

# **1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» 4 класс, вариант 2 ФГОС.**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» в 4 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

#### Характеристика базовых учебных действий:

|  |
|--|
| <b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b> |
|--|

**Включает следующие умения:**

- 1) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

|   |
|---|
| <b>2. Формирование учебного поведения</b> |
|---|

**Включает следующие умения:**

- 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 2) использование по назначению учебных материалов;
- 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

|   |
|---|
| <b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b> |
|---|

**Включает следующие умения:**

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Предметные результаты:**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

Умение определять длину, вес, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### *Раздел «Количественные представления»*

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество; Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение количества (один – много);

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Написание цифр в пределах 5.

#### *Раздел «Представления о величине»*

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, тяжелый – легкий, тяжелее – легче, глубокий – мелкий, глубже – мельче, толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение, чередование, различение предметов. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

#### *Раздел «Представление о форме»*

Узнавание и различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, кривая линия. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры, заполнение контура («треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник»). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Закрашивание геометрических фигур.

#### *Раздел «Пространственные представления»*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, центр, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева», «наверху», «внизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление предмета из двух и нескольких частей.

#### *Раздел «Временные представления»*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 4 б класс, вариант 2 ФГОС.

| № п/ | Раздел программы             | Содержание   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности  |
|------|------------------------------|--|--------------|--|
| 1    | Количественные представления | <p>Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.<br/>                     Нахождение одинаковых предметов.<br/>                     Разъединение множеств.<br/>                     Объединение предметов в единое множество.<br/>                     Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).<br/>                     Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).<br/>                     Соотнесение предметов по количеству в пределах 6, путем наложения, приложения, соотнесения.<br/>                     Ознакомление с цифрами 1-6.</p>  | 24           | <p>Использование дидактических игр для сравнения предметов, их сопоставления, выделения общего, проведения классификации.<br/>                     Игры на соотнесение числа с цифрой.<br/>                     Работа с наглядным материалом.<br/>                     Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы.<br/>                     Работа с числовым рядом.</p>  |
| 2    | Представления о величине     | <p>Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.<br/>                     Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.<br/>                     Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.<br/>                     Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.<br/>                     Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).<br/>                     Различение однородных (разнородных) предметов по длине.<br/>                     Сличение предметов по длине.<br/>                     Сличение предметов по ширине.<br/>                     Сличение предметов по высоте.</p> | 11           | <p>Дидактические игры по совершенствованию знаний о величине предметов.<br/>                     Сортировка предметов по размерам.<br/>                     Сравнение двух предметов с помощью третьего.<br/>                     Выполнение практических действий при разделении целого предмета на части.<br/>                     Составление разрезных картинок.<br/>                     Сравнение тяжёлых и лёгких предметов.<br/>                     Дифференциация предметов по величине.</p> |

|   |                                |   |    |  |
|---|--------------------------------|---|----|--|
| 3 | Представления о форме          | <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из двух частей.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону(трафарету, контурной линии).</p>   | 13 | <p>Обследование геометрических фигур.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Использование в работе блоков Дьенеша.</p> <p>Работа с демонстрационными табличками.</p> <p>Использование индивидуальных наборов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, разных цветов и размеров).</p> <p>Работа с трафаретами.</p>   |
| 4 | Пространственные представления | <p>Пространственные представления: рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.</p> <p>Отношение порядка следования.</p> <p>Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.</p> <p>Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> | 9  | <p>Ориентировка в расположении своего тела.</p> <p>Ориентировка на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, математический планшет и т.д.).</p> <p>Расположение предметов и их изображений в указанном направлении.</p> <p>Упражнения на соотнесение пространственных направлений с определёнными частями собственного тела.</p> <p>Раскладывание определённого количества предметов в указанном направлении.</p> <p>Определение направления движений с помощью указателей.</p> |
| 5 | Временные представления        | <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.</p>   | 8  | <p>Дидактические игры</p>  |

|   |            |   |   |  |
|---|------------|---|---|--|
|   |            | <p>Узнавание (различение) дней недели, месяцев.<br/>Работа с наглядной моделью времён года.</p> |   | <p>«Когда это бывает?» (по содержанию деятельности, изображённой на картинке, и некоторым объективным показателям дети должны определить или назвать время).</p> <p>«Разложи картинки по порядку» (выкладывание последовательности событий).</p> <p>«Назови соседей».</p> <p>Использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток, а также работа с таблицей «Режим дня».</p> |
| 6 | Повторение | Повторение пройденного материала  | 4 |  |
|   |            |   |   | <b>Итого 68 часов.</b>   |

