**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Человек»,**

**5 класс, вариант 2 ФГОС**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:**

**-** Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Человек»**

**Цель** программы - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

**Задачи**:

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— формировать представления о собственном теле;

— формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

— формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» в 5 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»,**

**5 класс (вариант 2 ФГОС)**

**Формирование базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |
| ***Включает следующие умения:***   1. принятие контакта, инициированного взрослым; 2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек; |
| 1. **Формирование учебного поведения** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2. использование по назначению учебных материалов; 3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4. выполнение действий с предметами (по подражанию); 5. выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; 6. выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение задания полностью (от начала до конца); 2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); 3. выполнение задания с заданными качественными параметрами. |

**Личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Понимание и выполнение элементарных требований техники безопасности на уроке;

Понимание эмоционального состояния других людей.

Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявление собственных чувств.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение устанавливать и поддерживать контакты.

Умение кооперироваться и сотрудничать.

Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

**Предметные результаты:**

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

1. **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность и усложнение самих навыков.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

**Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

**Гигиена тела**

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.

**Одевание и раздевание**

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

**Приём пищи**

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.

**Семья**

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Безопасное поведение Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».

-формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

-расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

-закрепить знания о правилах поведения на улице: дороге, транспорте, в лесу, с животными