

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 5 класс, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Цель программы - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;
- формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);
- формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;
- формировать представления о транспорте, городе, стране в которой мы живем, о традициях и обычаях;
- формировать нравственно-этические качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной

действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Характеристика базовых учебных действий:

<p>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</p>

Включает следующие умения:

- 1) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

<p>2. Формирование учебного поведения</p>
--

Включает следующие умения:

- 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 2) использование по назначению учебных материалов;
- 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Включает следующие умения:

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности, следование правилам игры.

Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Школа.

Продолжение формирования представлений о школе.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Формирование представлений об объектах, созданных человеком.

Предметы быта.

Расширение представлений о расположенных рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Квартира, дом, двор.

Углубление представлений о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

Город.

Расширение представлений о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Углубление представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Транспорт.

Закрепление умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Традиции, обычаи.

Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Страна.

Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 5-6 класс, вариант 2 ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Школа	<p>Продолжение формирования представлений о школе.</p> <p>Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	13	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Социально – ролевые игры.</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p>
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Формирование представлений об объектах, созданных человеком.	9	<p>Сенсомоторные игры с предметами.</p> <p>Тактильно-двигательные действия.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p>
3	Предметы быта	Расширение представлений о расположенных рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	11	<p>Наблюдение.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p>
4	Квартира, дом, двор	Углубление представлений о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	12	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p>

5	Город	Расширение представлений о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Углубление представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	9	Наблюдение. Игровая (сюжетно - ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра). Элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд). Выполнение действий по подражанию. Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом.
6	Транспорт	Закрепление умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	5	Наблюдение. Выполнение игровых действий. Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия.
7	Традиции, обычаи	Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	7	Конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.
8	Страна	Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	2	Прослушивание гимна России. Просмотр иллюстраций с российской символикой.

Итого: 68 часов.

7. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 5-6 класса, вариант 2 ФГОС (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Школа					
1	Знание назначения помещений школы	1	Закреплять знания о помещениях школы, их назначении, продолжать учиться ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы.	Класс. Кабинет логопеда. Медицинский кабинет.	
2	Нахождение помещений школы.	1	Продолжать формировать умения ориентироваться в помещениях школы. Знать маршруты: класс - туалетная комната, класс – столовая, класс – кабинеты специалистов.	Спортивный зал. Сенсорная комната.	
3	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Ребенок продолжает знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы).	Профессия. Труд. Учит. Кормит.	
4	Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	Формирование представлений о назначении участков школьной территории: футбольное поле – зона для занятий, горка, песочница – игровая зона, клумба – трудовая деятельность (домоводство), асфальтированная площадка – подвижные игры, праздники.	Территория. Двор. Горка. Игровая площадка.	
5	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убежать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	Песочница. Правила поведения.	
6	Знание назначения зон класса.	1	Ребенок знакомится с различными зонами класса, их назначением, учится ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, где лежат игрушки, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия.	Место для отдыха, для игры, где хранятся игрушки.	
7	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	Формирование представлений о деятельности детей в разные режимные моменты, ориентировка по визуальному расписанию.	Режим. Расписание. Распорядок.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	Доска. Парта. Мел.	
9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	Портфель. Тетрадь. Пенал.	
10	Знание назначения школьных принадлежностей.	1	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей. Соотнесение нужных школьных вещей с разными видами деятельности.	Тетрадь. Ручка. Карандаш.	
11	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Формирование представлений о составе 3б класса. Знание всех одноклассников, понимание своей принадлежности к классу.	Класс. Одноклассник и.	
12	Знание положительных качеств человека.	1	Формирование представлений о хороших и плохих поступках, умение определять хорошо или плохо поступил сверстник.	Добрый. Аккуратный.	
13	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).		Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий рекомендуем разбирать отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Ребенок учится выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Ребёнок учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.	Друг, Подруга. Дружба. Любовь. Трудолюбие. Внимательность. Доброта.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
14	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой.	Бумага. Бумажный.	
15	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности по фактуре) узнавание предметов, изготовленных из бумаги.		Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой.	Альбомный лист. Папиросная бумага. Картон.	
16	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.		Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой.	Ножницы. Шило для бумаги.	
17	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.	Дерево. Деревянный. Твёрдый.	
18	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.	Стол. Полка. Деревянные игрушки. Двери.	
19	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают		Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами,	Молоток. Пила. Топор.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	дерево (молоток, пила, топор).		изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.		
20	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).		Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).	Стекло. Стекланный. Хрупкий. Прозрачный.	
21	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).		Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).	Стекло. Ваза. Стакан. Оконное стекло. Очки.	
22	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.		Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться).	Стекло. Ваза. Стакан. Оконное стекло. Очки.	
Предметы быта					
23	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Телевизор. Утюг.	1	Формирование представлений о электрических приборах, которыми ежедневно пользуется человек. Учить различать, узнавать, называть знакомые приборы.	Электробытовой прибор. Розетка. Шнур.	
24	Знание назначения электроприборов. Телевизор. Утюг.	1	Формирование представлений о назначении электроприборов. Телевизор – смотреть телепередачи, утюг – гладить белье и т.д.	Телевизор. Утюг. Гладить белье.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
25	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Телевизор. Утюг.	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при использовании разных электроприборов в быту. Спрашивать разрешение родителей, взрослых.	Телевизор. Утюг. Розетка. Шнур. Правила.	
26	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Микроволновая печь. Фен.	1	Формирование представлений о электрических приборах, которыми ежедневно пользуется человек. Учить различать, узнавать, называть знакомые приборы.	Микроволновая печь. Фен.	
27	Знание назначения электроприборов. Микроволновая печь. Фен.	1	Формирование представлений о назначении электроприборов. Микроволновая печь – разогревать пищу, фен – сушить волосы, и т.д.	Разогреть пищу. Сушить волосы.	
28	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Микроволновая печь. Фен.	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при использовании разных электроприборов в быту. Спрашивать разрешение родителей, взрослых.	Микроволновая печь. Фен. Электроприбор Вилка. Розетка.	
29	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван.	1	Ребенок продолжает знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.	Мебель. Стол. Стул. Диван.	
30	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.		Формирование представлений о многообразии предметов мебели в школе и дома: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло.	Мебель. Шкаф. Полка. Кресло.	
31	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.		Ребенок продолжает знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает	Мебель. Кровать. Табурет.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.	Комод.	
32	Знание назначения предметов мебели.	1	Расширение представлений о назначении предметов мебели.	Мебель.	
33	Различение видов мебели.	1	Расширение представлений о видах мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.	Кухонная. Спальная.	
Квартира, дом, двор					
34	Узнавание (различение) типов домов.	1	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Одноэтажный Многоэтажный	
35	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	Чердак. Подвал. Лифт. Лестничн.пл.	
36	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.	Лифт. Двери открываются, закрываются.	
37	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Правила. Можно. Нельзя. Опасно.	
38	Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил пользования мусоропроводом – для выбрасывания мусора, домофоном – звонить в квартиру, почтовым ящиком – забирать корреспонденцию, кодовым замком – открывать дверь.	Домофон. Почтовый ящик. Мусоропровод. Кодовый замок.	
39	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Квартира. Спальня. Кухня.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
40	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Формирование представлений о функциональном назначении помещений квартиры. Соотнесение действий, предметов с помещением.	Гостиная. Ванная комната.	
