**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**5-б класс, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

**Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир».**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Характеристика базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |
| ***Включает следующие умения:***   1. принятие контакта, инициированного взрослым; 2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек; |
| 1. **Формирование учебного поведения** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2. использование по назначению учебных материалов; 3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4. выполнение действий с предметами (по подражанию); 5. выполнение простых действий с картинками (по подражанию); 6. выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу); 7. выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу); 8. выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу); |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение задания полностью (от начала до конца); 2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); |

**Личностные результаты:**

Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Слушание и понимание инструкции педагога.

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки).

**Предметные результаты:**

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды), их значении в жизни человека.

Представления об объектах неживой природы (солнце, воздух, вода, лес, водоемы).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности.

Элементарные представления о течении времени.

Различение частей суток, дней недели, времен года.

Представления о смене событий дня.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», изучение которых идет в четырех направлениях: 1 направление: «Осень», 2 направление: «Зима», 3 направление: «Весна», 4 направление: «Лето!».

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

**Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).

Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) птиц (голубь).

**Временные представления.**

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).

Соотнесение явлений природы с временем года.

Работа с календарём природы.

**Объекты неживой природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание суши и водоемов.