

**1. Пояснительная записка к рабочей программе  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 6-б класса, вариант 2 ФГОС.**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2)

**Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и

растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6-б класса рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

#### ***Базовые учебные действия:***

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.
- выполнение задания полностью (от начала до конца).

***Личностные результаты:***

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Слушание и понимание инструкции педагога.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки).

***Предметные результаты:***

*К концу года обучающиеся могут научиться:*

- определять признаки времен года: дождь; снег; бегут ручьи;
- узнавать (называть) овощи/фрукты: огурец, помидор; яблоко; груша; виноград;
- узнавать (называть) домашних/диких животных: (кошка, собака, корова, свинья; лиса, медведь, заяц), птиц, рыб;
- показывать части тела человека: голова; руки; ноги;
- узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
- узнавать (различать) части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- узнавать солнце среди других объектов неживой природы;
- узнавать и называть части суток.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Животный мир**

(Домашние, дикие животные, птицы) Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).

Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) птиц (голубь).

## **Растительный мир (овощи, фрукты)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

## **Объекты неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание суши и водоемов.

## **Временные представления**

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).

Соотнесение явлений природы с временем года.

Работа с календарём природы.

**6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6-б классе, вариант 2 ФГОС.**

№	Раздел программы	Содержание, темы	Часы	Виды деятельности
1	<b>Животный мир</b> <b>(Домашние, дикие животные, птицы)</b>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака).</p> <p>Знание питания домашних животных.</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Узнавание (различение) птиц (голубь).</p>	<b>11</b>	<p>Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Уметь различать и узнавать лося и оленя. Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Внешний вид, повадки, пища, сравнение. Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет. Знание строения животного. Уметь различать и узнавать кита и дельфина. Знание строения животного. Знание строения птицы. Узнавание по внешнему виду. Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет. Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет.</p>
2	<b>Растительный мир</b> <b>(овощи, фрукты)</b>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки овощей.</p>	<b>19</b>	<p>Осуществлять сбор листьев на экскурсии. Узнавать плодовые деревья по внешнему виду. Умение соотносить лист и дерево. Различать ягоды по внешнему виду. Узнавать комнатные растения по внешнему виду. Называть, показывать и выбирать из множества растений. Различать садовые растения по внешнему виду. Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду. Сравнить внешний вид дикорастущих растений. Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами. Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту. Экскурсия.</p>
3	<b>Объекты неживой природы</b>	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание суши и водоемов.</p>	<b>2</b>	<p>Просмотр презентации. Узнавать части суток.</p>

4	<b>Временные представления</b>	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с календарём природы.	<b>25</b>	Игра “Когда это бывает”. Изготовление картин о лете из природного и бросового материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Стихи, пословицы, поговорки, приметы о временах года. Работа с календарём природы.
5	<b>Повторение</b>	Повторение пройденного материала	<b>11</b>	
<b>Итого 68 часов.</b>				

