

**1. Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5-б класс, вариант 2 ФГОС.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика базовых учебных действий:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
Включает следующие умения: 1) принятие контакта, инициированного взрослым; 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
2. Формирование учебного поведения
Включает следующие умения: 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2) использование по назначению учебных материалов; 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4) выполнение действий с предметами (по подражанию); 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию); 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу); 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу); 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
Включает следующие умения: 1) выполнение задания полностью (от начала до конца); 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Слушание и понимание инструкции педагога.

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки).

Предметные результаты:

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды), их значении в жизни человека.

Представления об объектах неживой природы (солнце, воздух, вода, лес, водоемы).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности.

Элементарные представления о течении времени.

Различение частей суток, дней недели, времен года.

Представления о смене событий дня.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», изучение которых идет в четырех направлениях: 1 направление: «Осень», 2 направление: «Зима», 3 направление: «Весна», 4 направление: «Лето!».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).

Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) птиц (голубь).

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).

Соотнесение явлений природы с временем года.

Работа с календарём природы.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание суши и водоемов.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 5 б класс, вариант 2 ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Растительный мир.	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки овощей.</p>	19	<p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Сбор, рассматривание, природного материала.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Экскурсии на пришкольный участок.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Соотнесение реальных объектов с их изображениями.</p> <p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p>
2.	Животный мир.	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).</p> <p>Знание питания домашних животных.</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Узнавание (различение) птиц (голубь).</p>	11	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p>

				<p>Выполнение графических заданий, на узнавание различие диких и домашних животных, птиц.</p> <p>Работа в коммуникативном альбоме.</p>
3.	Временные представления.	<p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года.</p> <p>Работа с календарём природы.</p>	25	<p>Игра “Когда это бывает”.</p> <p>Изготовление картин о лете из природного и бросового материала.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Стихи, пословицы, поговорки, приметы о временах года.</p> <p>Работа с календарём природы.</p>
4.	Объекты неживой природы.	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание суши и водоемов.</p>	2	<p>Наблюдение.</p> <p>Просмотр тематических презентаций.</p> <p>Узнавание демонстрационных картин, иллюстраций.</p> <p>Работа с календарем погоды.</p> <p>Работа у доски.</p>
Итого 68 часов.				

7. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Направление: «Осень». Тематический блок: «Неживая природа».					
1	Золотая осень.	1	Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья).	Природа. Изменения. Листопад. Признаки. Осень.	
2	Времена года. Осень.	1	«Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.	Похолодание. Иней. Краски осени. Листопад.	
3	Прогулка "По следам осени".	1	Закрепление знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт).	Дождь. Ветер. Календарь. Наблюдать.	
4	Погода. Осенняя одежда. Осенняя обувь.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью. Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.	Плащ. Резиновые сапоги. Зонт.	
5	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)	Опыт. Эксперимент.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).	Ветер. Пузырьки. Облака. Пар. Дыхание.	
Направление: «Осень». Тематический блок: «Живая природа».					
6	Деревья и кусты.	1	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.	Дерево. Куст. Общее. Отличия.	
7	Деревья и кусты. Клен. Шиповник.	1	Сравнение дерева с другими растениями. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"	Клен. Шиповник.	
8	Изменения в природе с приходом осени. Огород.	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации (3 гр.)	Огород. Сад.	
9	Овощи и фрукты.	1	Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.	Овощи. Картофель. Свекла. Фрукты.	
10	Царство грибов.	1	Обзор представителей царства грибов.	Гриб.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Формирование представления о грибах. Раскрашивание. Цвет, форма, величина. Где растут. Употребление в пищу.	Шляпка. Ножка. Корзинка.	
11	Дары осени. Грибы.	1	Узнавание гриба тактильно. Аппликации. Собираение муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	Подберезовик. Лисичка. Мухомор.	
12	Узнавание, различение ягод.	1	Формирование представлений о ягодах. Цвет, форма, величина. (Малина, клубника, черника).	Малина. Черника. Клубника.	
13	Дары осени. Ягоды.	1	Формирование представлений о ягодах. Где растут. Употребление в пищу.	Ягоды. Лесные. Садовые.	
14	Узнавание, различение птиц. Экскурсия.	1	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Особенности передвижения (летают) и жизнедеятельности (выют гнезда). Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".	Птицы. Голубь. Воробей. Гнездо.	
15	"Куда улетают птицы?"	1	Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).	Перья. Крылья. Клюв.	
16	Лес. Дикие животные.	1	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм.	Дикие животные.	
17	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	Животные. Домашние. Питание. Звуки животных. (Гав, Мяу, Му, Хрю...)	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
18	Мир животных. Знание способов передвижения домашних животных.	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	Прыгает. Ходит. Ест. Живет. Бегает.	
19	Мир животных. Домашние животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.	Польза.	
20	Мир животных. Узнавание, различение диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Волк, лиса, медведь).	Животные. Дикие. Волк. Лиса. Медведь. Заяц.	
21	Знакомьтесь: ёж!	1	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что, ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	Дикие. Ёж. Нора. Лес.	
22	Мир животных. Знакомство с особенностями жизни диких животных.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Заяц, лось).	Хищник. Заяц. Лось.	
23	Мир животных. Дикие животные. Обобщение.	1	Закрепление представлений о диких животных. Особенности жизнедеятельности. Где живут.	Нора. Берлога. Дупло.	
24	Как звери к зиме готовились.		Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»	Звери. Хвост. Лапы. Голова. Уши. Рога. Хвост.	
25	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака, корова, свинья, лошадь).		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Направление: «Зима». Блок: «Неживая природа».					
26	Времена года. Зима.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый).	Зима. Мороз. Снег. Снежинки.	
27	Зимние явления природы.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз. Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?).	Холодно. Снегопад. Метель.	
28	Зимняя одежда и обувь.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	Куртка. Шуба. Шапка. Валенки. Носки. Шарф.	
29	Зима. Труд людей зимой.	1	Формирование представлений о труде людей зимой (уборка снега). Специальная техника (снегоуборочные машины).	Чистить дорожки. Уборка снега.	
30	Зимние забавы. Экскурсия на территорию школы. Игра в снежки.	1	Формирование представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	Санки. Лыжи. Катание с горки. Снежки.	
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.	Лед. Сосулька. Вода.	
32	Новый год.	1	Формирование представлений о зимнем празднике «Новый год». Закрепление знаний о ели. Изготовление новогодних украшений.	Традиция. Праздник. Новый год.	
33	Формирование умения работать с календарем природы в классе.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	Календарь.	11.01

