

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 5-б класса, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» (Вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Математические представления»

Цель программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать представления о понятиях «один», «много», «пусто»;
- формировать представления о цифрах 1-6;
- формировать умения сравнивать предметы по величине: «большой - маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий»;
- формировать умения ориентироваться в пространстве, используя понятия «вверх-вниз», «вперед-назад» «центр»; «лево-право».
- формировать умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- корректировать недостатки мелкой моторики в процессе выполнения практических упражнений.
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения,

навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изучение математического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности, причины которых, в первую очередь, объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математические представления» в 5 б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Характеристика базовых учебных действий:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Включает следующие умения:

- 1) принятие контакта, инициированного взрослым;
- 2) установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- 3) ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

Включает следующие умения:

- 1) выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- 2) использование по назначению учебных материалов;
- 3) выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4) выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 5) выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 6) выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- 7) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- 8) выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Включает следующие умения:

- 1) выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 2) выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Умение определять длину, вес, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Соотнесение предметов по количеству в пределах 6, путем наложения, приложения, соотнесения.

Ознакомление с цифрами 1-6.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из двух частей.

Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону(трафарету, контурной линии).

Представления о величине.

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сличение предметов по длине.

Сличение предметов по ширине.

Сличение предметов по высоте.

Пространственные представления.

Пространственные представления: рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.

Отношение порядка следования.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.

Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели, месяцев.

Работа с наглядной моделью времён года. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 5-6 класс, вариант 2 ФГОС.

№ п/	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Количественные представления	<p>Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Соотнесение предметов по количеству в пределах 6, путем наложения, приложения, соотнесения.</p> <p>Ознакомление с цифрами 1-6.</p>	17	<p>Использование дидактических игр для сравнения предметов, их сопоставления, выделения общего, проведения классификации.</p> <p>Игры на соотнесение числа с цифрой.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы.</p> <p>Работа с числовым рядом.</p>
2	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из двух частей.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону(трафарету, контурной линии).</p>	10	<p>Обследование геометрических фигур.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Использование в работе блоков Дьенеша.</p> <p>Работа с демонстрационными табличками.</p> <p>Использование индивидуальных наборов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, разных цветов и размеров).</p> <p>Работа с трафаретами.</p>
3	Представления о величине	<p>Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p>	11	<p>Дидактические игры по совершенствованию знаний о величине предметов.</p> <p>Сортировка предметов по размерам.</p>

		<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сличение предметов по длине.</p> <p>Сличение предметов по ширине.</p> <p>Сличение предметов по высоте.</p>		<p>Сравнение двух предметов с помощью третьего.</p> <p>Выполнение практических действий при разделении целого предмета на части.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Сравнение тяжёлых и лёгких предметов.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p>
4	Пространственные представления	<p>Пространственные представления: рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.</p> <p>Отношение порядка следования.</p> <p>Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения.</p> <p>Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),</p>	13	<p>Ориентировка в расположении своего тела.</p> <p>Ориентировка на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, математический планшет и т.д.).</p> <p>Расположение предметов и их изображений в указанном направлении.</p> <p>Упражнения на соотнесение пространственных направлений с определёнными частями собственного тела.</p> <p>Раскладывание определённого количества предметов в указанном направлении.</p> <p>Определение направления движений с помощью указателей.</p>

		далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.		
5	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели, месяцев. Работа с наглядной моделью времён года.	13	Дидактические игры «Когда это бывает?» (по содержанию деятельности, изображённой на картинке, и некоторым объективным показателям дети должны определить или назвать время). «Разложи картинку по порядку» (выкладывание последовательности событий). «Назови соседей». Использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток, а также работа с таблицей «Режим дня».
6	Повторение	Повторение пройденного материала	4	
Итого 68 часов.				

