

# **1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек», 5 класс, вариант 2, ФГОС**

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

## **Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель** программы - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 5 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»,  
5 класс (вариант 2 ФГОС)**

**Формирование базовых учебных действий:**

<b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>
<b>Включает следующие умения:</b>  1) принятие контакта, инициированного взрослым; 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
<b>2. Формирование учебного поведения</b>
<b>Включает следующие умения:</b>  1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2) использование по назначению учебных материалов; 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4) выполнение действий с предметами (по подражанию); 5) выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; 6) выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>
<b>Включает следующие умения:</b>  1) выполнение задания полностью (от начала до конца); 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); 3) выполнение задания с заданными качественными параметрами.

**Личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Понимание и выполнение элементарных требований техники безопасности на уроке;

Понимание эмоционального состояния других людей.

Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявление собственных чувств.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение устанавливать и поддерживать контакты.

Умение кооперироваться и сотрудничать.

Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

**Предметные результаты:**

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

### **Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

### **Гигиена тела**

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.

### **Одевание и раздевание**

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

## **Приём пищи**

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

## **Семья**

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Безопасное поведение      Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».

-формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

-расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

-закрепить знания о правилах поведения на улице: дороге, транспорте, в лесу, с животными

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной деятельности	Всего
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	12
2	Гигиена тела	Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть: а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени); б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце; в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.	12
3	Одевание и раздевание	Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	10
4	Приём пищи	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.	10
5	Семья	Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	10
6	Безопасное поведение	Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни». -формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; -расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; -закрепить знания о правилах поведения на улице: дороге, транспорте, в лесу, с животными	7
7	Повторение	Повторение пройденного материала	7
<b>Итого</b>			<b>68</b>

## 7. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
<b>Представления о себе (12 час.)</b>					
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня.		1	Освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития. Идентификация себя как мальчика (девочки).	Я. Имя. «Как тебя зовут». «Кто это?»
2	Ориентировка в схеме собственного тела.		1	Узнавание (различение) частей тела. Показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги.	Части тела
3	Игра импровизация: «Что умеет твое тело»		1	Выполняет инструкции учителя. Знание назначения частей тела. Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу, руку.	Право, лево
4	Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Просмотр сказки «Крошка Енот».		1	Рассматривают себя в зеркале. Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы. Знание назначения частей лица.	Зеркало, отражение
5	Показ частей тела и лица на дидактической кукле.		1	Показ и называние частей тела на игрушках: голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы).	Голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги, эмоции
6	Показ частей тела на себе с помощью учителя.		1	Показ и называние частей тела на себе: голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги.	Мимика
7	«Мои глаза». «Уход за глазами»		1	Формирование умения показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы). Активизировать в речи слова: глаз, глаза. Ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	Уход
8	«Мои уши». «Уход за ушами»		1	Формирование умения определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик). Активизировать в речи слова: ухо, слышу, слушать. Ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой).	Барабанная перепонка
9	«Мой нос». «Уход за носом»		1	Формирование умения выполнять последовательно организованные движения по уходу за носом. Активизировать в речи слова: нос, рот, запах.	
10	«Моё имя».		1	Формирование умения откликаться на своё имя, реагировать на своё имя. Вступать в контакт учитель-ученик.	Люди, человек.
11	«Все люди разные». «Светлые и темные». «Большой, маленький».		1	Формирование умения называет/ показывать, чем люди отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Классифицировать по величине: большой – маленький, большая – маленькая, темный, светлый.	
12	Закрепление пройденного материала по теме: «Представления о себе».		1	Показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги. Гигиена частей тела.	

