

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для обучающихся 6-б класс, вариант 2 ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Человек»

Цель программы - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» для обучающихся в 6-б классе рассчитан на 34 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 1 час.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца).

Личностные результаты:

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

- оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо»;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, ситуации.

Предметные результаты:

К концу года обучающиеся могут научиться:

- называть своё имя, по возможности отзываться на него;
- части тела человека;
- определять оборудование и санитарно - гигиенические принадлежности туалетной комнаты: унитаз, туалетная бумага, мыло, полотенце, антисептик;
- показывать части тела на себе;
- идентифицировать себя с половой принадлежностью;
- пользоваться унитазом в соответствии с его прямым назначением: спускание одежды (колготок/брюк, трусов), сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, одевание одежды (колготок/брюк, трусов);
- одеваться и раздеваться самостоятельно;
- выбирать комплект одежды по сезону;
- пользоваться краном в соответствии с его прямым назначением: намочить руки; намылить руки; смыть мыло; вытереть руки полотенцем;
- расстёгивать и застёгивать липучку;
- сообщить словом о желании пить и есть, посетить туалет.
-

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Я и моя семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Представление о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки).

Узнавание(различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Гигиена тела

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.

Обращение с одеждой и обувью

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Одежда и обувь по сезонам.

Уход за одеждой.

Уход за обувью.

Я и моя семья

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

6. Тематическое планирование уроков по предмету «Человек» в 6-б классе

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего	Виды деятельности
1	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание(различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	3	Выполнять инструкции учителя. Восприятие тела как целого. Узнавание частей тела. Узнавание части тела, как части собственного тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Называть части лица. Узнавать правую и левую руку. Названия пальцев рук. Узнавать правую и левую ногу. Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам. Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
2	Гигиена тела	Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть: а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени); б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце; в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.	12	Называние, для чего нужны. Понятие жидкое мыло. Практикум. Называние предметов санитарии. Умение подстригать ногти ножницами. Умение мыть лицо. Узнавание и называние частей рта: зубы, губы, язычок. Называние предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Практическое занятие чистка зубов. Когда нужно чистить зубы и полоскать рот. Соблюдение последовательности действий в туалете. Правила пользования туалетной бумагой. Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.
3	Обращение с одеждой и обувью	Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	12	Умение различать виды застежек. Умение расстегивать липучку. Умение застегивать липучку. Умение расстегивать молнию. Умение застегивать молнию. Умение застегивать пуговицу. Умение расстегивать

		Одежда и обувь по сезонам. Уход за одеждой. Уход за обувью.		пуговицу. Умение расстегивать кнопку. Умение застегивать кнопку. Умение расстегивать ремень. Умение застегивать ремень. Умение развязывать шнурок. Умение завязывать шнурок. Практическое занятие. Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Назначение головных уборов. Уметь последовательно одеваться.
4	Я и моя семья	Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.	5	Как празднуют день рождения. Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья? Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете? Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете? Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? Называние своего имени. Какие бывают игры?
5	Повторение	Повторение пройденного материала	2	
				Итого 34 часа

7. Поурочное планирование по учебному предмету «Человек» в 6-б классе.

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
1	Я – человек. Мальчик, девочка.	1	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»	фотография	
2	Мое имя.	1	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»	зеркало изображение	
3	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики».	1	1. Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими. 2. Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей.	мальчик девочка	
4	Части тела человека: туловище, руки. Строение кисти (ладошка, пальчики)	1	1. Формировать представление о туловище, животе и спине. 2. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот 1. Формировать представление о руках и их строении 3. Учить показывать при помощи учителя руки 4. Формировать представление о строении и функции кисти 5. Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке»	Руки - локоть, ладонь, пальцы. Туловище - спина, живот.	
5	Регулирование напора струи воды Горячая и холодная вода в кране.	1	1. Учить регулировать напор воды в кране 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке» 3. Учить смешивать воду в кране до оптимальной температуры 4. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»	струя напор горячая вода холодная вода	
6	Последовательность мытья рук. Правила ежедневного ухода за руками.	1	1. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого	смешивание воды мыло антисептик	

