

**1. Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6-б класса, вариант 2 ФГОС.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1 (вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
2. формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
3. формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
4. формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
5. формировать первоначальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и

др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
 - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;
2. Формирование учебного поведения
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.
- выполнение задания полностью (от начала до конца).

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.

Предметные результаты

- выполнять простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- определять источник звука с опорой на практические действия (1-2 источника);
- различать неречевые и речевые звуки;
- обводить фигуры по контуру (сплошная линия);
- рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии в альбоме, в строке, по обводке, с помощью, «рука в руку»;
- откликаться на своё имя и отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» доступным средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой);
- определять героев изученных сказок;
- узнавать (различать) напечатанные слова;
- называть (употреблять) простые по звуковому составу слова;
- узнавать на слух изученные буквы, находить их среди других;
- графически изображать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс;

- соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение тетради, ручки).

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

**6. Тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6- б классе, вариант 2, ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Всего	Виды деятельности
1	Коммуникация.	Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.	21	Использование жестовой коммуникации. Установление зрительного контакта. Использование фотоальбомов. Беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращённую речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия. Расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.	24	Визуальное рисование. Использование знаковой системы. Жестовая система коммуникации. Визуальные подсказки. Коммуникация с помощью символов. Сюжетные и предметные картинки различной тематики. Прослушивание аудио материалов. Просмотр видео материалов.
3	Начальные навыки чтения и письма.	Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.	20	Глобальное чтение. Беседа. Работа с напечатанными словами. Работа с коммуникативным альбомом и подписями к нему. Работа с таблицей букв, с карточками. Выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук. Раскрашивание. Выполнение графических заданий.
4	Повторение	Повторение ранее изученных тем.	3	
				Итого 68 часов