**7. Поурочное планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5-6 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Колич-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Понятийный словарь</b>	<b>Дата</b>
1	Здравствуй, Осень. Признаки ранней осени.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: листопад, дождь. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.	<i>Природа. Изменения. Признаки. Осень.</i>	
2	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Первый месяц осени.	1	Формирование представления об осени; признаках осени: солнце светит редко, дождь, дни становятся холоднее.	<i>Осень. Урожай. Дары осени. Огород. Грибы. Ягоды. Лес.</i>	
3	Осень. Труд людей осенью в саду и огороде.		Формирование представлений о труде людей в осеннее время года. Сбор урожая, уборка листьев.	<i>Растет. Собираем.</i>	
4	Осенняя одежда. Выбор комплекта одежды по погоде.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.	<i>Овощи. Огурец. Помидор. Красный. Зеленый. Большой. Маленький.</i>	
5	Осенняя обувь. Выбор обуви в зависимости от погоды.	1	Формирование представления об осени; признаках осени. Выбор одежды и обуви осенью.		
6	Осень. Сбор урожая, работа в огороде.	1	Формирование представления об овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.		
7	Дары осени. Овощи с грядки.	1	Формирование представления об овощах. (Огурец, помидор, картофель, перец, морковь). Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.		
8	Труд людей на огороде осенью. Коллективная работа.	1	Обобщение по теме овощи.		
9	Обобщающий урок по теме «Осень» Что растёт на нашей грядке?	1	Коллективная работа «Что растёт на огороде». Повторение физкультминутки «Что растёт на нашей грядке?»		
10	Как прекрасен осенний лес.	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Составные части гриба: ножка, шляпка.	<i>Лес. Грибы. Шляпка. Ножка. Трава. Кочка.</i>	
11	Корзинку возьмём, за грибами пойдём. Знакомство с грибами.	1	Формирование представления о грибах. Цвет, форма, величина. Где растут. Употребление в пищу.		
12	Знакомство с лесными ягодами. Дары осени.	1	Формирование представлений о ягодах. Где растут. Употребление в пищу.		

№ п/п	Тема	Колич-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
13	Явления природы осенью. Знакомство с календарём природы.	1	Формирование представлений об явлениях природы. Дождь, ветер.	<i>Ягоды. Куст. Веточка. Малина. Клубника. Черника.</i>	
14	Изменения, происходящие в лесу, с наступлением осени.	1	Обобщение по темам: грибы и ягоды.		
15	Красив и богат осенний лес. Что растёт в лесу.	1	Коллективная работа: «Что растёт в лесу».	<i>Осень. Урожай. Фрукты. Сад. Растения. Деревья. Высокий. Низкий. Ствол. Крона. Листья. Кустарники. Ветки. Природа. Погода.</i>	
16	Дары осени. Узнавание фруктов.	1	Формирование представления о фруктах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.		
17	Дары осени. Различение и название фруктов.	1	Формирование представления о фруктах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу.		
18	Сад. Что растёт в саду.	1	Обобщение по теме фрукты.		
19	Изменения, происходящие в саду с наступлением осени. Последний месяц осени.	1	Обобщение по теме фрукты, коллективная работа «Что растёт в саду»		
20	Мир растений. Знакомство с деревьями.	1	Формирование представления о деревьях. Цвет, форма, величина, составные части дерева (ствол, крона).		
21	Мир растений. Знакомство с кустарниками.	1	Формирование представления о кустарниках. Цвет, форма, величина, составные части кустарника.		
22	Мир растений. Сравниваем деревья и кустарники.	1	Формирование представлений о различиях между деревьями и кустарниками.		
23	Знакомство с Календарём природы и погоды.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.	<i>Осень явления природы. Календарь. Наблюдать. Дождь. Ветер. Листопад.</i>	
24	Формирование умения работать с календарем природы в классе.	1	Формирование умения работать с календарем природы в классе, с помощью наблюдения определять погоду, правильно заносить наблюдения в календарь.		
25	Этот удивительный животный мир. Птицы и животные.		Знакомство с животным миром. Рассмотрение иллюстраций по теме. Изучение среды обитания животных и птиц. Сравнение внешнего вида, повадок, условий проживания.		
26	Узнавание, различение знакомых птиц.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности передвижения (летают) и жизнедеятельности (выют гнезда).	<i>Птицы. Голубь. Воробей. Крылья.</i>	