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
<b>Гигиена тела (12 час.)</b>					
13	Руки, пальцы рук. Что умеют руки человека?		1	Показ и название пальцев рук. Действия и функции рук.	Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец
14	Уход за руками.		1	Формирование умения ухаживать за руками.	
15	Ноги. Функции ног.		1	Показ и название частей ног. Функции ног.	
16	Уход за ногами.		1	Формирование умения ухаживать за ногами.	
17	Приём душа, ванной.		1	Формирование представления о последовательности мытья и приготовления предметов для мытья.	
18	Голова. Уход за головой.		1	Формирование представления о функции головы.	Глаза, уши, рот, брови, лоб, скулы, щёки
19	Мой рот. Уход за полостью рта.		1	Формирование представления о последовательности чистки зубов и умывании.	Полоскать, выплёскивать
20	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		1	Формирование представления об органах дыхания, их функциях.	Лёгкие
21	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1	Формирование представления о защите органов дыхания.	
2	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.		1	Формирование представлений о коже и её роли в жизни человека. Алгоритм ухода за кожей.	Кожа
23	Режим дня и отдыха.		1	Формирование представления о возрасте, отношении к здоровью, питанию, закаливанию, развитию своего тела.	Режим, распорядок дня
24	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.		1	Правила безопасности и спасения от тепловых, солнечных ударов, ожогов.	Тепловой удар, солнечный удар, ожог
<b>Одевание и раздевание (10 час.)</b>					
25	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.		1	Формирование умения застёгивать и расстёгивать одежду, различать виды застёжек. Формировать умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.	Липучка, молния, пуговица, кнопки, ремень, шнурок

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
26	Различение предметов одежды.		1	Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника. Формировать умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.	
27	Различение предметов обуви.		1	Формирование различения правого и левого предмета обуви.	
28	Различение головных уборов.		1	Назначение головных уборов.	Шапка, шляпка, берет, кепка, панамы, платок
29-30	Соблюдение последовательности действий при одевании, раздевании комплекта одежды.		1	Формирование умения последовательно одеваться, раздеваться.	
31-32	Выворачивание одежды. Складывание.		1	Формирование умения выворачивать одежду, складывать.	Изнаночная сторона, лицевая сторона
33-34	Виды одежды: спортивная, школьная, домашняя, специальная. Сезонная одежда.		1	Формирование представления о том, когда и куда можно пойти в определённой одежде. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.	Спортивная, школьная, домашняя, специальная одежда. Сезонная одежда.
<b>Приём пищи (10 час.)</b>					
35-36	Полезные и вредные продукты.		1	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.	
37	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.		1	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.	Чай, компот, молоко
38	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).		1	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются	Кефир, сок, лимонад
39	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).		1	Формирование представления о продуктах, которые едят руками.	
40	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).		1	Формирование представления о продуктах и блюдах, которые едят с помощью столовых приборов	Столовые приборы



№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
41	Вилка. Еда с помощью вилки.		1	Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	
42	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.		1	Правильное держание ложки/вилки.	
43	Правила приема овощей и фруктов.		1	Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины).	Фрукты, овощи
44	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.		1	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.	
<b>Я и моя семья (10 час.)</b>					
45	Моя семья. Составление рассказа по картинкам.		1	Формирование представления о семье.	Семья, родные люди, забота, переживать
46	День рождения.		1	Формирование представления о празднике, как об отдыхе. Как празднуют день рождения. Встреча гостей, развлечения. Определение своей социальной роли в семье.	Настроение, гости, развлечения, угощения
47	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.		1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья? Узнавание (различение) членов семьи.	Родственник, мама
48	Представление о деятельности мамы дома.		1	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Домашние обязанности. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
49	Моя семья. Папа. Рассматривание фотографии, имя.		1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?	Родственник, папа
50	Представление о бытовой деятельности папы.		1	Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
51	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.		1	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? Формирование представления о профессии, долге. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Профессия
52	Бабушка и дедушка. Имена. Чьи это родители?		1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? чья? Различение социальных ролей членов семьи.	Бабушка, дедушка, родственники

