**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**4 класс, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы**:

- учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- учить различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

 Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» в 4 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математические представления».**

**Характеристика базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. принятие контакта, инициированного взрослым;
2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
 |
| 1. **Формирование учебного поведения**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
2. использование по назначению учебных материалов;
3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
4. выполнение действий с предметами (по подражанию);
5. выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
6. выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
7. выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
8. выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
 |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 |
| ***Включает следующие умения:***1. выполнение задания полностью (от начала до конца);
2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 |

**Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты:**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

Умение определять длину, вес, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Раздел «Количественные представления»*

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество; Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение количества (один – много);

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Написание цифр в пределах 5.

*Раздел «Представления о величине»*

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, тяжелый – легкий, тяжелее – легче, глубокий – мелкий, глубже – мельче, толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение, чередование, различение предметов. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

*Раздел «Представление о форме»*

Узнавание и различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, кривая линия. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры, заполнение контура («треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник»). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Закрашивание геометрических фигур.

*Раздел «Пространственные представления»*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, центр, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева», «наверху», «внизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление предмета из двух и нескольких частей.

*Раздел «Временные представления»*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.