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления» в 5-б классе,
2 вариант ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
I четверть.					
1	Количественные представления. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).	1	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Один. Много. Мало. Пусто. Множество.	
2	Представления о форме. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из природного материала.	1	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. О признаках каждой фигуры: количестве углов, округлой форме. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	Признаки фигур. Форма. Размер.	
3	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Формировать умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Верх (вверху); низ (внизу); перед (спереди); зад (сзади).	Верх (вверху). Низ (внизу). Перед (спереди). Зад (сзади).	
4	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер; день-ночь. Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже.	Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	
5	Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному	1	Учить сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров.	Величина. Одинаковые. Наложить.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	признаку) предметов по величине.		При сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами.	Приложить.	
6	Количественные представления. Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.	1	Цифра 1. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить писать цифру 1 по точкам. Находить ее среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 1.	Число. Цифра. Один. Единица. Количество.	
7	Количественные представления. Цифра 2. Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.	1	Цифра 2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 2». Продолжать учить писать цифру 2 по точкам. Находить ее среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 2.	Число. Цифра. Два. Количество.	
8	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Формировать представление о пространственных отношениях: - близко (около, рядом, здесь) - далеко (там) - сверху (вверху) - снизу (внизу).	Близко. Далеко. Рядом. Здесь. Вверху. Внизу.	
9	Временные представления. Знание порядка следования частей суток.	1	Сформировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, позже, соотносить режим дня школьника с частями суток.	Сутки. События. Деятельность. Режим дня.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Формировать знание порядка следования частей суток друг за другом.		
10	Количественные представления. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2. Состав числа 2.	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой.	Один. Два. Прибавить. Увеличить.	
11	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 3. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 3. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 3». Научить писать цифру 3 по точкам. Находить ее среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 3. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Число. Цифра. Два. Двойка. Контур. Количество предметов. Сравнить. Соединить. Выложить.	
12	Представления о форме. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Формировать умение разделять геометрическую фигуру на части (игра «Разрезанные фигуры») и собирать в единое целое.	Разрезная фигура. Собрать. Соединить. Разобрать.	
13	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади, над, под).	1	Формировать пространственные понятия: впереди, сзади, над, под. Учить ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи, с помощью жеста, графического изображения, пиктограммы.	Впереди. Сзади. Над. Под.	
14	Временные представления.	1	Познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели.	Понедельник. Вторник.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Узнавание (различение) дней недели.		Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.	Среда. Четверг. Пятница. Суббота. Воскресенье.	
15	Представления о величине. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	Продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы. К двум предметам (большому и маленькому) добавлять средний по величине предмет. Вводить новые понятия «больше чем, меньше чем».	Величина. Средний. Больше. Меньше.	
16	Количественные представления. Определение места числа 1, 2, 3 в числовом ряду. Состав числа 3. Написание цифры 3.	1	Формировать умение находить место чисел в числовом ряду; обозначать множество предметов соответствующей цифрой. Производить сравнение предметов. Формировать представление о составе числа 3. Выполнять игровые задания – учить находить соседей числа, в соответствии с номером дома. Отвечать на вопросы (показывать) самое большое число; называть соседей; показать пропущенные цифры.	Числовой ряд. Состав числа.	
II четверть.					
17	Представления о форме. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.	1	Закреплять знание об образе геометрических фигур с помощью игровых заданий: «Выложи из счетных палочек».	Округлая форма. Угол. Сторона.	
18	Пространственные представления. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад.	1	Формировать умение перед началом движения ребёнка указывать рукой направление движения к выбранному объекту (ребёнок протягивает руку вперед, назад, влево или вправо, и называет направление предстоящего движения). Проговаривать направление движения важно до его начала, так как двигаться ребёнок каждый раз будет только вперед, к конкретному объекту	Перемещение. Направление. Вверх. Вниз. Вперед. Назад. Движение.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Выполняя задание на перемещения в пространстве, ребенок должен ориентироваться на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперед, к столу»)..		
19	Временные представления. Знание последовательности дней недели.	1	Закреплять узнавание детьми названий и последовательность дней недели. Учить детей наглядно, в определенной последовательности, раскладывать дни недели.	Дни недели. Будние (рабочие) дни. Выходные.	
20	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (от большого к маленькому предмету).	1	Учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять в речи слова (жесты): «большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький».	Признак предмета.	
21	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 4. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 4». Находить цифру 4 среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 4. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Число. Цифра. Три. Тройка.	
22	Количественные представления. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой.	Один. Увеличить. Два. Получилось. Три. Четыре. Всего.	
23	Пространственные представления.	1	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов	Расположение предмета.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Ориентация на листе бумаги: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре).		на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках.	Образец.	
24	Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	При формировании понятий «вчера» и «завтра» отталкиваются от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматриваются в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.	Вчера. Сегодня. Завтра.	
25	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда по возрастанию (от маленького к большому предмету).	1	Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Формировать умение из множества выбирать самый маленький предмет. Формировать навыки самоконтроля. Закреплять умение работать с образцом.	Ряд. По возрастанию.	
26	Количественные представления. Определение места чисел 1, 2,3,4 в числовом ряду. Состав числа 4.	1	Производить сравнение предметов. Выполнять игровые задания – учить находить соседей числа, в соответствии с номером дома. Сравнивать числа 3 и 4. Формировать представление о составе числа 4. Отвечать на вопросы (показывать) самое большое число; называть соседей; показать пропущенные цифры. Отработка навыка письма цифры 4 пальцем в воздухе, на сенсорном планшете, по точкам, на печатных листах, в тетрадах.	Числовой ряд. Состав числа. Письмо.	
27	Представления о форме. Составление простого изображения по шаблону	1	Формировать умение сравнивать блоки Дьенеша между собой и с предлагаемым для выполнения задания образцом, выбирать нужную по размеру форму, выкладывать	Шаблон. Образец. Форма.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	(образцу) из геометрических форм.		геометрические фигуры приемом наложения на изображение.		
28	Пространственные представления. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	<p>Формировать умение собирать картинки, разрезанные на две части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.).</p> <p>Детям, хорошо справляющимся с простым материалом, предлагаются более сложные изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.).</p> <p>Одно и то же изображение ребенок собирает сначала на вертикальной плоскости (магнитной доске, фланелеграфе), потом на горизонтальной плоскости.</p>	Изображение. Части. Детали.	
29	Временные представления. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	<p>Формирование умения соотносить деятельность с временным промежутком начинается с изучения дней недели. Каждый день с утра учитель говорит о том, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно.</p> <p>При формировании понятия «сейчас» ребенку предлагают выполнить знакомое для него интересное задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас ты рисуешь»).</p>	Сейчас. Потом. Вчера. Сегодня. Завтра.	
30	Представления о величине. Сравнение предметов по длине.	1	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Короче. Длиннее. Одинаковой длины.	
31	Количественные представления.	1	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения и	Один. Два. Три	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Узнавание цифр 1,2,3. Соотнесение цифр с соответствующим количеством предметов.		приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать число каждой группы предметов соответствующей цифрой.		
32	Представления о форме. Составление чередующегося ряда с использованием счетного материала.	1	Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Формировать навыки самоконтроля. Закреплять умение работать с образцом.	Чередование. Счетный материал.	
III четверть.					
33	Пространственные представления. Определение отношения порядка следования: - первый - последний - следующий за - перед	1	Учить определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Перед ребенком располагается ряд предметов. Он учится определять их месторасположение по образцу, заданному учителем. Например, в ряду игрушек назвать того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, назови соседей слоника.	Первый. Последний. Перед. После. Следом. Между.	
34	Временные представления. Различение времен года.	1	Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).	Время года. Лето. Осень. Зима. Весна. Признаки времени года.	
35	Представления о величине. Сравнение предметов по ширине.	1	Учить сравнению двух предметов по ширине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: шире, уже.	Шире. Уже. Одинаковой ширины.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
36	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 5. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 5». Находить цифру 5 среди множества цифр. Учить штриговать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 5. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Цифра. Число. Количество. Штриховка. Закрашивание внутри контура.	
