**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**5 класс, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

**Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

- формировать представления о постройках, помещениях, расположенных на территории школы;

- формировать представления об одноклассниках (имена, фамилии);

- формировать умения обращаться к одноклассникам, учителю, воспитателю;

- формировать представления о транспорте, городе, стране в которой мы живем, о традициях и обычаях;

- формировать нравственно-этические качества.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир».**

**Характеристика базовых учебных действий:**

|  |
| --- |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.** |
| ***Включает следующие умения:***   1. принятие контакта, инициированного взрослым; 2. установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; 3. ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек; |
| 1. **Формирование учебного поведения** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); 2. использование по назначению учебных материалов; 3. выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию); 4. выполнение действий с предметами (по подражанию); 5. выполнение простых действий с картинками (по подражанию); 6. выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу); 7. выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу); 8. выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу); |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |
| ***Включает следующие умения:***   1. выполнение задания полностью (от начала до конца); 2. выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов); |

**Личностные результаты:**

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности, следование правилам игры.

Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты:**

*Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях:*

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни*:

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

**Школа.**

Продолжение формирования представлений о школе.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Формирование представлений об объектах, созданных человеком.

**Предметы быта.**

Расширение представлений о расположенных рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

**Квартира, дом, двор.**

Углубление представлений о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

**Город**.

Расширение представлений о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Углубление представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

**Транспорт**.

Закрепление умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**Традиции, обычаи**.

Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Страна**.

Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственно символике (флаг, герб, гимн).