### 7. Поурочное планирование.

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|---|---|------|
| 1     | Количественные представления.<br>Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств.  | 1                | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.<br>Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.                 | Один.<br>Много.<br>Мало.<br>Пусто.<br>Множество.                              |      |
| 2     | Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур:<br>- круг<br>- квадрат<br>- треугольник. | 1                | Закреплять умение находить среди множества геометрических фигур все круги ( $\bigcirc$ )<br>Формировать умение устанавливать соответствие между одинаковыми по форме геометрическими фигурами.  | Геометрическая фигура.<br>Круг.<br>Квадрат.<br>Прямоугольник.<br>Треугольник. |      |
| 3     | Пространственные представления.<br>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.           | 1                | Формировать умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Верх (вверху); низ (внизу); перед (спереди); зад (сзади).   | Верх (вверху).<br>Низ (внизу). Перед (спереди). Зад (сзади).                  |      |
| 4     | Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).                      | 1                | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер; день-ночь.<br>Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.<br>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже. | Сутки.<br>Утро.<br>День.<br>Вечер.<br>Ночь.                                   |      |
| 5     | Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному                                       | 1                | Учить сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров.  | Величина.<br>Одинаковые.<br>Наложить.<br>Приложить.                           |      |



| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|--|---|------|
|       | признаку) предметов по величине.   |                  | При сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения.<br>Обозначать результат сравнения словами.   |   |      |
| 6     | Количественные представления.<br>Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.       | 1                | Познакомить детей с цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 1» и «единица».<br>Научить писать цифру 1 по точкам. Находить ее среди множества цифр.<br>Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 1. | Число.<br>Цифра.<br>Один.<br>Единица.<br>Количество.        |      |
| 7     | Представления о форме.<br>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из природного материала. | 1                | Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>О признаках каждой фигуры: количестве углов, округлой форме.<br>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.  | Признаки фигур.<br>Форма.<br>Размер.                        |      |
| 8     | Пространственные представления.<br>Определение месторасположения предметов в пространстве.                                       | 1                | Формировать представление о пространственных отношениях:<br>- близко (около, рядом, здесь)<br>- далеко (там)<br>- сверху (вверху)<br>- снизу (внизу).  | Близко.<br>Далеко.<br>Рядом.<br>Здесь.<br>Вверху.<br>Внизу. |      |
| 9     | Временные представления.<br>Знание порядка следования частей суток.  | 1                | Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.<br>Учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже, соотносить режим дня школьника с частями суток.  | Сутки.<br>События.<br>Деятельность.<br>Режим дня.           |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|---|---|------|
|       |  |                  | Формировать знание порядка следования частей суток друг за другом.  |   |      |
| 10    | Представления о величине.<br>Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.   | 1                | Учить сравнивать предметы по величине, обозначать их словами(жестами) «большой», «маленький».<br>Использовать приемы наложения и приложения.  | Приложить.<br>Наложить.<br>Большой.<br>Меньше.<br>Маленький.  |      |
| 11    | Количественные представления.<br>Соотнесение количества предметов с числом 2.<br>Обозначение числа цифрой.                   | 1                | Познакомить детей с цифрой 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов.<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 2». Научить писать цифру 2 по точкам.<br>Находить ее среди множества цифр.<br>Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 2.<br>Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина. | Число.<br>Цифра.<br>Два.<br>Двойка.<br>Контур.<br>Количество предметов.<br>Сравнить.<br>Соединить.<br>Выложить. |      |
| 12    | Представления о форме.<br>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | 1                | Формировать умение разделять геометрическую фигуру на части (игра «Разрезанные фигуры») и собирать в единое целое.  | Разрезная фигура.<br>Собрать.<br>Соединить.<br>Разобрать.   |      |
| 13    | Пространственные представления.<br>Определение месторасположения предметов в пространстве (вперед, сзади, над, под).         | 1                | Формировать пространственные понятия: вперед, сзади, над, под.<br>Учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи, с помощью жеста, графического изображения, пиктограммы.  | Вперед.<br>Сзади.<br>Над.<br>Под.   |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь   | Дата |
|-------|---|------------------|--|--|------|