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
53	Брат, сестра, тётя, дядя. Степени родства. Имена.		1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? чья? Формирование представления о родстве. Узнавание (различение) детей и взрослых.	Родственники, родной, двоюродный
54	Чем я люблю заниматься?		1	Называние своего имени. Какие бывают игры? Формирование представлений о домашних играх и играх на улице.	Детские игры, хобби, секция
<b>Безопасное поведение (7 час.)</b>					
55	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.		1	Формирование знаний о профилактике простудных заболеваний. Ознакомление с основными принципами закаливания.	Закаливание, проветривание, сквозняк
56	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		1	Расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуара. Познакомить детей со знаком, обозначающий пешеходный переход. Формирование представлений значения красного, желтого и зеленого сигнала светофора. Приобщать детей к культуре поведения на улице. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.	Светофор, сигнал светофора, опасность
57	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.		1	Формирование понятия о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Формирование понятия осторожного обращения с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать	Дикие и домашние животные, зоопарк

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
				память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	
58	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.		1	Закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гроза, гром
59	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Описание состояния больного.		1	Систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, учить различать их на картинках, по словесному описанию.	Ядовитые, съедобные
60	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).		1	Разобрать ситуационные задания по обеспечению личной безопасности в бытовых ситуациях. Выработать убеждение в необходимости соблюдать правила эксплуатации бытовых приборов и систем в целях обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	Электричество, газ, электроприборы, безопасность
61	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.		1	Расширить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Развивать внимание, смекалку. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и здоровью	Незнакомец
<b>Повторение ( 7 час.)</b>					
62	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.		1	Углубить знания учащихся по теме гигиена органов чувств; актуализировать знания учащихся о видах органов чувств; формировать представление о правилах ухода за органами чувств (глаза, кожа, уши, язык, нос); актуализировать знания детей о том, что такое гигиена.	Органы чувств
63	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).		1	Формирование практических навыков санитарии и гигиены, привитие навыков здорового образа жизни, знакомство с основными правилами поддержания чистоты в классе и жилой комнате, формирование убеждения, что чистое помещение, в котором находятся люди, это залог здоровья.	Гигиена, проветривание
64	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).		1	Формирование представлений о правильном питании, переизбытке, голоде, желании поесть. Формировать представление о наличии полезных веществ, витаминов в продуктах питания.	

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во час.	Содержание	Понятийный словарь
65	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.		1	Формирование представлений о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни. Разрыть взаимосвязь между здоровым образом жизни и режимом дня.	
66	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.		1	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; учить отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.	
67	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.		1	Формирование представления о совместном времяпровождении как о сплочении, семейных традициях, приобщение к совместному труду и отдыху.	
68	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.		1	Объяснить обучающимся понятия «первая медицинская помощь», «несчастный случай». Расширить представление обучающихся о видах травм, их признаках, алгоритме действий при оказании первой помощи. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Первая медицинская помощь, несчастный случай

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Человек» четвертый год обучения, ФГОС 4-б класс**

<b>Технические средства обучения</b>	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
<b>Дидактические материалы и пособия</b>	1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты: «Тело человека»</li> <li>• Тематические карточки для демонстрации: «Одежда», «Электроприборы», «Инструменты», «Эмоции», «Тело человека», «Режим дня», «Правила поведения», «Транспорт»</li> <li>• Набор карточек системы «Рес»</li> </ul>
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия: учись играя             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Часть и целое»;</li> <li>- «Цвет»;</li> <li>- «Обобщения»;</li> <li>- «Контуры».</li> </ul> </li> <li>• Лото «Мой дом».</li> <li>Разрезные картинки</li> </ul>
	Пособия, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладыши:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Транспорт»;</li> <li>- «Игрушки»;</li> <li>- Матрешки 2 шт. (3х составные).</li> </ul> </li> <li>• Шнуровки:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда»;</li> <li>- «Ботинки»;</li> <li>- «Рыбка».</li> </ul> </li> <li>• Трафареты:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда;</li> <li>- обувь;</li> <li>- посуда;</li> <li>- фрукты, овощи.</li> </ul> </li> </ul>
	Предметы для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор посуды</li> <li>• Телефон</li> <li>• Плита</li> <li>• Дом</li> <li>• Касса</li> </ul>
<b>Специально оборудованные места</b>	Парты для практических занятий
<b>Материалы</b>	Карандаши цветные, простые карандаши, ручки