параметрами;

**Личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Понимание и выполнение элементарных требований техники безопасности на уроке;

Понимание эмоционального состояния других людей.

Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявление собственных чувств.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение устанавливать и поддерживать контакты.

Умение кооперироваться и сотрудничать.

Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- выражение потребности посетить туалет
- прием пищи с поддержкой.
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- идентифицирует себя как мальчика, девочку;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- показывать части тела на себе;
- пользоваться унитазом в соответствии с его прямым назначением: спускание одежды (колготок/брюк, трусов), сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, одевание одежды (колготок/брюк, трусов);
- пользоваться краном в соответствии с его прямым назначением: намочить руки; намылить руки; смыть мыло; вытереть руки полотенцем;
- расстёгивать и застёгивать липучку;
- сообщить о желании пить и есть (указывая на соответствующий предмет или с помощью иллюстративного материала).
- различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка);
- узнавать и различать членов семьи;
- узнавать и различать детей и взрослых;
- иметь представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
- иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**6. Тематическое планирование уроков по предмету  
«Человек» в 4 «б» (68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Всего</b>
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека	Выполнение инструкций учителя. Узнавание частей тела. Название частей тела. Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Придумывание имён мальчикам и девочкам. Ответы на вопросы.	<b>19</b>
2	Гигиена тела. Нужды человека	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, паста. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Мытье рук перед едой, правильный захват ложки. Пользование салфеткой.	Называние предметов санитарии. Мытье рук и лица. Узнавание и называние частей лица и тела. Мытье и вытирание тела. Чистка зубов. Полоскание рта. Расчесывание волос. Захват ложкой. Использование салфетки.	<b>20</b>
3	Обращение с одеждой и обувью	Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	Различение одежды, обуви, головных уборов. Различение одежды и обуви по сезонам. Определение назначения головных уборов. Последовательное одевание.	<b>9</b>
4	Приём пищи	Уметь различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка). Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой, вилок. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.	Просмотр презентации. Называние продуктов. Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Правильное держание ложки/вилки. Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.	<b>9</b>
5	Семья	Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.	Рассматривание фотографии. Ответы на вопросы. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказывание о своей семье.	<b>11</b>
<b>Итого часов</b>				<b>68</b>