37	Представления о форме. Составление сюжетного изображения по шаблону (образцу) из геометрических форм.	1	Формировать умение сравнивать блоки Дьенеша между собой и с предлагаемым для выполнения задания образцом, выбирать нужную по размеру форму, выкладывать сюжетную картинку приемом наложения на изображение.	Сюжет. Изображение. Шаблон.	
38	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве: (между, в середине, в центре).	1	Месторасположение предметов в пространстве ребенок определяет относительно себя, по отношению друг к другу, а также учится перемещать предметы в указанное положение. Например, учитель просит ребенка положить игрушку между коробками, на стул, в центре стола.	Между. В середине. В центре.	
39	Временные представления. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Формировать умение использовать обобщенные понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.	Время года. Сезон. Год.	
40	Представления о величине. Сравнение предметов по высоте.	1	Учить сравнению двух предметов по высоте. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: выше, ниже.	Ниже. Выше. Одной высоты.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
41	Количественные представления. Определение места чисел 1, 2,3,4,5 в числовом ряду. Состав числа 5. Написание цифры 5.	1	Формировать представления о числовом ряду, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5. Закрепить образование числа 5, определение места числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Последовательность чисел. Соседи числа. Место числа в числовом ряду.	
42	Количественные представления. Решение практических задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	Закрепление умения считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5.	Место числа в ряду. Соседи числа. Пять. Четыре. Три. Два. Один.	
43	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, изображении.	1	Формировать умение ориентироваться в пространственном положении частей тела. Закрепить понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Учить показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке.	Верх. Низ. Бок. Перед.	
44	Временные представления. Сравнение людей по возрасту.	1	Представление о возрасте человека формируется у ребенка на примере его ближайшего окружения: семья, друзья, учителя, одноклассники. На занятиях по предметам «Окружающий социальный мир», «Человек» ребенок научился определять возрастную категорию людей (например, ребенок, взрослый, молодой, старый и др.). На занятиях по математике ребенок учится сравнивать людей по возрасту (например, взрослый старше, чем ребенок; мальчик младше, чем бабушка).	Старше. Младше. Одного возраста.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
45	Представления о величине. Сравнение предметов по весу.	1	Учить сравнению двух предметов по весу. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: тяжелее, легче.	Тяжелее. Легче. Одного веса.	
46	Количественные представления. Соотнесение количества предметов с числом 6. Обозначение числа цифрой.	1	Познакомить детей с цифрой 6. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Расширять словарный запас, уточнить значение слова «цифра 6». Находить цифру 6 среди множества цифр. Учить штриховать и закрашивать количество предметов, которое обозначает цифра 6. Выполнить игровые упражнения на запоминание образа цифры: выкладывание цифры из природного материала, закрашивание внутри контура, лепка из пластилина.	Задача. Цифра. Число. Пять. Пятерка.	
47	Представления о форме. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учить обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету в тетради. Раскрашивать их разными цветами. I Развивать оптико-пространственную ориентацию.	Геометрические фигуры. Геометрическая форма.	
48	Пространственные представления. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	Учить приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставлять их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Учить выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. При выполнении упражнения «Поезд» используются метки, показывающие исходную точку и направление построения ряда. При формировании представлений «первый», «начало» в ряд однородных предметов добавляется один предмет, отличающийся от остальных, например, кубик синего цвета.	Ряд. Изображения. Последовательность. Слева направо. Сверху-вниз. Снизу-вверх.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначается метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом.		
49	Временные представления. Определение порядка следования событий: что сначала – что потом.	1	Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом.	Сначала. Потом.	
50	Представления о величине. Сравнение предметов по толщине.	1	Учить сравнению двух предметов по толщине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: толще, тоньше.	Толще. Тоньше. Одинаковой толщины.	
51	Количественные представления. Определение места чисел 1, 2,3,4,5,6 в числовом ряду. Состав числа 6. Написание цифры 6.	1	Формировать представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, учить считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5,6. Закрепить образование числа 6, определение места числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6, сравнение.	Порядковые числительные. Количественные числительные. Сравнение. Уравнивание.	
52	Представления о форме. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по опорным точкам.	1	Совершенствовать умение составлять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по опорным точкам. Закреплять умение соединять точки между собой, используя линейку.	Опорные точки. Соединение.	
IV четверть.					