№ п/п	Тема	Колич-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
27	Зачем птице крылья? Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Формирование представлений о внешнем виде птиц: голова, два крыла, две ноги, хвост. Особенности питания. Изготовление кормушки.	<i>Лапки. Голова. Клюв. Перья. Кормушка. Зерно.</i>	
28	Птицы. Наблюдение за поведением птиц в разное время года.й.	1	Закрепление представлений о птицах. Наблюдение за птицами. Кормление птиц. Установка кормушки на территории школы.		
29	Мир животных. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кошка, собака).	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Кошка, собака). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	<i>Животные. Домашние. Дикие. Питание. Звуки животных. (Гав, Мяу, Му, Хрю...)</i>	
30	Мир животных. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.	1	Формирование представлений о домашних животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Корова, лошадь, свинья).	<i>Прыгает. Ходит. Ест. Живет. Бегаем.</i>	
31	Обобщающий урок по теме «Мир животных. Домашние животные».	1	Закрепление представлений о домашних животных. Уход за животными. Польза для человека.		
32	Мир животных. Узнавание, различение диких животных. Части тела, питание, способ передвижения.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Волк, лиса, медведь).	<i>Животные. Дикие. Волк. Лиса. Медведь. Заяц. Лапы. Уши. Хвост. Шерсть. Нора. Берлога.</i>	
33	Мир животных. Знакомство с особенностями жизни диких животных. Сравнение ежа и белки.	1	Формирование представлений о диких животных. Внешний вид. Питание. Звукоподражание. (Заяц, ёж, лось).		
34	Обобщающий урок по теме «Мир животных. Дикие животные».	1	Закрепление представлений о диких животных. Особенности жизнедеятельности. Где живут.		
35	Времена года. Изменения в природе.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев.	<i>Зима. Холод. Снег. Мороз. Ель.</i>	
36	Признаки зимы.	1	Формирование представления о зиме; признаках зимы: холодно, идёт снег, на деревьях нет листьев. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, снегопады, метели.	<i>Новый год. Подарки. Украшения. Бусы. Звезда. Шары.</i>	
37	Календарные праздники.	1	Формирование представлений о зимнем празднике «Новый год». Закрепление знаний о ели. Изготовление новогодних украшений.		

№ п/п	Тема	Колич-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
38	Зимние забавы. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки.	1	Формирование представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	<i>Горка. Сани. Снежки..</i>	
39	Экскурсия на территорию школы. Зимние забавы. Игра в снежки.	1	Закрепление представлений о зимних играх. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки. Игра в снежки.	<i>Зима. Одежда. Обувь.</i>	
40	Морозная зима. Труд людей зимой.	1	Формирование представлений о труде людей зимой (уборка снега). Специальная техника (снегоуборочные машины).	<i>Холодно. Идет снег. Куртка. Шуба.</i>	
41	Зимняя одежда.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	<i>Шапка. Валенки.</i>	
42	Зимняя обувь.	1	Выбор одежды и обуви по сезону. Зима.	<i>Носки. Шарф</i>	
43	Зимушка-зима: покой природы.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз. Повторение признаков зимы. Расширение знаний об окружающем мире, зиме как одном из времён года.		
44	Особенности занесения информации о зимних явлениях природы в календарь погоды.	1	Формирование представлений о зимних явлениях природы. Снег, мороз.	<i>уборка снега снегоуборочная машина</i>	
45	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представлений об изменениях жизни птиц и животных в зимнее время года.		
46	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	Обобщение знаний о признаках зимы, характерных природных явлениях, изменениях в жизни растений, птиц и животных.	<i>зимние приметы</i>	
47	Комнатные растения и уход за ними.	1	Формирование представлений о комнатных растениях. Как и в чем растут, кто их посадил, кто и как ухаживает за растениями.	<i>Комнатные цветы. Сажать. Поливать. Ухаживать.</i>	
48	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.	1	Практическое занятие. Полив комнатных растений, протирание листьев от пыли. Подкормка.		
49	Узнавание и различение рыб.	1	Формирование представлений о рыбах. Внешний вид, особенности строения.	<i>Рыбы. Вода. Плавники. Корм. Аквариум.</i>	
50	Рыбы, особенности жизнедеятельности.	1	Формирование представлений о рыбах, их жизнедеятельности, питании. Знакомство с аквариумом.	<i>Водоросли.</i>	
51	Времена года. Весна.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	<i>Весна. Тает лёд. Капель. Почки.</i>	
52	Времена года, весенние приметы.	1	Формирование представлений о весне; признаки весны: потепление, снег и лёд тает.	<i>Потепление. Яркое солнце. Труд.</i>	
53	Весенняя одежда.	1	Выбор одежды весной.	<i>Посадка растений.</i>	

