**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 4 класса (Вариант 2 ФГОС).**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Цель программы** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов составляет 2 часа в неделю.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации*:* умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):***

***Личностные:***

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,

- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,

- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

***Предметные:***

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,

- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;

- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);

- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;

- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;

- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;

- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

***Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):***

***Личностные:***

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,

- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,

- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

***Предметные:***

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,

- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;

- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

***Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):***

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,

- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

***Базовые учебные действия:***

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),

- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

***Предметные:***

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;

- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;

- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;

- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;

- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И, С, Х, Ш, Л, Ы, Н

- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

- умеют соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;

- умеют различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);

- могут находить заданную букву (в слогах и словах);

- умеют составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко - буквенного анализа.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств» «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»**

*1. Установление контакта.* Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами.

*2. Поддержание контакта.* Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы. Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

*3. Завершение контакта.* Формирование умения прощаться с собеседником

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

*1.Импрессивная речь.*

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов. Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста. Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.

*2. Экспрессивная речь.*

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам.

**Раздел «Чтение и письмо»**

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия. Формирование умения называть буквы. Формирование умения писать буквы.

Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов.