

**1. Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 6-б класс, вариант 2 ФГОС.**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»
разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2)

Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Цель программы - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
2. Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
3. Формировать знание правил безопасного поведения в помещении и на улице;
4. Развивать межличностные и групповые отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей

жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 6-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца).

Личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности, следование правилам игры.
- Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

В конце учебного года обучающиеся могут научиться:

- реагировать на своё имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное (активное) участие в коллективных играх;
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение;
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;

В конце учебного года обучающиеся должны иметь представления о:

- доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдении элементарных правил безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
- *окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, воспитатель);
- социальных ролях людей (ученик, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

**6. Тематическое планирование и содержание уроков по предмету
«Окружающий социальный мир» в 6-б классе**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего	Виды деятельности
1	Школа	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	10	Объяснение учителя. Наблюдение. Слушание учителя.
2	Квартира, дом, двор		15	
3	Предметы быта		6	
4	Продукты питания	Формирование представлений о разнообразии продуктов питания, их назначении, правилах их хранения, особенности приготовления и употребления в пищу.	6	Работа с карточками-символами. Выполнение действий по подражанию.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представления об объектах, созданных человеком.	5	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение игровых действий.
6	Город	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	8	Сенсомоторные игры с предметами. Тактильно-двигательные действия. «Сжимаем салфетки» «Мягкие салфетки» Проигрывание ситуаций: «В столовой» Сюжетно-ролевые игры. Демонстрация предметов посуды, мебели и т.д. Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра).
7	Транспорт	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	9	Элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд).
8	Традиции, обычаи	Формирование представлений о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.	7	

		Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.		Конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.
9	Страна	Формирование представлений о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	2	Прослушивание гимна России. Просмотр иллюстраций с российской символикой.