| 14    | Временные представления.<br>Узнавание (различение) дней недели.   | 1                | Познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели.<br>Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.   | Понедельник.<br>Вторник.<br>Среда. Четверг.<br>Пятница. Суббота.<br>Воскресенье. |      |
| 15    | Представления о величине.<br>Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.                       | 1                | Продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы.<br>К двум предметам (большому и маленькому) добавлять средний по величине предмет.<br>Вводить новые понятия «больше чем, меньше чем».  | Величина.<br>Средний. Больше.<br>Меньше.   |      |
| 16    | Количественные представления.<br>Определение места числа 1, 2 в числовом ряду. Состав числа 2. Написание цифры 2.           | 1                | Формировать умение находить место чисел в числовом ряду; обозначать множество предметов соответствующей цифрой. Производить сравнение предметов. Формировать представление о составе числа 3.<br>Выполнять игровые задания – учить находить соседей числа, в соответствии с номером дома.<br>Отвечать на вопросы (показывать) самое большое число; называть соседей; показать пропущенные цифры. | Числовой ряд.<br>Состав числа.   |      |
| 17    | Представления о форме.<br>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. | 1                | Закреплять знание об образе геометрических фигур с помощью игровых заданий: «Выложи из счетных палочек».   | Округлая форма.<br>Угол.<br>Сторона.   |      |
| 18    | Пространственные представления.<br>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад.           | 1                | Формировать умение перед началом движения ребёнка указывать рукой направление движения к выбранному объекту (ребёнок протягивает руку вперед, назад, влево или вправо, и называет направление предстоящего движения).  | Перемещение.<br>Направление.<br>Вверх.<br>Вниз.<br>Вперед.<br>Назад.             |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь                                | Дата |
|-------|---|------------------|---|---|------|
|       |   |                  | <p>Проговаривать направление движения важно до его начала, так как двигаться ребёнок каждый раз будет только вперёд, к конкретному объекту</p> <p>Выполняя задание на перемещения в пространстве, ребенок должен ориентироваться на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»)..</p>   | Движение.   |      |
| 19    | Временные представления.<br>Знание последовательности дней недели.  | 1                | <p>Закреплять узнавание детьми названий и последовательность дней недели.</p> <p>Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.</p>  | Дни недели.<br>Будние (рабочие) дни.<br>Выходные. |      |
| 20    | Представления о величине.<br>Составление упорядоченного ряда по убыванию (от большого к маленькому предмету). | 1                | Учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять в речи слова (жесты): «большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький».  | Признак предмета.                                 |      |
| 21    | Количественные представления.<br>Соотнесение количества предметов с числом 3.<br>Обозначение числа цифрой.    | 1                | <p>Познакомить детей с цифрой 3. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 3».</p> <p>Находить цифру 3 среди множества цифр.</p> <p>Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 3.</p> <p>Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.</p> | Число.<br>Цифра.<br>Три.<br>Тройка.               |      |
| 22    | Представления о форме.<br>Соотнесение геометрической формы  | 1                | Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.   | Форма.<br>Фигура.<br>Изображение.<br>Символ.      |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь                        | Дата |
|-------|--|------------------|--|---|------|
|       | предметов с геометрической фигурой.  |                  |  |   |      |
| 23    | Пространственные представления.<br>Ориентация на листе бумаги: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре).    | 1                | Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.  | Расположение предмета.<br>Образец.        |      |
| 24    | Временные представления.<br>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.   | 1                | При формировании понятий «вчера» и «завтра» отталкиваются от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматриваются в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет. | Вчера.<br>Сегодня.<br>Завтра.             |      |
| 25    | Представления о величине.<br>Составление упорядоченного ряда по возрастанию (от маленького к большому предмету).     | 1                | Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.<br>Формировать умение из множества выбирать самый маленький предмет.<br>Формировать навыки самоконтроля.<br>Закреплять умение работать с образцом.  | Ряд.<br>По возрастанию.                   |      |
| 26    | Количественные представления.<br>Определение места чисел 1, 2, 3 в числовом ряду. Состав числа 3. Написание цифры 3. | 1                | Производить сравнение предметов.<br>Выполнять игровые задания – учить находить соседей числа, в соответствии с номером дома.<br>Сравнивать числа 2 и 3. Формировать представление о составе числа 3. Отвечать на вопросы (показывать) самое большое число; называть соседей; показать пропущенные цифры.   | Числовой ряд.<br>Состав числа.<br>Письмо. |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь                                 | Дата |