### 7. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
1	Мальчики и девочки нашего класса	1	Формирование умений различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек	Мальчик. Девочка.	
2	Части тела человека	1	Формирование знаний о частях тела человека. Обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физкультминутка, д/и «Разрезные картинки»	Человек. Части тела.	
3	Гигиенические навыки	1	Формирование понятий о гигиенических навыках. Рассмотрение рисунка: какой человек болен, какой здоров; рассказ детей о их самочувствии во время болезни; работа с иллюстрациями в учебнике: «Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым и бодрым»; вырезание картинок из приложения «предметы для умывания»	Гигиена. Болезнь. Чистота. Здоровье.	
4	Глаза	1	Формирование представлений о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением.	Глаза. Уши.	
5	Уши	1		Нос. Рот.	
6	Нос	1		Кукла. Волосы.	
7	Рот	1		Цвет.	
8	Кожа. Уход за кожей	1	Формирование понятий о том, как кожа защищает человека, проведение эксперимента; вспомнить сказочных героев, которые не любили умываться; рассказ детей о том, как они заботятся о чистоте своего тела	Кожа. Уход. Защита. Забота.	
9	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	Формирование представлений о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа; правило правильной посадки за столом, партой; как носить портфель; о пользе утренней зарядки и занятиях спортом; коррекционные упражнения для профилактики искривления позвоночника	Скелет. Спина. Осанка.	
10	Органы пищеварения	1	Знакомство с органами пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; формирование знаний о необходимости правильно чистить зубы для правильного пищеварения; рассказ детей о том, как они чистят зубы, какого цвета у них зубная щетка и т.д.	Пищеварение. Рот. Пищевод. Желудок. Кишечник.	
11	Питание человека	1	Формирование понятия о том, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества. Беседа «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия); д/и «Определи по группам»	Зубы.	
12	Режим дня	1		Режим дня. Распорядок.	
13	Правила питания	1	Вспомнить о гигиенических правилах употребления в пищу продуктов, о способах переработки, какие можно употреблять в пищу в сыром виде, а какие требуют обработки и приготовления; д/и «Варим суп», «Варим компот»,	Питание. Продукты питания.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			«Продукты для завтрака, обеда, полдника, ужина»; правила поведения за столом, культура принятия пищи	Обработка.	
14	Профилактика отравлений	1	Повторить правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому; д/и «Съедобное – несъедобное»	Отравление. Признаки. Помощь. Съедобное. Несъедобное.	
15	Вредные привычки	1	Формирование представлений о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Ребенок рассматривает внутренние органы человека на фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомится с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Знакомство детей с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	Привычка. Вред. Внутренние органы. Болезни.	
16	Детям о чистоте и здоровье	1	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; закреплять представления ребят о способах укрепления и сохранения здоровья; воспитывать желание следить за своим здоровьем, вести активный образ жизни, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение Г. Остера «Вредные привычки», беседа «Что такое здоровье», викторина «Спорт», разгадывание загадок	Чистота. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.	
17	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Учить оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д. Формируемые понятия: здоровый человек, больной человек, простуда	Болезни. Простуда. Боль.	
18	Подготовка к уроку физкультуры	1	Формировать умение называть детьми предметы одежды для занятий физкультурой; название понятия «Спортивная одежда»; закрепление знаний и умений детей аккуратного расположения вещей на стульчике, последовательного надевания одежды, шнуровка спортивной обуви	Урок. Физкультура. Форма. Спортивная одежда.	
19	Сменная обувь. Уход за обувью	1	Различение детьми сменной обуви (носят в классе) и обуви для занятий физкультурой, название обуви: туфли, кроссовки, кеды; чистка туфель кремом для обуви; прививать бережное отношение к вещам	Спортивная обувь.	
20	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Решение ситуативных задач, просмотр фрагментов мультфильмов по теме урока; оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах; название детьми средств для обработки раны	Охрана здоровья.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Что делать, если упал, ударился и т.п.			Ушиб. Помощь.	
21	Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку	1	Формирование знаний об изменениях в погоде: стало прохладнее, чаще идут дожди, дует холодный ветер, обратить внимание на то, что одежду начали носить более тёплую (для чего); составление рассказа о том, какую одежду я надел сегодня	Погода. Простуда. Одежда.	
22	Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии	1	Просмотр фрагментов мультфильмов о поведении людей в общественных местах, обсуждение увиденного; повторение правил поведения с детьми, выход за территорию школы для закрепления знаний	Экскурсия. Правила. Поведение.	
23	Улица. Движение по тротуару	1	Формирование представлений о безопасном поведении. Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки совы» по безопасности дорожного движения; называние детьми части дороги «тротуар», обсуждение правил ходьбы по тротуару, выход за территорию школы для отработки формируемого навыка	Улица. Дорога. Движение. Машины.	
24	Опасные ситуации на дороге	1	Закрепить знания детей правил дорожного движения. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге. Динамическая пауза: игра «Автомобили», работа с пособием «Азбука дорожного движения», «Пешеходы на улицах города»	Тротуар. Опасность. Пешеход	
25	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения.		
26	Соблюдение действий при мытье и вытирании волос	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос. Ребенок учится тщательно намачивать волосы кукле, удерживая ее голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы.	Мыть. Вытирать. Мыло. Кран. Полотенце. Вода. Расческа. Шампунь.	
27	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	1	Формирование знаний о работе с феном. Знакомство с устройством фена и правилами техники безопасности. Ребенок учится держать фен на расстоянии 20-25 см от головы, направляя струю воздуха на волосы и постепенно перемещая ее на мокрые участки головы. Внимание обращается на то, что после сушки волос феном необходимо расчесать их расческой	Волосы. Фен. Сушить.	



