**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**для обучающихся 5-б класса, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Математические представления»**

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы**:

- формировать представления о понятиях «один», «много», «пусто»;

- формировать представления о цифрах 1-6;

- формировать умения сравнивать предметы по величине: «большой - маленький», «длинный-короткий», высокий-низкий»;

- формировать умения ориентироваться в пространстве, используя понятия «вверх-вниз», «вперед-назад» «центр»; «лево-право».

- формировать умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;

- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- корригировать недостатки мелкой моторики в процессе выполнения практических упражнений.

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» в 5 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математические представления».**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Характеристика базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |
| ***Включает следующие умения:***   1. принятие контакта, инициированного взрослым; 2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек; |
| 1. **Формирование учебного поведения** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2. использование по назначению учебных материалов; 3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4. выполнение действий с предметами (по подражанию); 5. выполнение простых действий с картинками (по подражанию); 6. выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу); 7. выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу); 8. выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу); |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение задания полностью (от начала до конца); 2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); |

**Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты:**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

Умение определять длину, вес, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Количественные представления** .

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Соотнесение предметов по количеству в пределах 6, путем наложения, приложения, соотнесения.

Ознакомление с цифрами 1-6.

**Представления о форме**.

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из двух частей.

Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону(трафарету, контурной линии).

**Представления о величине**.

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сличение предметов по длине.

Сличение предметов по ширине.

Сличение предметов по высоте.

**Пространственные представления**.

Пространственные представления: рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.

Отношение порядка следования.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.

Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

**Временные представления**.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели, месяцев.

Работа с наглядной моделью времён года.Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.