|-------|---|------------------|---|--|------|
|       |   |                  | Отработка навыка письма цифры 3 пальцем в воздухе, на сенсомоторном планшете, по точкам, на печатных листах, в тетрадах.  |  |      |
| 27    | Представления о форме.<br>Составление простого изображения по шаблону (образцу) из геометрических форм.                       | 1                | Формировать умение сравнивать блоки Дьенеша между собой и с предлагаемым для выполнения задания образцом, выбирать нужную по размеру форму, выкладывать геометрические фигуры приемом наложения на изображение.   | Шаблон.<br>Образец.<br>Форма.                      |      |
| 28    | Пространственные представления.<br>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.                                   | 1                | Формировать умение собирать картинки, разрезанные на две части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.).<br>Детям, хорошо справляющимся с простым материалом, предлагаются более сложные изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.).<br>Одно и то же изображение ребенок собирает сначала на вертикальной плоскости (магнитной доске, фланелеграфе), потом на горизонтальной плоскости.  | Изображение. Части.<br>Детали.                     |      |
| 29    | Временные представления.<br>Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра | 1                | Формирование умения соотносить деятельность с временным промежутком начинается с изучения дней недели. Каждый день с утра учитель говорит о том, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщенного понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно.<br>При формировании понятия «сейчас» ребенку предлагают выполнить знакомое для него интересное задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас ты рисуешь»). | Сейчас.<br>Потом.<br>Вчера.<br>Сегодня.<br>Завтра. |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|---|------------------|---|---|------|
| 30    | Представления о величине.<br>Сравнение предметов по длине.  | 1                | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.   | Короче.<br>Длиннее.<br>Одинаковой длины.                                    |      |
| 31    | Количественные представления.<br>Узнавание цифр 1,2,3.<br>Соотнесение цифр с соответствующим количеством предметов. | 1                | Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать число каждой группы предметов соответствующей цифрой.  | Один.<br>Два.<br>Три  |      |
| 32    | Представления о форме.<br>Составление чередующегося ряда с использованием счетного материала.                       | 1                | Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.<br>Формировать навыки самоконтроля.<br>Закреплять умение работать с образцом.  | Чередование.<br>Счетный материал.   |      |
| 33    | Пространственные представления.<br>Определение отношения порядка следования:<br>- первый<br>- последний             | 1                | Учить определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.<br>Перед ребенком располагается ряд предметов. Он учится определять их месторасположение по образцу, заданному учителем. Например, в ряду игрушек назвать того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, назови соседей слоника.  | Первый.<br>Последний.<br>Перед.<br>После.<br>Следом.<br>Между.              |      |
| 34    | Временные представления.<br>Различение времен года.   | 1                | Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения). | Время года.<br>Лето.<br>Осень.<br>Зима.<br>Весна.<br>Признаки времени года. |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|---|------------------|--|---|------|
| 35    | Представления о величине.<br>Сравнение предметов по ширине.   | 1                | Учить сравнению двух предметов по ширине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: шире, уже.   | Шире.<br>Уже.<br>Одинаковой ширины.   |      |
| 36    | Количественные представления.<br>Соотнесение количества предметов с числом 4.<br>Обозначение числа цифрой.                | 1                | Познакомить детей с цифрой 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов.<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 4».<br>Находить цифру 4 среди множества цифр.<br>Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 4.<br>Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина. | Цифра.<br>Число.<br>Количество.<br>Штриховка.<br>Закрашивание внутри контура. |      |
| 37    | Представления о форме.<br>Составление сюжетного изображения по шаблону (образцу) из геометрических форм.                  | 1                | Формировать умение сравнивать блоки Дьенеша между собой и с предлагаемым для выполнения задания образцом, выбирать нужную по размеру форму, выкладывать сюжетную картинку приемом наложения на изображение.  | Сюжет.<br>Изображение.<br>Шаблон.   |      |
| 38    | Пространственные представления.<br>Определение месторасположения предметов в пространстве: (между, в середине, в центре). | 1                | Месторасположение предметов в пространстве ребенок определяет относительно себя, по отношению друг к другу, а также учится перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку между коробками, на стул, в центре стола.  | Между.<br>В середине.<br>В центре.  |      |
| 39    | Временные представления.<br>Знание порядка следования сезонов в году.   | 1                | Формировать умение использовать обобщенные понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с  | Время года.<br>Сезон.<br>Год.   |      |



| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь   | Дата |
|-------|--|------------------|---|--|------|
|       |  |                  | названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.   |  |      |
| 40    | Представления о величине.<br>Сравнение предметов по высоте.  | 1                | Учить сравнению двух предметов по высоте. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: выше, ниже.   | Ниже.<br>Выше.<br>Одной высоты.  |      |
| 41    | Количественные представления.<br>Определение места чисел 1, 2,3,4 в числовом ряду. Состав числа 4. Написание цифры 4.      | 1                | Формировать представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4.<br>Закрепить образование числа 4, определение места числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 4. | Последовательность чисел.<br>Соседи числа.<br>Место числа в числовом ряду. |      |
| 42    | Представления о форме.<br>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).                     | 1                | Закреплять навык обводки по трафарету и штриховки по прямой линии разными цветами.<br>Развивать оптико-пространственную ориентацию.   | Штриховка.   |      |
| 43    | Пространственные представления.<br>Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, изображении. | 1                | Формировать умение ориентироваться в пространственном положении частей тела. Закрепить понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.).<br>Учить показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке.  | Верх.<br>Низ.<br>Бок.<br>Перед.  |      |
| 44    | Временные представления.<br>Сравнение людей по возрасту.   | 1                | Представление о возрасте человека формируется у ребенка на примере его ближайшего окружения: семья, друзья, учителя, одноклассники. На занятиях по предметам «Окружающий социальный мир», «Человек» ребенок научился определять возрастную категорию людей (например, ребенок, взрослый, молодой, старый и др.). На занятиях по   | Старше.<br>Младше.<br>Одного возраста.                                     |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|--|---|------|
|       |  |                  | математике ребенок учится сравнивать людей по возрасту (например, взрослый старше, чем ребенок; мальчик младше, чем дедушка).  |   |      |
| 45    | Представления о величине.<br>Сравнение предметов по весу.  | 1                | Учить сравнению двух предметов по весу. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: тяжелее, легче.  | Тяжелее.<br>Легче.<br>Одного веса.  |      |
| 46    | Количественные представления.<br>Соотнесение количества предметов с числом 5.<br>Обозначение числа цифрой.                                   | 1                | Познакомить детей с цифрой 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов.<br>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 5».<br>Находить цифру 5 среди множества цифр.<br>Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 5.<br>Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина. | Задача.<br>Цифра.<br>Число.<br>Пять.<br>Пятерка.  |      |
| 47    | Представления о форме.<br>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1                | Учить обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету в тетради. Раскрашивать их разными цветами. I<br>Развивать оптико-пространственную ориентацию.  | Геометрические фигуры.<br>Геометрическая форма.   |      |
| 48    | Пространственные представления.<br>Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.                     | 1                | Учить приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставлять их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой.<br>Учить выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. При выполнении упражнения «Поезд»  | Ряд.<br>Изображения.<br>Последовательность.<br>Слева направо.<br>Сверху-вниз.<br>Снизу-вверх. |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|---|---|------|
|       |  |                  | <p>используются метки, показывающие исходную точку и направление построения ряда.</p> <p>При формировании представлений «первый», «начало» в ряд однородных предметов добавляется один предмет, отличающийся от остальных, например, кубик синего цвета.</p> <p>Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз/снизу вверх. Начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначается метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом.</p> |   |      |
| 49    | <p>Временные представления.</p> <p>Определение порядка следования событий: что сначала – что потом.</p>                            | 1                | <p>Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом.</p>  | <p>Сначала.</p> <p>Потом.</p>   |      |
| 50    | <p>Представления о величине.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p>  | 1                | <p>Учить сравнению двух предметов по толщине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: толще, тоньше.</p>  | <p>Толще.</p> <p>Тоньше.</p> <p>Одинаковой толщины.</p>   |      |
| 51    | <p>Количественные представления.</p> <p>Определение места чисел 1, 2,3,4,5 в числовом ряду. Состав числа 5. Написание цифры 5.</p> | 1                | <p>Формировать представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5.</p> <p>Закрепить образование числа 5, определение места числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5, сравнение.</p>   | <p>Порядковые числительные.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Уравнивание.</p> |      |