№ п/п	Тема	Колич-во часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата
54	Весенняя обувь.	1	Выбор обуви весной.	<i>Земля. Почва. Грядка. Семена. Гроза. Радуга.</i>	
55	Весна. Труд людей весной.	1	Формирование представлений о труде людей с наступлением весны. Уборка старых листьев, веток, травы. Труд на земле. Посадка, растений.		
56	Весна. Явления природы.	1	Формирование представлений о весенних явлениях природы. Гроза, радуга.		
57	Водоемы.	1	Формирование представлений о водоемах. Различение суши и водоема.	<i>Водоем. Суша. Берег. Вода. Волна.</i>	
58	Повторение. Овощи – фрукты.	1	Закрепление знаний по теме «Овощи». Узнавание (различение) овощей.	<i>Овощи. Фрукты.</i>	
59	Повторение. Грибы – ягоды.	1	Закрепление знаний по теме	<i>Грибы. Ягоды.</i>	
60	Повторение. Одежда и обувь.	1	Закрепление знаний по теме	<i>Кофта, штаны. Джинсы.</i>	
61	Повторение. Явления природы.	1	Закрепление знаний по теме «Явления природы»	<i>Дождь. Ветер. Гроза.</i>	
62	Повторение. Деревья – кустарники.	1	Закрепление знаний по теме «Деревья-кустарники»	<i>Ствол. Крона. Корни.</i>	
63	Повторение. Водоемы.	1	Закрепление знаний по теме «Водоемы»	<i>Водоем. Суша. Берег. Вода.</i>	
64	Повторение. Рыбы.	1	Закрепление знаний по теме «Рыбы»	<i>Рыбы. Вода. Плавники. Корм. Аквариум. Водоросли.</i>	
65	Повторение. Времена года.	1	Закрепление знаний по теме «Времена года».	<i>Зима, Весна, Лето. Осень.</i>	
66	Повторение. Работа с календарем погоды.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	<i>Календарь. Погода. Наблюдение.</i>	
67	Повторение. Птицы.	1	Закрепление знаний по теме «Птицы». Узнавание (различение) птиц.	<i>Птицы. Кормушка. Зерно.</i>	
68	Повторение. Труд людей в природе.	1	Закрепление знаний детей о временах года, о характерных признаках и приметах каждого времени года.	<i>Труд. Посадка растений. Земля.</i>	

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий природный мир» 6- 6 класс, вариант 2 ФГОС.**

### **Дидактические материалы и пособия**

- Коммуникативный альбом + брелок
- Набор карточек системы «Рес»
- Индивидуальные альбомы для глобального чтения.
- Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки.
- Кукольный театр (куклы бибабо)
- Дидактическая игра «Деревья»
- Предметы различной формы, величины, цвета:
- Резиновые наборы (муляжи овощей, фруктов)
  - Овощи
  - Фрукты
  - Домашние животные
  - Дикие животные
- Деревянные наборы
  - Грибы
- Демонстрационные карточки «Времена года»
- Музыкальные книги «Звуки природы», «Животный мир»
- Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
- Музыкальный календарь природы
- Аудио и видеоматериалы

### **Оборудование**

- Ёмкости разных размеров
- Контейнеры
- Мольберт

### **Специально оборудованные места**

- Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).
- Уголок природы
- Уголок «На ферме»

### **Материалы**

Материалы для развития мелкой моторики

- Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча)
- Прищепки
- Шнуровка
- Пуговицы
- Мешочки, набитые крупой

Фотографии детей

Объекты природы (камни, комнатные растения, шишки и др. образцы природного материала)

Наглядный изобразительный материал