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»		
7	Части тела человека: ноги.	1	1. Формировать представление о ногах и их строении 2. Учить указывать на ноги при помощи учителя 3. Формировать представление о назначении ног и их двигательных возможностях	ноги двигаться бегать ходить	
8	Голова человека (лицо, волосы, уши). Уход за ушами.	1	1. Формировать представление о голове, ее частях 2. Учить показывать при помощи учителя голову и ее части 3. Формировать представление о гигиене ушей 4. Учить указывать на уши при помощи учителя	лицо волосы уши чистить мыть	
9	Уход за волосами.	1	1. Формировать представление об уходе за волосами 2. Учить расчесывать волосы при помощи учителя.	расчёска шампунь заколка	
10	Лицо человека: глаза, нос, рот, лоб, щеки, подбородок Наше здоровье.	1	1. Формировать представление о лице и его частях 2. Учить указывать на части лица при помощи учителя. 3. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 4. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя	глаза, нос, рот, лоб, щеки, подбородок здоровье	
11	Режим дня школьника. Режим дня в выходной день.	1	1. Учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность 2. Учить повторять действия за учителем 3. Организация деятельности в домашних условиях. 4. Соблюдение режима дня в выходной день.	утро день вечер ночь	
12	Мое самочувствие. У меня болит голова . У меня болит живот	1	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя 4. Формировать навык обращаться за помощью к медицинским работникам при болезненных ощущениях.	самочувствие хорошее плохое болит не болит болит голова болит живот	

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			5. Формировать представление о причинах и последствиях болей в животе; учить сообщать о них взрослым. 6. Учить указывать на живот при помощи учителя		
13	Правильное питание. Полезные продукты. Вредная еда.	1	1. Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны. Повторение жестов «Есть», «Еда» 2. Учить указывать на рот при помощи учителя	еда есть завтрак обед ужин	
14	Сообщение о желании есть, пить.	1	1. Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Есть», «Еда» Повторение жестов «Пить», «Вода» 2. Учить указывать на рот при помощи учителя	я хочу есть я хочу пить съедобное несъедобное	
15	Правила поведения за столом во время приёма пищи.	1	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Учить самостоятельно держать ложку (зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	культурное поведение правильная осанка	
16	Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила посещения туалета	1	1. Формировать представление о предметах личной гигиены 2. Учить использовать предметы личной гигиены по назначению. 3. Формировать представление о последовательности действий при посещении туалета 4. Учить повторять действия за учителем	Гигиена я хочу в туалет последовательность действий в туалете унитаз раковина	
17	Понятие «одежда», ее назначение. Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	1. Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению 3. Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии	куртка, шапка, шарф, варежки. кофта, рубашка, футболка, майка, трусы.	
18	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1	1. Формировать представление о последовательности действий при одевании повседневной одежды 2. Учить одевать одежду при помощи учителя	куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки	

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
				(джинсы), носки (колготки).	
19	Хранение повседневной одежды. Уход за повседневной одеждой.	1	1. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	шкаф полка чистить стирать гладить	
20	Изнаночная и лицевая сторона одежды. Выворачивание предмета одежды.	1	1. Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя 3. Учить выворачивать колготки и брюки	изнаночная сторона лицевая сторона выверни одежду выворачивание	
21	Назначение пуговиц. Застежка-молния. Застежка – липучка	1	1. Формировать представление о разнообразии и назначении пуговиц. Учить застегивать пуговицы. 2. Учить застегивать пуговицы при помощи учителя 3. Учить застегивать и расстегивать молнию 4. Учить застегивать молнию при помощи приема «рука в руке» 5.учить застегивать застежку-липучку 6. Учить застегивать липучку «рука в руке»	пуговица нитка иголка застегни пуговицу молния застегни липучка	
22	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	1. Формировать представление о назначении и предметах школьной одежды. Школьная одежда: рубашка, брюки, платье. 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	школьная форма	
23	Последовательность действий при одевании и снятии одежды.	1	1. Учить последовательности действий при одевании. 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя 3. Учить последовательности действий при одевании и снятии одежды.	сначала потом одевайся раздевайся	
24	Праздничная одежда. Назначение. Использование плечиков для хранения одежды.	1	1. Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению. 3. Учить пользоваться плечиками для одежды 4. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя	праздник плечики шкаф праздничная одежда	