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6-б классе,
2 вариант ФГОС (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Снова школа нас встречает!	1	Приветствие детей учителем в классе. Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выполнение игровых действий с мячом, название имён одноклассников, название школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с новыми фотографиями детей в классе. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	<i>праздник школа фотография</i>	
2	Основные правила поведения на уроке (учебном занятии).	1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. Использование графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Действие по подражанию. Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	<i>ученик учитель звонок учебные принадлежности карандаш ручка тетрадь портфель</i>	
3	Установление зрительного контакта с собеседником. Беседа «Как я провёл лето?»	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.	<i>лето каникулы пляж тепло купаться загорать отдых поездка</i>	
4	Установление контакта с собеседником. Узнавание	1	Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности.	<i>мальчик девочка</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
	(название) имён одноклассников.		Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.	<i>учитель</i>	
5	Установление контакта с собеседником. «Наш дружный класс».	1	Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с собеседником. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа, учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).	<i>дружба дружить привет здравствуйте делиться</i>	
6	Формирование умения обучающихся слушать говорящего, смотреть на него.	1	Слушание сказки в устном изложении. Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Называние (узнавание) героев сказки по картинке. Выполнение графических заданий.	<i>сказка герой персонаж</i>	
7	Ориентировка на тетрадном листе бумаги	1	Обыгрывание сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли. Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).	<i>тетрадь клеточка персонаж</i>	
8	Неречевые звуки. Какие звуки мы слышим вокруг?.	1	Формирование понятия звук. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.	<i>звуки подражать</i>	
9	Определение источника звука (несколько источников).	1	Формирование умения определять источник звука. Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	<i>звук</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
10	Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	<i>звуки вокруг нас</i>	
11	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	1	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на зрительный образец. Игра «Чей звук?». Определение источника звука с опорой на практические действия и без опоры на практические действия (звон, стук, гудение, жужжание). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Игра «Тихо-громко». Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры : «Отгадай, что звучит», «Звуковая мозаика».	<i>звон стук гудит жужжит тихо громко</i>	
12	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми. «Этот удивительный мир».	1	а – кричать, о-удивляться, у – воет волк, и т.д. Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	<i>воет удивляться</i>	
13	Звук [а]. Выделение звука [а] на слух.	1	Произнесение [а] в изолированной позиции. Выделение звука [а], стоящего в сильной позиции в начале слов. Развивать фонетико-фонематическую сторону речи. Знакомство со звуками окружающего мира. Учить вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издаёт их. Учить выделять гласный звук голосом. Развитие мелкой моторики. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А.	<i>аквариум абрикос автобус Андрей Арина</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
14	Звук [а] и буква А .	1	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	<i>арбуз ананас</i>	
15	Чтение буквы А. Письмо буквы А.	1	Воспроизведение звука, узнавание звука в словах. Тренировка в написании буквы А в рабочей тетради, прописи.	<i>Алексей Алёна</i>	
16	Узнавание, название, чтение, письмо буквы А.	1	Закрепление понятия о звуке [а] и букве А, выделение звука из потока других, чтение, название, письмо буквы. Узнавание буквы А а. Умение узнавать и писать букву А а. Конструирование буквы А. Практический контроль.	<i>астра</i>	
17	Развитие графических навыков. Прописывание элементов букв.	1	Сказочная страна. Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор. Раскрашивание персонажей знакомых сказок. Различение графического изображения букв.	<i>сказка сюжет герои</i>	
18	Звук [у]. Выделение звука [у] на слух.	1	Произнесение [у] в изолированной позиции. Выделение звука [у], стоящего в сильной позиции в начале слов. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [у] (улица, улитка, ухо, уха и т.д.), выделение звука [у].	<i>ухо уши</i>	
19	Звук [у] и буква У.	1	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [у], выделение звука [у], соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук [у].	<i>улитка улица</i>	
20	Чтение буквы У. Письмо буквы У.	1	Воспроизведение звука, узнавание звука в словах. тренировка в написании буквы У в рабочей тетради, прописи.	<i>успех урок учиться</i>	
21	Узнавание, название, чтение, письмо буквы У.		Закрепление понятия о звуке [у] и букве У, выделение звука из потока других, чтение, название, письмо буквы.	<i>урок</i>	
22	Звук [о]. Выделение звука [о] на слух.	1	Произнесение [о] в изолированной позиции. Выделение звука [о], стоящего в сильной позиции в начале слов.	<i>окно открытка</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [о] (окно, открытка, обезьяна, ольха и т.д.), выделение звука [о].		
23	Звук [о] и буква О .	1	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [о], выделение звука [о], соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук [о].	<i>обезьяна ольха</i>	
24	Чтение буквы О. Письмо буквы О.	1	Воспроизведение звука, узнавание звука в словах. Буква О (конструирование, лепка, выкладывание из природного материала, гороха и т.п.). Тренировка в написании буквы О в рабочей тетради, прописи.	<i>орех</i>	
25	Узнавание, называние, чтение, письмо буквы О.	1	Закрепление понятия о звуке [о] и букве О, выделение звука из потока других, чтение, называние, письмо буквы.	<i>овоци</i>	
26	Звук [м]. Выделение звука [м] на слух. Особенности артикуляции.	1	Произнесение [м] в изолированной позиции. Выделение звука [м]. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [м] (машина, мука, мама, муха и т.д.), выделение звука [м].	<i>мышь муха</i>	
27	Звук [м] и буква М .	1	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [м], выделение звука [м], соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук [м].	<i>мама музыка</i>	
28	Чтение буквы М. Письмо буквы М.	1	Буква М (конструирование, лепка, выкладывание из природного материала, гороха и т.п.). Воспроизведение звука, узнавание звука в словах. Тренировка в написании буквы М в рабочей тетради, прописи.	<i>мел маркер</i>	
29	Узнавание, называние, чтение, письмо буквы М.	1	Закрепление понятия о звуке [м] и букве М, выделение звука из потока других, чтение, называние, письмо буквы.	<i>музыка</i>	
30	Звук [с] и буква С.	1	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [с], выделение звука [с], соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук [с].	<i>сон</i>	
31	Чтение буквы С. Письмо буквы С.	1	Буква С (конструирование, лепка, выкладывание из природного материала, гороха и т.п.). Воспроизведение звука,	<i>сапог</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			узнавание звука в словах. Тренировка в написании буквы С в рабочей тетради, прописи.		
32	Звук [х] и буква Х.		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук [х], выделение звука [х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук [с].		
33	Чтение буквы Х. Письмо буквы Х.		Буква Х (конструирование, лепка, выкладывание из природного материала, гороха и т.п.). Воспроизведение звука, узнавание звука в словах. Тренировка в написании буквы Х в рабочей тетради, прописи.		
34	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Использование на уроке карточек с напечатанными словами соответствующей тематике. Работа с альбомом. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>альбом</i>	
35	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	Развитие умения находить напечатанное собственное имя среди других, соотносить карточку с фотографией. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>имя</i>	