Итого 68

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6-б класса,
вариант 2 ФГОС (68 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
<i>Школа</i>					
1	Здравствуй, школа! Название (узнавание) помещений школы.	1	Формирование представлений о назначении помещений школы. Экскурсия по школе, столовая, физкультурный зал, библиотека, учебные кабинеты.	<i>Школа. Класс. Коридор.</i>	
2	Помещения школы – столовая, музыкальный зал, физкультурный зал.	1	Формирование умения ориентироваться в помещениях школы. Знать маршруты: класс - туалетная комната, класс – столовая, класс – кабинеты специалистов.	<i>Столовая. Актовый зал. Гимнастический зал.</i>	
3	Знакомство с профессиями. Знание профессий людей, работающих в школе – учитель, воспитатель, библиотекарь.	1	Соотнесение работника школы с его профессией: учитель – уроки, воспитатель – кружки, медик – процедуры, работник столовой – прием пищи.		
4	Экскурсия на школьную территорию. Узнавание (различение) участков школьной территории – школьный двор, спортивная площадка.	1	Формирование представлений о назначении участков школьной территории: футбольное поле – зона для занятий, горка, песочница – игровая зона, клумба – трудовая деятельность (домоводство), асфальтированная площадка – подвижные игры, праздники.	<i>Территория. Двор. Горка. Игровая площадка. Песочница.</i>	
5	Правила поведения на территории школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убежать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
6	Учебный класс. Узнавание (различение) зон класса - учебная зона, игровая, уголок школьника.	1	Формирование умения ориентироваться в зонах класса – учебная зона и игровая зона.	<i>Класс. Доска. Парты. Диван.</i>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
7	Распорядок дня школьника. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	Формирование представлений о деятельности детей в разные режимные моменты, ориентировка по визуальному расписанию. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня – приход в школу, учебные занятия, перемены, завтрак, обед, прогулка, уход домой).	<i>Игровой стол.</i>	
8	Собираем портфель. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	<i>Доска. Парта. Мел. Портфель.</i>	
9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь.	1	Объединение предметов необходимых в школе в одну единую группу: «школьные принадлежности». Узнавание и различение школьных принадлежностей.	<i>Тетрадь. Пенал.</i>	
10	Для чего нам нужны школьные принадлежности?	1	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей. Соотнесение нужных школьных вещей с разными видами деятельности.	<i>Тетрадь. Ручка. Карандаш.</i>	
11	Я – ученик. Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Формирование представлений о составе 3б класса. Знание всех одноклассников, понимание своей принадлежности к классу.	<i>Класс. Одноклассники</i>	
12	Мы такие разные. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формирование умения различать девочек и мальчиков. Определять свой пол.	<i>Мальчик. Девочка.</i>	
13	Определение положительных качеств человека.	1	Формирование представлений о хороших и плохих поступках, умение определять хорошо или плохо поступил сверстник.		
<i>Квартира, дом, двор</i>					
14	Наш дом. Узнавание (различение) частей дома.	1	Формирование представлений о здании жилого дома. Формирование представлений об основных частях дома – стена, крыша, окно, дверь.		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
15	Такие разные дома. Узнавание (различение) типов домов.	1	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	<i>Дом Одноэтажный Многоэтажный.</i>	
16	Помещения квартиры. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	<i>Лифт. Чердак. Подвал. Деревянный.</i>	
17	В доме есть лифт. Соблюдение правил безопасного использования лифта.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.	<i>Лифт. Чердак. Подвал.</i>	
18	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	<i>Домофон. Почтовый ящик. Кодовый замок.</i>	
19	Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	Формирование представлений о необходимости соблюдения правил пользования мусоропроводом – для выбрасывания мусора, домофоном – звонить в квартиру, почтовым ящиком – забирать корреспонденцию, кодовым замком – открывать дверь.		
20	Моя комната.	1	Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Описание своей комнаты. Рассказ о своей комнате.	<i>Квартира. Спальня. Кухня.</i>	
21	Для чего нужна кухня?	1	Формирование представлений о функциональном назначении помещений квартиры. Соотнесение действий, предметов с помещением.	<i>Гостиная. Ванная комната.</i>	
22	А у нас во дворе. Узнавание (различение) частей территории двора.	1	Формирование представлений о месте для отдыха, игровой площадке, спортивной площадке, месте для парковки автомобилей, месте для сушки белья, месте для выбивания ковров, месте для контейнеров с мусором, газон.	<i>Двор. Спортивная площадка. Газон.</i>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
23	Прогулка во дворе. Какие правила безопасности существуют.	1	Формирование понимания необходимости соблюдения правил поведения во дворе. Можно: кататься с горки, играть в мяч, играть в песочнице, держать за руку воспитателя. Нельзя: кричать, убегать, падать на землю.	<i>Правила. Безопасность.</i>	
24	Как хорошо дома. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1	Формирование представлений об: - отоплении (батарея, вентиль, вода); - канализации (вода, унитаз, сливной бачок, трубы);; - водоснабжении (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина); - электроснабжении (розетка, свет, электричество).	<i>Батареи. Вентиль. Кран. Трубы. Розетка.</i>	
25	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	<i>Посуда.</i>	
26	Техника. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.).	<i>Магнитофон. Плеер.</i>	
Предметы быта					
27	Электробытовые приборы. Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1	Формирование представлений о электрических приборах, которыми ежедневно пользуется человек: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Учить различать, узнавать, называть знакомые приборы.	<i>Прибор. Фен. Вентилятор. Блендер.</i>	
28	Для чего нужны электробытовые приборы.	1	Формирование представлений о назначении электроприборов. Телевизор – смотреть телепередачи, телефон – звонить, фен – сушить волосы, утюг – гладить белье и т.д.	<i>Электроприборы.</i>	
29	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Формирование умения соблюдать последовательность действий при использовании разных электроприборов в быту. Спрашивать разрешение родителей, взрослых.	<i>Техника безопасности.</i>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
30	Мебель. Узнавание (различение) предметов мебели	1	Формирование представлений о многообразии предметов мебели в школе и дома: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Мебель. Табурет. Комод.	
31	Мебель. Знание назначения предметов мебели.	1	Формирование представлений о назначении предметов мебели.	Кухонная. Спальная. Кабинетная.	
32	Мебель. Различение видов мебели	1	Формирование представление о видах мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.		
Продукты питания					
33	Напитки. Узнавание (различение) напитков	1	Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус.	Продукты.	
34	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов	1	Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено по внешнему виду, на вкус.	Полуфабрикаты. Мучные изделия. Молочные продукты.	
35	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	Формирование представлений о том, что все молочные продукты должны храниться в холодильнике в соответствии со своим сроком годности.		
36	Мучные изделия. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