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
34	Особенности занесения информации о зимних явлениях природы в календарь погоды.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	Календарь. Дата. Погода. Осадки.	13.01
Направление: «Зима». Блок: «Живая природа».					
35	Диагностическое занятие.	1	Задание 1. «Что где растёт?» Цель: выявить элементарные представления о живой природе. Задание 2. «Летает – не летает» Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни. Задание 3. «Когда это бывает?» Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.	Задание. Выполнить. Выбрать. Отметить. Правильно. Не верно.	
36	Елочка-колкая иголочка.	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки).	Ель. Ветки. Шишки.	
37	Урок - развлечение «Зимние забавы».	1	Формирование представлений о зимних играх. Игры во дворе школы. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	Санки. Лыжи. Катание с горки. Снежки.	
38	Деревья зимой. Экскурсия.	1	Формирование представлений о том, что происходит с деревьями в разное время года. Наблюдение за деревьями на школьной территории, зарисовка, занесение данных в календарь наблюдений.	Зима. Шапки снега. Намело.	
39	Что растёт на подоконнике?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения.	Комнатные растения. Горшочки.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
40	Многообразие комнатных растений.	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений.	Герань. Фиалка. Фигус.	
41	Комнатные растения. Уход.	1	Практическое занятие. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями. Полив комнатных растений, протирание листьев от пыли. Подкормка.	Лейка – полить.	
42	Узнавание и различение рыб.	1	Формирование представлений о рыбах. Внешний вид, особенности строения.	Рыба. Чешуя. Плавники.	
43	Рыбы. Особенности жизнедеятельности в разное время года.	1	Формирование представлений о рыбах, их жизнедеятельности, питании. Знакомство с аквариумом.	Аквариум. Водоросли. Кислород.	
44	Рыбы. Польза для человека.	1	Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.	Блюда из рыбы. Уха.	
45	Животные зимой. Особенности жизнедеятельности.	1	Формирование представлений об изменениях жизни животных в зимнее время года.	Зима. Спячка. Охотиться. Запасы.	
46	Птицы зимой. Особенности жизнедеятельности.	1	Формирование представлений об изменениях жизни птиц в зимнее время года.	Кормушка. Зерно.	
Направление: «Весна». Блок: «Неживая природа».					
47	Первый день весны.	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает. Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы.	Весна. Тает лед. Капель. Почки. Потепление.	
48	Времена года, весенние приметы.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	Яркое солнце.	
49	Весенняя одежда.	1	Формирование представлений о выборе одежды весной.	Одежда. Сезон.	
50	Весенняя обувь.	1	Формирование представлений о выборе обуви весной.	Обувь.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				По погоде.	
51	Весна. Труд людей весной.	1	Формирование представлений о труде людей с наступлением весны. Уборка старых листьев, веток, травы. Труд на земле. Посадка, растений.	Труд. Семена. Посадка растений. Грядка. Земля. Почва.	
52	Весна. Явления природы.	1	Формирование представлений о весенних явлениях природы. Гроза, радуга. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".	Гроза. Радуга.	
53	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.	Снег. Снеговик. Вода. Тает. Сосульки.	
54	Вода в природе.	1	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой.	Вода. Течет. Жидкая. Прозрачная. Без запаха.	
55	Водоемы.	1	Формирование представлений о водоемах. Различение суши и водоема.	Водоем. Суша. Берег.	
56	Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.	Песок. Камни.	
Направление: «Весна». Блок: «Живая природа».					
57	Почва. Посадка лука.	1	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.	Почва. Полив. Удобрение. Посадка. Лук. Перо.	
58	Домашние животные и их детеныши.	1	Узнавание и выбор детенышей домашних животных.	Котенок. Щенок.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
59	Дикие животные и их детеныши.	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).	Зайчонок. Волчонок.	
60	Насекомые. Муха.	1	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Формирование представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Насекомые. Муха.	
61	Насекомые. Муравей.	1	Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях. Сравнение насекомых по способу их передвижения.	Насекомые. Муравей.	
Направление: «Скоро лето». Блок: «Неживая природа».					
62	"Какое оно - лето?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях.	Лето.	
63	Времена года.	1	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.	Сравнить. Общее. Отличия. Осень. Зима. Весна. Лето.	
64	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм. Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.	Солнце. Воздух. Вода. Здоровье. Польза. Закаливание.	
Направление: «Скоро лето». Блок: «Неживая природа».					
65	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях,	Цветы. Стебель. Лист.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			во дворе. Раскрашивание по образцу .Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога).	Цветок. Бутон. Корни.	
66	Летняя викторина.	1	Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).	Полить. Рыхлить. Убирать.	
67	Урок – обобщение.	1	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.	Звук. Чего не хватает? Хорошо. Плохо. Лишнее.	
68	Диагностическое занятие.	1	Задание 1. «Что где растет?» Цель: выявить элементарные представления о живой природе. Задание 2. «Летает – не летает» Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни. Задание 3. «Когда это бывает?» Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.	Задание. Выполнить. Выбрать. Отметить. Правильно. Не верно.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5-6 класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Фрукты»; - «Домашние и дикие животные»; - «Птицы»; - «Зима»; - «Кто где живет»; - «Кто как говорит»; - Набор карточек системы «Рес»; - Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; - Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари
	Предметов различной формы, величины, цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Резиновые наборы <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Домашние животные - Дикие животные
	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики (из 4х частей) <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; - «Времена года» • Дидактическое пособие «Одень собачку по погоде».
Оборудование	Световой экран.
Специально оборудованные места	1. Магнитная доска 2. Уголок природы
Материалы	Природный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Желуди; Каштаны; • Сухие листья, цветы; • Косточки; Скорлупки; • Фасоль; Палочки и т.д.