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
25	Зимняя одежда. Летняя одежда. Демисезонная одежда.	1	1. Формировать представление о зимней одежде, ее разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению 3. Формировать представление о летней одежде, ее разнообразии. 4. Формировать представление о демисезонной одежде, ее разнообразии	зима летний отдых шорты футболка зимние развлечения куртка джинсы	
26	Обувь. Ее назначение.	1	1. Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. 2. Учить использовать обувь по назначению 3. Формировать представление о видах обуви, ее разнообразии. 4. Знакомство с разнообразием видов обуви (обувь для улицы, сезонная обувь, зимняя обувь, летняя обувь - туфли, сандалии, демисезонная обувь-сапоги, кроссовки.	сапоги ботинки кроссовки валенки туфли сандалии сапоги кроссовки	
27	Головные уборы. Их назначение Наш внешний вид.	1	1. Формировать представление о видах головных уборов и их назначении 2. Учить использовать предметы одежды по назначению 3. Учить контролировать свой внешний вид	головные уборы зеркало внешний вид	
28	Выбор комплекта одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	1. Учить выбирать одежду, соответствующую погодным условиям 2. Учить использовать предметы одежды по назначению 3. Учить последовательности действий при возвращении с прогулки 4. Выполнение практического задания: последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку и при раздевании после прогулки	сезон погода	
29	Моя семья. Дети и взрослые.	1	1. Формировать представление о членах семьи, повторить жесты «мама», «папа» (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.) 2. Учить повторять действия за учителем	семья родственники мама папа дети ребёнок взрослые	

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
				родители	
30	Семейные роли, родственные связи.	1	1. Формировать представление об обязанностях членов семьи(на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.) 2. Учить повторять действия за учителем	мама папа сын дочь бабушка дедушка	
31	Семейные праздники. День рождения.	1	1. Формировать представление о семейных традициях и праздновании дня рождения 2. Учить действовать по подражанию	праздник день рождения	
32	Семейные традиции. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	1	1. Формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей 2. Учить использовать предметы одежды по назначению	гости здравствуйте до свидания традиции	
33	Части тела .Части лица	1	1.Упражнять в различении частей тела 2.Учить показывать части тела с помощью учителя 3.Учить показывать части лица с помощью учителя	повторение	
34	Предметы гигиены	1	1.Формировать представление о предметах гигиены и их использовании 2. Учить использовать предметы гигиены по назначению	Обобщение полученных знаний и практических умений.	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Человек»
6- 6 класс, вариант 2 ФГОС.**

Технические средства обучения	Ноутбук
Дидактические материалы и пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный альбом + брелок 2. Набор карточек системы «Рес» 3. Обучающие плакаты «Части тела», «Части лица» 4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов 5. Пошаговые инструкции (с картинками, алгоритм) «Как правильно мыть руки» 6. Демонстрационные карточки «Мой дом» 7. Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки. «Одежда», «Обувь», «Продукты». 8. Образцы различных видов застёжек (молнии, шнурки, липы, пуговицы) 9. Кукольный театр (куклы бибабо)
Оборудование	<p>Настенное зеркало Ёмкости разных размеров Контейнеры Мольберт</p>
Специально оборудованные места	<p>Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска). Уголок эмоций Зона отдыха (диван, ковер).</p>
Материалы	<p>Кукла, одежда (сезонная) для куклы. Резиновые наборы: - Овощи; - Фрукты; - Домашние животные. Материалы для развития мелкой моторики: • Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча); • Прищепки; • Шнуровка; • Пуговицы; • Мешочки, набитые крупой. Фотографии детей. Плакат с фотографиями детей (семейные фотографии). Набор посуды для кукол.</p>