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
53	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, следующий).	1	Формировать понятие об отношениях порядка следования: первый, последний, следующий. Формировать пространственные представления и геометрические понятия.	Первый. Последний. Следующий.	
54	Временные представления. Работа с наглядной моделью частей суток.	1	Формировать представления и понятия о некоторых свойствах времени (объективность, текучесть, периодичность, одномерность), формировать чувство времени; Совершенствовать практическую ориентировку во времени, закреплять «временные» эталоны;	Время. Часы. Минуты.	
55	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по высоте.	1	Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из трех предметов, затем из четырех и пяти предметов. Учить раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз самый большой предмет. Для составления ряда используется визуальная опора (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет.	Высота. Выше. Ниже. Одинаковые по высоте.	
56	Количественные представления. Решение практических задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	Закрепление умения считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа 1,2,3,4,5,6.	Место числа в ряду. Соседи числа. Шесть. Пять. Четыре. Три. Два. Один.	
57	Представления о форме. Узнавание геометрических форм на ощупь.	1	На материале игры «Чудесный мешочек» учить выделять характерные признаки каждой геометрической формы.	Круглая форма. Квадратная форма.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			«Достань из мешочка все предметы круглой (квадратной, треугольной) формы».	Прямоугольная форма. Треугольная форма.	
58	Пространственные представления. Ориентировка в тетради в клеточку.	1	Учить детей работать на ограниченной плоскости, выделять края, середину листа. Формировать понятие клетка. Развивать мелкую моторику. Выполнять игровые упражнения .	Клетка. Строка. Страница. Поля.	
59	Временные представления. Работа с наглядной моделью дней недели.	1	Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.	Дни недели.	
60	Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по ширине.	1	Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по ширине закреплением навыков порядкового счёта. Закрепление знаний о геометрических фигурах (овал, ромб, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, многоугольник).	Ширина. Шире. Уже. Одинаковые по ширине.	
61	Количественные представления. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	Закреплять понимание детьми независимости числа от пространственного расположения предметов, их величины. Упражнять в сравнении двух групп предметов, учить устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу. Преобразовать множества: увеличивать на один, уменьшать на один.	Множество. Увеличение. Уменьшение. Уравнивание.	
62	Представления о форме. Узнавание геометрических форм в предметах окружающего мира.	1	Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.	Символ. Изображение. Предмет.	
63	Пространственные представления.	1	Формировать умение видеть объект в целом и соотношение его частей. Закреплять умение выполнять работу по образцу.	Постройка. Образец. Объемные фигуры.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
	Создание постройке из объемных фигур по образцу.				
64	Временные представления. Работа с наглядной моделью времен года.	1	Формировать временные представления посредством использования наглядного моделирования.	Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна.	
65	Повторение. Представления о величине. Составление упорядоченного ряда из изображений предметов разнородных по длине.	1	Способствовать развитию у обучающихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение упражнений на упорядочивание предметов по длине закреплением навыков порядкового счёта	Длиннее. Короче. Ряд.	
66	Повторение. Количественные представления. Закрепление состава чисел 3,4: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1	Закреплять умение считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущее рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя. Повторить состав числа 3,4. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на единицу.	Три. Четыре. Состав числа.	
67	Повторение. Количественные представления. Закрепление состава чисел 5,6: увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1	Закреплять умение считать предметы в пределах 6, пользуясь правильными приемами счета (считать ведущее рукой слева направо), обозначать звуком (жестом, словом) положение предмета относительно себя. Повторить состав числа 5 и 6. Практиковать задания на уменьшение и увеличение числа на одну (несколько) единиц.	Пять. Шесть. Состав числа.	
68	Повторение. Временные представления. Закрепление умения определять порядок следования событий: что сначала – что потом.	1	Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, определять что сначала – что потом.	Сначала. Потом.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Математические представления»
5-6 класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	1. Телевизор 2. DVD плеер 3. Компьютер 4. Колонки
Дидактические материалы и пособия	Изображения предметов, людей, объектов природы и др. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические карточки для демонстрации <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические фигуры»; - «Цвета»; - «Режим дня»;
	Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Серия Учись играя: «Часть и целое»; «Цвет»; «Обобщения»; «Контур». • Лото «Мой дом». Разрезные картинки.
	Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические формы» - Матрешки 2 шт (3х составные) • Изготовленные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - «От маленького к большому»; - «Цвета»; - «Геометрические формы»;
	Пособия <ul style="list-style-type: none"> • Доска №7 комбинированная 5 шт. (с набором магнитов букв и цифр). • Набор для счета. «Рыжий кот». Учимся считать со счетами. 5 шт. • Набор геометрических фигур для счета. 5 шт.
	Пособия, позволяющее составлять изображение предметов по образцу: <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы: большие мягкие пазлы с цифрами; пазлы деревянные сюжетные; круглые на деревянной основе; картонные (из 9,12,20 частей). • Мозаика. Палочки Кюизинера.
Оборудование	Световой экран.
Специально оборудованные места	Магнитная доска, касса цифр.
Материалы	Тетради в крупную клетку, прописи, канцелярия.