№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
28	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела	1	Формирование знаний о соблюдении последовательности при мытье и вытирании тела. Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.). Внимание обращается на тщательное мытье в области подмышек, паха. В той же последовательности ребенок учится вытирать тело. Перед купанием в ванне ребенок учится закрывать пробкой слив и наливать воду до определенного уровня (образец дает учитель).	Тело. Руки. Шея. Грудь. Мочалка. Мыло.  Чистота.	
29	Шнуровка обуви	1	Формирование умения шнуровать обувь. Различение видов обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви	Обувь. Шнуровка.	
30	Для чего нужна одежда и обувь	1	Формирование умения классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и одеждой, рассказ о зимней одежде и обуви, д/и «Что за чем?», выполнение музыкально - ритмических движений	Шнурки. Одежда.	
31	Правила ухода за одеждой и обувью	1	Воспитывать аккуратность, опрятность, умение и желание следить за своим внешним видом. Развивать навыки самообслуживания, закрепить правила ухода за одеждой и обувью: учить стирать, гладить и чистить одежду	Уход. Ухаживать. Правила.	
32	Путешествие в прошлое одежды	1	Ознакомление с процессом изменения и преобразования одежды; формирование умений устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Работа с презентацией, д/и «Что лишнее?», работа с карточками	Аккуратность. Опрятность. Чистота.	
33	Обувание обуви и надевание одежды.	1	Формирование правильного навыка обувания обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) и надевания одежды.	Снимать. Одевать.	
34	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Формирование умений соблюдать последовательность действий в туалете. Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз и вымыть руки с мылом.	Туалет. Туалетная бумага. Унитаз.	
35	Пользование туалетной бумагой	1	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.		
36	Приём пищи: завтрак	1	Учить самостоятельно под контролем взрослого правильно и аккуратно есть: держать ложку тремя пальцами снизу, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; учить задвигать стул после приема пищи, благодарить взрослого; воспитывать благоприятное отношение к приему пищи	Завтрак. Ложка. Салфетка. Вежливые слова.	
37	Столовые приборы	1	Создание условий для формирования целостного представления о столовых приборах. Театр «Столовые приборы», д. и. «Один – много», д. и. «Половинки», д. упр. «Помести все столовые приборы на стол»	Столовые приборы.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
38	О главных правилах поведения за столом	1	Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому применению; развивать этические знания учащихся (вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека); игры-тренинги «Как правильно держать столовые приборы», «Как правильно сидеть за обеденным столом»; демонстрация наглядных материалов (фотографий о культуре еды, иллюстрации к сказке)	Правила поведения за столом. Этикет.	
39	Мы дежурируем по столовой	1	Учить детей сервировать стол, называть предметы необходимые для этого. Знакомить с правилами поведения за столом	Обед. Дежурство. Столовая.	
40	Семья. Семейные традиции	1	Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Просмотр презентации, составление семейного альбома	Семья. Мама. Папа. Бабушка.	
41	Состав семьи	1	Формирование представлений о семье, ее составе. Работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольшого рассказа по картинке	Дедушка. Сестра. Брат. Я.	
42	Члены семьи и родственные отношения	1	Формирование понятия о семье, о родственных связях; рассказать о правах и обязанностях членов семьи; расширять кругозор и обогащать словарный запас, воспитывать уважение к членам семьи, взаимовыручку. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» с последующей беседой.	Дом. Моя. Имя. Вместе. Дружная.	
43	Моя семья	1	Учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным		
44	Когда семья вместе, так и душа на месте	1	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; создавать условия для развития взаимоотношений образовательного учреждения и родителей воспитанников. Игры «Семейные загадки», «Назови маму и папу по имени и отчеству», «Родственные связи», «Назови ласково», п/и «Гусеница»; изготовление ромашки	Помогают. Любят. Показать.	
45	Семейное дерево	1	Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближнему. Пробуждение интереса к истории своего рода, желания делиться знаниями с товарищами. Просмотр семейных фотографий детей, называние членов семьи, составление семейного группового дерева	Семья. Родственники.	
46	Члены семьи. Их имена	1	Формирование понятия о членах семьи. Родственные отношения – мама, папа, брат, сестра, их имена.		