41	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	Формирование представлений о месте для отдыха, игровой площадке, спортивной площадке, месте для парковки автомобилей, месте для сушки белья, месте для выбивания ковров, месте для контейнеров с мусором, газон.	Двор. Спортивная площадка. Газон.	
42	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Формирование понимания необходимости соблюдения правил поведения во дворе. Можно: кататься с горки, играть в мяч, играть в песочнице, держать за руку воспитателя. Нельзя: кричать, убежать, падать на землю.	Правила. Безопасность.	
43	Знакомство коммунальными удобствами в квартире.	1	Формирование представлений об: - отоплении (батарея, вентиль, вода); - канализации (вода, унитаз, сливной бачок, трубы); - водоснабжении (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина); - электроснабжении (розетка, свет, электричество).	Батарея. Вентиль. Кран. Трубы. Розетка.	
44	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Посуда. Ложка. Нож. Вилка. Чайник.	
45	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.).	Телефон. Планшет. Компьютер. Магнитофон.	
Город					
46	Узнавание (различение) профессий.	1	Узнавание (различение) профессий: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка.	Профессии. Врач. Учитель.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
47	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	Повар. Продавец.	
48	Сюжетно - ролевая игра «Я - врач».		Рассматривание картины «Врач» по ознакомлению с трудом доктора, экскурсия в медицинский кабинет, чтение детской литературы, дидактические игры. С детьми проводится беседа о «Приёме врача и медсестры». Учить отображать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игры. Формировать умение передавать в игре несложные сюжеты и образы действительности. Знакомить с правилами поведения.	Врач. Медицинский кабинет. Белый халат. Градусник.	
49	Сюжетно - ролевая игра «Я - кондуктор».		Расширять умение выполнять игровые действия в соответствии взятой роли. Познакомить детей с ролью кондуктора. Закреплять умение брать на себя роль шофера, и пассажиров и действовать с их назначенной ролью. Продолжать учить использовать атрибуты для этой роли, закреплять умение действовать в соответствии с их назначением. Обучать ролевому диалогу. Расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте.	Кондуктор. Пассажиры. Водитель. Билеты. Оплатить проезд. Уступить место.	
50	Сюжетно - ролевая игра «Я - учитель».		Продолжать формировать умение отображать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игры. Формировать умение передавать в игре несложные сюжеты и образы действительности. Знакомить с правилами поведения.	Учитель. Указка. Урок. Учебник.	
51	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	Продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Не убегать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	Правила. Можно. Нельзя.	
52	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Проезжая часть, тротуар. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Улица. Дорога. Тротуар.	
53	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор).	Дорога. Переход. Пешеходы.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
				Дорожный знак.	
54	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убежать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	Правила. Стой. Переходи.	
Транспорт					
55	Знание назначения наземного транспорта.		Продолжать знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса.	Автомобиль. Автобус. Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт.	
56	Знание назначения воздушного транспорта.		Продолжать знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор.	Самолет. Вертолет. Ракета.	
57	Знание назначения водного транспорта.		Продолжать знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.	Лодка. Катер. Парусник.	
58	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Скорая помощь – врачи, пожарная машина – пожарные, полицейская машина – полицейские.	Транспорт. Пожарные. Полицейские. Врачи.	
59	Пользование общественным транспортом	1	Закрепление знания необходимости соблюдения правил и последовательности пользования общественным транспортом: ожидание на остановке, посадка в автобус, покупка билета, выход на нужной остановке.	Транспорт. Остановка.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
Традиции, обычаи					
60	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый год.	1	Расширение представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового года. Закрепление знание особенностей праздника: новогодняя ель, подарки, гости (Дед Мороз и снегурочка).	Новый год. Праздник. Подарки.	
61	Знание традиций и атрибутов праздников. День знаний.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового учебного года. Закрепление знаний особенностей праздника: приход в школу после летних каникул, подготовка портфеля, праздник.	День знаний. Начало учебного года.	
62	Знание традиций и атрибутов праздников. 23 февраля.	1	Углубление представлений о традиционных ежегодных праздниках: дне защитника отечества (23 февраля). Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	День защитника отечества.	
63	Знание традиций и атрибутов праздников. 8 марта.	1	Расширение представлений о традиционных ежегодных праздниках: международном женском дне (8 марта) Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	Международный женский день.	
64	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	1	Продолжать формировать представления о традиционном ежегодном празднике в честь окончания великой отечественной войны – Дне Победы. Расширение знаний особенностей праздника: приглашение ветеранов, подготовка поздравлений.	День Победы. Ветераны.	
65	Школьные традиции. Выставки.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение тематических выставок. Изготовлений поделок для выставки совместно с родителями, подготовка коллективных работ от класса.	Выставка. Поделки. Рисунки.	
66	Школьные традиции. Летний оздоровительный лагерь.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение детского оздоровительного лагеря «Солнышко», выставка фотографий на память.	Лагерь. Лето. Зарядка. Игры.	
Страна					
67	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	Продолжать формирование представлений о нашей стране. О названии страны «Россия». Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Страна. Россия.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
68	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Продолжать формирование представлений о том, что руководит страной – президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Президент.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
5 -б класс, вариант 2 ФГОС**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	1. Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Тело человека». • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда»; - «Электроприборы»; - «Инструменты»; - «Эмоции»; - «Дом, двор»; - «Режим дня»; - «Правила поведения»; - «Транспорт» - Набор карточек системы «Pecs»
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Серия: «Учись играя» <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое»; - «Цвет»; - «Обобщения»; - «Контур». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки
	Пособия, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт»; - «Игрушки»; - Матрешки 2 шт (3х составные) • Шнуровки: «Одежда»; «Ботинки»; «Рыбка»;
	Предметы для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • Набор посуды. Плита. • Дом. Телефон. Касса.
Специально оборудованные места	Стол для практических занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.