37	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий	1	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Кондитерские изделия.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
38	Изделия из бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	1	Узнавание изделий из бумаги. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Бумажный.	
39	Изделия из дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	Узнавание деревянных предметов. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают	Деревянный.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		
40	Изделия из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	1	Узнавание стеклянных предметов. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	<i>Стекло.</i>	
41	Изделия из ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	<i>Ткань. Обивка. Тюль.</i>	
<i>Город</i>					
42	Город. Узнавание (различение) зданий на улице (назначение зданий).	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал аэропорт, железнодорожный, автовокзал, причал.	<i>Автовокзал. Причал.</i>	
43	Городские службы помощи. Узнавание (различение), назначения служб помощи.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта.	<i>Сбербанк. Почта.</i>	
44	Магазины. Узнавание (различение), назначения магазинов.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты.	<i>Здания.</i>	
45	Профессии. Узнавание (различение) профессий.	1	Узнавание (различение) профессий: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка.	<i>Профессии. Врач. Учитель.</i>	
46	Профессии. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	<i>Повар. Продавец.</i>	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Не убежать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.	<i>Правила.</i>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
48	Улица. Проезжая часть. Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Проезжая часть, тротуар. Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	<i>Улица. Дорога. Переход. Пешеходы. Дорожный знак.</i>	
49	Дорожная разметка. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор).		
50	Дорожная азбука. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения на улице. Не убежать от взрослых, не падать на землю, асфальт, не трогать окружающих людей.		
<i>Транспорт</i>					
51	Наземный транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый (поезд, трамвай), безрельсовый (машина, автобус, велосипед).	<i>Трамвай. Безрельсовый.</i>	
52	Воздушный транспорт. Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	Формирование представлений о воздушном виде транспорта (самолет, вертолет, ракета), способе их передвижения (по воздуху).	<i>Самолет. Вертолет. Ракета.</i>	
53	Водный транспорт. Узнавание (различение) водного транспорта.	1	Формирование представлений о водном виде транспорта (лодка, корабль, катер, парусник) способе их передвижения (по воздуху).	<i>Лодка. Катер. Парусник.</i>	
54	Разнообразные профессии. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта: воздушном – пилот, водном – капитан, наземном (безрельсовом) – водитель, наземном (рельсовом) – машинист.	<i>Пилот. Капитан. Машинист.</i>	
55	Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	Узнавание (различение) общественного транспорта: автобус, троллейбус, маршрутное такси. Понимание зависимости номера автобуса от маршрута, по которому он едет.	<i>Маршрут.</i>	
56	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Нельзя: трогать окружающих людей, кричать, бегать по	<i>Правила. Общественный транспорт.</i>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
			автобусу, отвлекать водителя. Нужно: сидеть на свободном сидении, смотреть в окно, купить билет и хранить его до конца поездки.		
57	Специальный транспорт. Узнавание (различение) специального транспорта	1	Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Понимание назначения этих машин.	<i>Пожарная машина. Полицейская машина.</i>	
58	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Скорая помощь – врачи, пожарная машина – пожарные, полицейская машина – полицейские.	<i>Транспорт. Пожарные. Полицейские.</i>	
59	Пользование общественным транспортом.	1	Соблюдение правил и последовательности пользования общественным транспортом: ожидание на остановке, посадка в автобус, покупка билета, выход на нужной остановке.	<i>Транспорт. Остановка.</i>	
Традиции, обычаи					
60	Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников. Новый год.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового года. Закрепление знание особенностей праздника: новогодняя ель, подарки, гости (Дед Мороз и снегурочка).	<i>Новый год.</i>	
61	Знание традиций и атрибутов праздников. День знаний.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь наступления нового учебного года. Закрепление знаний особенностей праздника: приход в школу после летних каникул, подготовка портфеля, праздник.	<i>День знаний.</i>	
62	Знание традиций и атрибутов праздников. 23 февраля.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: дне защитника отечества (23 февраля). Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).	<i>Международный женский день. День защитника отечества.</i>	
63	Знание традиций и атрибутов праздников. 8 марта.	1	Формирование представлений о традиционных ежегодных праздниках: международном женском дне(8 марта) Закрепление знаний особенностей праздников: кого поздравляют (в какой праздник женщин, в какой мужчин).		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
64	Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы.	1	Формирование представлений о традиционном ежегодном празднике в честь окончания великой отечественной войны – Дне Победы. Формирование знаний особенностей праздника: приглашение ветеранов, подготовка поздравлений.	<i>День Победы. Ветераны.</i>	
65	Школьные традиции.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение тематических выставок. Изготовлений поделок для выставки совместно с родителями, подготовка коллективных работ от класса.	<i>Выставка. Поделка.</i>	
66	Школьные традиции. Летний отдых.	1	Формирование представлений о школьных традициях. Посещение детского оздоровительного лагеря «Солнышко», выставка фотографий на память.	<i>Лагерь. Лето. Зарядка.</i>	
<i>Страна</i>					
67	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	Формирование представлений о нашей стране. О названии страны «Россия». Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	<i>Страна. Россия.</i>	
68	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Формирование представлений о том, что руководит страной – президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	<i>Президент.</i>	

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
6- 6 класс, вариант 2 ФГОС**

Дидактические материалы и пособия

- Коммуникативный альбом + брелок
- Набор карточек системы «Рес»
- Индивидуальные альбомы для глобального чтения.
- Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки.
- Кукольный театр (куклы бибабо)
- Набор сюжетно-ролевой игры «В магазине», «Школа», «Больница»
- Демонстрационные карточки «Мой дом»
- Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки. «Мебель», «Бытовая техника», «Дорожное движение», «Времена года».

Предметы различной формы, величины, цвета:

- Резиновые наборы
 - Овощи
 - Фрукты
 - Домашние животные
 - Дикие животные
- Деревянные наборы
 - Грибы

Оборудование

Контейнеры

Мольберт

Ёмкости разных размеров

Телефон

Специально оборудованные места

Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).

Уголок дорожного движения

Уголок безопасности

Материалы

Материалы для развития мелкой моторики

- Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча)
- Прищепки
- Шнуровка
- Пуговицы
- Мешочки, набитые крупой

Фотографии детей

Цветные карандаши