**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Человек»**

**для 4 класса (Вариант 2 ФГОС).**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель программы** - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

З**адачи:**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— формировать представления о собственном теле;

— формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

— формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 4 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»,**

**4 класс (вариант 2), ФГОС**

**Формирование базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. принятие контакта, инициированного взрослым;
2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
 |
| 1. **Формирование учебного поведения**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
2. использование по назначению учебных материалов;
3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
4. выполнение действий с предметами (по подражанию);
5. выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
6. выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. выполнение задания полностью (от начала до конца);
2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
3. выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 |

**Личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Понимание и выполнение элементарных требований техники безопасности на уроке;

Понимание эмоционального состояния других людей.

Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявление собственных чувств.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение устанавливать и поддерживать контакты.

Умение кооперироваться и сотрудничать.

Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

 - повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

 - выражение потребности посетить туалет

 - прием пищи с поддержкой.

- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

 - различает мальчика и девочку по внешнему виду;

 - идентифицирует себя как мальчика, девочку;

 - различает части лица человека, знает их функциональное значение;

- показывать части тела на себе;

 - пользоваться унитазом в соответствии с его прямым назначением: спускание одежды (колготок/брюк, трусов), сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, одевание одежды (колготок/брюк, трусов);

 - пользоваться краном в соответствии с его прямым назначением: намочить руки; намылить руки; смыть мыло; вытереть руки полотенцем;

 - расстёгивать и застёгивать липучку;

 - сообщить о желании пить и есть (указывая на соответствующий предмет или с помощью иллюстративного материала).

 - различать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка);

 - узнавать и различать членов семьи;

 - узнавать и различать детей и взрослых;

 - иметь представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;

 - иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

1. **Основное содержание учебного предмета.**

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет».**

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.