| № п/п | Тема  | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь                                 | Дата |
|-------|---|------------------|--|--|------|
| 52    | Представления о форме.<br>Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по опорным точкам. | 1                | Совершенствовать умение составлять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по опорным точкам.<br>Закреплять умение соединять точки между собой, используя линейку.   | Опорные точки.<br>Соединение.                      |      |
| 53    | Пространственные представления.<br>Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, следующий).         | 1                | Формировать понятие об отношениях порядка следования: первый, последний, следующий.<br>Формировать пространственные представления и геометрические понятия.  | Первый.<br>Последний.<br>Следующий.                |      |
| 54    | Временные представления.<br>Работа с наглядной моделью частей суток.  | 1                | Формировать представления и понятия о некоторых свойствах времени (объективность, текучесть, периодичность, одномерность), формировать чувство времени;<br>Совершенствовать практическую ориентировку во времени, закреплять «временные» эталоны;  | Время.<br>Часы.<br>Минуты.                         |      |
| 55    | Представления о величине.<br>Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по высоте.              | 1                | Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов.<br>Учить раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз самый большой предмет. Для составления ряда используется визуальная опора (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет. | Высота.<br>Выше.<br>Ниже.<br>Одинаковые по высоте. |      |
| 56    | Количественные представления.<br>Преобразование множеств: объединение, разъединение.                                      | 1                | Закреплять понимание детьми независимости числа от пространственного расположения предметов, их величины.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу.  | Объединить.<br>Разъединить.<br>Множество.          |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание  | Понятийный словарь  | Дата |
|-------|--|------------------|---|---|------|
|       |  |                  | Преобразовать множества: объединять, разъединять.   | Упорядоченное множество.  |      |
| 57    | Представления о форме.<br>Узнавание геометрических форм на ощупь.  | 1                | На материале игры «Чудесный мешочек» учить выделять характерные признаки каждой геометрической формы.<br>«Достань из мешочка все предметы круглой (квадратной, треугольной) формы».   | Круглая форма.<br>Квадратная форма.<br>Прямоугольная форма.<br>Треугольная форма. |      |
| 58    | Пространственные представления.<br>Ориентировка в тетради в клеточку.  | 1                | Учить детей работать на ограниченной плоскости, выделять края, середину листа.<br>Формировать понятие клетка. Развивать мелкую моторику.<br>Выполнять игровые упражнения .  | Клетка.<br>Строка.<br>Страница.<br>Поля.  |      |
| 59    | Временные представления.<br>Работа с наглядной моделью дней недели.  | 1                | Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.   | Дни недели.   |      |
| 60    | Представления о величине.<br>Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по ширине. | 1                | Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по ширине закреплением навыков порядкового счёта. Закрепление знаний о геометрических фигурах (овал, ромб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, многоугольник). | Ширина.<br>Шире.<br>Уже.<br>Одинаковые по ширине.                                 |      |
| 61    | Количественные представления.<br>Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.               | 1                | Закреплять понимание детьми независимости числа от пространственного расположения предметов, их величины.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу.<br>Преобразовать множества: увеличивать на один, уменьшать на один.   | Множество.<br>Увеличение.<br>Уменьшение.<br>Уравнивание.                          |      |
| 62    | Представления о форме.   | 1                | Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.   | Символ.<br>Изображение.<br>Предмет.   |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь                            | Дата |
|-------|--|------------------|--|---|------|
|       | Узнавание геометрических форм в предметах окружающего мира.  |                  |  |   |      |
| 63    | Пространственные представления.<br>Создание постройке из объемных фигур по образцу.  | 1                | Формировать умение видеть объект в целом и соотношение его частей.<br>Закреплять умение выполнять работу по образцу.   | Постройка.<br>Образец.<br>Объемные фигуры.    |      |
| 64    | Временные представления.<br>Работа с наглядной моделью времен года.  | 1                | Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.  | Времена года.<br>Лето. Осень.<br>Зима. Весна. |      |
| 65    | Повторение.<br>Представления о величине.<br>Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по длине.         | 1                | Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по длине закреплением навыков порядкового счёта  | Длиннее.<br>Короче.<br>Ряд.                   |      |
| 66    | Повторение.<br>Количественные представления.<br>Закрепление состава чисел 2,3: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц. | 1                | Закреплять умение считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущее рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя.<br>Повторить состав числа 2 и 3. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на единицу.                 | Один.<br>Два.<br>Три.                         |      |
| 67    | Повторение.<br>Количественные представления.<br>Закрепление состава чисел 4,5: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц. | 1                | Закреплять умение считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущее рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя.<br>Повторить состав числа 4 и 4. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на одну (несколько) единиц. | Четыре.<br>Пять.                              |      |
| 68    | Повторение.<br>Временные представления.  | 1                | Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие   | Сначала.<br>Потом.                            |      |