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Семейное дерево. Фотографии.	
47	Все профессии важны – все профессии нужны	1	Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Сюрпризный момент, игры «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда»; беседа с детьми, использование художественного слова (загадки, пословицы, чтение отрывка стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»)	Профессия. Спецодежда. Повар. Полицейский. Продавец. Врач.	
48	Мамины профессии	1	Формировать у детей компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер); работа с презентацией «Мамины профессии»	Воспитатель. Парикмахер.	
49	Папины профессии	1	Формирование понятий о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Формировать уважение к папе. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией	Рабочий. Охранник.  Папа. Мама. Мужские профессии. Женские профессии.	
50	Наши игрушки	1	Формирование понятий об игрушках. Беседа об игрушках с опорой на предметы, д/и «Чья, чьи?», «Назови любимую игрушку», «Собери матрёшек», выполнение поручений	Игрушки. Игра.	
51	Приём пищи: обед	1	Формирование понятий о приеме пищи. Беседа по теме с опорой на предметные картинки, д/и «Что Маша съела на обед?», называние детьми продуктов питания, способов переработки, знание столовых приборов и их применение для определённых блюд	Еда. Пища. Обед. Столовая. Продукты питания.	
52	Приём пищи: ужин	1	Формирование понятий о приеме пищи. Беседа по теме с опорой на предметные картинки, д/и «Что Маша съела на ужин?», называние детьми продуктов питания, способов переработки, знание столовых приборов и их применение для определённых блюд	Блюдо. Посуда. Готовить.	
53	День рождения	1	Формирование понятий о праздниках, дне рождении, подарках, гостях. Беседа по теме с опорой на картинки, д/и «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю»	Праздник. День рождения.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
54	Каждой вещи своё место	1	Учить детей аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его. Анализировать поведение литературных героев, отрабатывать практические умения и навыки. Развивать внимание, самоконтроль. Воспитывать аккуратность, навыки самообслуживания. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу», беседа «Для чего нужен порядок», отработка навыков складывания одежды, вывешивания на плечики	Вещи. Одежда. Аккуратность. Порядок. Шкаф. Убирать. Складывать.	
55	Я одеться сам могу	1			
56	Как навести в доме порядок	1	Учить детей поддерживать порядок в комнатах; формировать умение планировать последовательность своей работы; самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки и т.п., протирать пыль на мебели, наводить порядок в шкафах и тумбочках; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла, игра «Оцени себя»	Дом. Квартира. Порядок. Уборка. Труд. Шкаф. Тумбочка. Кровать. Пыль.	
57	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Формирование умения различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Ребенок учится выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	Одежда. Зимняя. Осенняя. Весенняя. Погода. Выбирать.	
58	Различение видов одежды	1	Формирование умения узнавать и различать разные виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения – нарядная одежда, занятия спортом – спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда	Снять. Кофта. Рукава. Одеваться. Брюки. Штаны. Ноги. Натягивание. Снимать.	
59	Контроль своего внешнего вида	1	Учить детей контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь.	Праздничная. Нарядная. Внешний вид. Контроль. Зеркало.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
60	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1	Формирование умения застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). При застегивании молнии внимание обращается на точное попадание в патрон конца молнии, который может быть дополнительно промаркирован, при этом патрон максимально спущен вниз. Застегивая пуговицу, ребенок пальцами одной руки удерживает ее, а пальцами другой руки расширяет петлю и накидывает ее на пуговицу (или вставляет пуговицу в петлю). При застегивании ремня ребенок просовывает ремень в пряжку, оттягивает его в сторону, вставляет язычок в отверстие и протягивает ремень дальше (в петлю).	Застегивать. Расстегивать. Липучки. Молния. Пуговицы. Ремень. Кнопки. Шнурки.	
61	Снятие предметов обуви.	1	Формирование правильно навыка снятия обуви – ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.	Снимать. Обувать. Расстегивать. Развязывать. Обувь.	
62	Обувание обуви.	1	Формирование правильного навыка обувания обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).		
63	Закрепление по теме: «Представление о себе»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Представления о себе».	Тело человека. Гигиена. Здоровье. Одежда. Обувь. Туалет. Прием пищи. Завтрак. Обед. Ужин. Семья.	
64	Обобщение по теме: «Гигиена тела»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Гигиена тела»		
65	Закрепление по теме: «Обращение с одеждой и обувью»	1	Закрепление знаний о различных предметах обуви и одежды. Умение их назвать и показать.		
66	Обобщение по теме: «Туалет»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Туалет»		
67	Повторение по теме: «Приём пищи»	1	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. Закрепление правил приёма пищи.		
68	Закрепление по теме: «Семья»	1	Закрепление знаний о социальной роли в семье. Закрепление представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.		

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Человек» четвертый год обучения, 2 вариант ФГОС**

<b>Технические средства обучения</b>	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
<b>Дидактические материалы и пособия</b>	1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты: «Тело человека»</li> <li>• Тематические карточки для демонстрации: «Одежда», «Электроприборы», «Инструменты», «Эмоции», «Тело человека», «Режим дня», «Правила поведения», «Транспорт»</li> <li>• Набор карточек системы «Рес»</li> </ul>
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия: учись играя             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Часть и целое»;</li> <li>- «Цвет»;</li> <li>- «Обобщения»;</li> <li>- «Контуры».</li> </ul> </li> <li>• Лото «Мой дом».</li> <li>Разрезные картинки</li> </ul>
	Пособия, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладыши:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Транспорт»;</li> <li>- «Игрушки»;</li> <li>- Матрешки 2 шт. (3х составные).</li> </ul> </li> <li>• Шнуровки:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда»;</li> <li>- «Ботинки»;</li> <li>- «Рыбка».</li> </ul> </li> <li>• Трафареты:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда;</li> <li>- обувь;</li> <li>- посуда;</li> <li>- фрукты, овощи.</li> </ul> </li> </ul>
	Предметы для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор посуды</li> <li>• Телефон</li> <li>• Плита</li> <li>• Дом</li> <li>• Касса</li> </ul>
<b>Специально оборудованные места</b>	Парты для практических занятий
<b>Материалы</b>	Карандаши цветные, простые карандаши, ручки