| № п/п | Тема   | Количество часов | Содержание   | Понятийный словарь | Дата |
|-------|--|------------------|--|--------------------|------|
|       | Закрепление умения определять порядок следования событий: что сначала – что потом. |                  | ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом. |                    |      |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Математические представления»  
4 класс, вариант 2 ФГОС.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Технические средства обучения</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор</li> <li>2. DVD плеер</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Колонки</li> </ul>  |
| <b>Дидактические материалы и пособия</b> | <p>Изображения предметов, людей, объектов природы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические карточки для демонстрации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геометрические фигуры»;</li> <li>- «Цвета»;</li> <li>- «Режим дня»;</li> </ul> </li> </ul>  |
|  | <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия Учись играя: «Часть и целое»; «Цвет»;</li> <li>«Обобщения»; «Контур».</li> <li>• Лото «Мой дом». Разрезные картинки.</li> </ul>   |
|  | <p>Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладыши:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геометрические формы»</li> <li>- Матрешки 2 шт (3х составные)</li> </ul> </li> <li>• Изготовленные пособия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От маленького к большому»;</li> <li>- «Цвета»;</li> <li>- «Геометрические формы»;</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <p>Пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска №7 комбинированная 5 шт. (с набором магнитов букв и цифр).</li> <li>• Набор для счета. «Рыжий кот». Учимся считать со счетами. 5 шт.</li> <li>• Набор геометрических фигур для счета. 5 шт.</li> </ul>  |
|  | <p>Пособия, позволяющее составлять изображение предметов по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы: большие мягкие пазлы с цифрами; пазлы деревянные сюжетные; круглые на деревянной основе; картонные (из 9,12,20 частей).</li> <li>• Мозаика. Палочки Кюизинера.</li> </ul>  |
| <b>Оборудование</b>                      | Световой экран.   |
| <b>Специально оборудованные места</b>    | Магнитная доска, касса цифр.  |
| <b>Материалы</b>                         | Тетради в крупную клетку, прописи, канцелярия.  |