36	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством напечатанного слова.	1	Работа по развитию умения находить карточки с именами членов семьи, соотносить с фотографией, по возможности назвать. Кто изображён на фото. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>фотография семья члены семьи</i>	
37	Использование графического изображения для обозначения предметов.	1	Работа с коммуникативным альбомом. Нахождение карточки с напечатанным словом и соотнесение её с нужной предметной картинкой по различной лексической теме (фрукты, овощи, одежда, обувь, дикие и домашние животные, посуда и др.) Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>обувь овощи домашние животные</i>	
38	Использование графического изображения	1	Работа с коммуникативным альбомом. Нахождение карточки с напечатанным словом и соотнесение её с нужной картинкой по	<i>дикие животные</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
	для обозначения обобщающих понятий.		различной лексической теме (фрукты, овощи, одежда, обувь, дикие и домашние животные, посуда и др.). Закреплять умение обобщать предметы в одну тему. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>домашние животные</i>	
39	Использование графического изображения для составления мини-рассказа.	1	Выкладывание картинок (фотографий), схематичных изображений последовательно по инструкции. Соблюдение порядка следования событий. Работа с визуальным расписание учебных предметов. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>расписание уроки</i>	
40	Соотнесение услышанного слова с картинкой и напечатанным словом.	1	Развитие фонематического слуха. Выполнение артикуляционной гимнастики. Игры на закрепление звукового состава слов. Соотнесение услышанного слова с картинкой и напечатанным словом. Понимание простых по звуковому составу слов Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>посуда чашка ложка тарелка</i>	
41	Слова-приветствия.	1	Использование жестов и символов приветствия. Упражнение в деловом взаимодействии учитель-ученик, ученик-ученик. Разыгрывание ситуаций приветствия. Подробный показ. Работа со схемами. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>доброе утро добрый день здравствуйте привет</i>	
42	Слова – прощания.	1	Использование жестов и символов прощания. Упражнение в деловом взаимодействии учитель-ученик, ученик-ученик. Разыгрывание ситуаций прощания. Подробный показ. Работа со схемами. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>до свидания пока</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
43	Выполнение простых поручений по словесному заданию.	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>помоги мне дай мне принеси, пожалуйста</i>	
44	Использование карточек, таблиц, предметных и сюжетных картинок для выражения своих желаний.	1	Работа по совершенствованию (закреплению) использования на уроках таблиц, карточек, визуального расписания, распорядка дня. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>я хочу я не хочу</i>	
45	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	Закрепление работы по лексическим темам. Узнавание (называние) предметов, соотнесение реальных предметов с графическим изображением и напечатанными названиями. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>пенал ручка карандаш тетрадь</i>	
46	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	Разыгрывание на уроках различных ситуаций (приветствия, прощания, просьбы и др.), при этом используя жесты, символы. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>до свидания здравствуйте</i>	
47	Поддержание диалога (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре)	1	Разыгрывание ситуаций делового общения среди учеников. Организация речевой игры «Сначала буду говорить я, а потом ты», активное включение учеников в процесс игры. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>игра привет</i>	
48	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Использование на уроке карточек с напечатанными словами: «Доброе утро», «имена детей», «название урока», «вид деятельности», «этапы урока», «следующий урок», «перемена», «звонок», «молодец», «нет» и др., как средства коммуникации.	<i>начало урока следующий урок потом после звонок сразу после</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			Так же используются доступные изображения в качестве наглядного материала. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.		
49	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	1	Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли. Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Выражение желаний (ответы на вопросы) при использовании жестов. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>не хочу хочу буду не буду помоги, пожалуйста</i>	
50	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли. Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа). Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>да нет</i>	
51	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения.	1	Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли. Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).	<i>картинка найди такую же</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.		
52	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа). Подбор напечатанного слова к персонажу (изображению). Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>центр слева справа</i>	
53	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Работа над пониманием обращённой речи. Стимулировать ребёнка на речевое общение. Обозначать слогами слова (машина – ма и др.). Выполнение дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, артикуляционной музыкальной разминки. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>машина</i>	
54	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	Развитие пассивного и активного словаря. Игры с дидактическим материалом, увеличивающим словарь. Игра «Дай» (педагог просит дать конкретный предмет, назвать его). Пальчиковый массаж, пальчиковые игры. Игры на развитие слухового восприятия. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>мама папа на дай</i>	
55	Называние собственного имени.	1	Закрепление умения показывать фотографию со своим изображением, называть своё имя, подбирать карточку с напечатанным именем. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>Арина Кирилл Артём Никита Дима</i>	
56	Составление рассказа о себе с использованием	1	Совершенствование умения отвечать на вопрос «Кто это?» . Ребёнок глядя на фото произносит : «это я», «я».	<i>это я</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
	графического изображения, фотографий.		Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.		
57	Называние (узнавание) имён членов семьи.	1	Закрепление умения показывать фотографию с изображением членов семьи, называть имена, подбирать карточку с напечатанным именем. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>мама папа бабушка дедушка брат сестра</i>	
58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена членов семьи.	1	Продолжение работы с семейным альбомом. Необходимо подобрать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам. Надписи в альбоме закрываются, ребёнку нужно по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить её к рисунку. Закрытое слово открывается и сравнивается с выбранной надписью. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>мама папа бабушка дедушка брат сестра</i>	
59	Называние (узнавание) имён учащихся класса, педагогов.	1	Закрепление умения показывать фотографию с изображением одноклассников, педагогов, называть имена, подбирать карточку с напечатанным именем. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>Арина Кирилл Андрей Артём Никита Дима</i>	
60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников и педагогов.	1	Продолжение работы с альбомом. Необходимо подобрать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам. Надписи в альбоме закрываются, ребёнку нужно по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить её к рисунку. Закрытое слово открывается и сравнивается с выбранной надписью. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>учитель воспитатель</i>	
61	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	Закрепление умения показывать фотографию или картинку с изображением нужного предмета, подбирать карточку с	<i>парта школа</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
			напечатанным словом. Назвать словом (слогом, звукокомплексом). Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.		
62	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Продолжение работы с альбомом. Необходимо подобрать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам. Надписи в альбоме закрываются, ребёнку нужно по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить её к рисунку. Закрытое слово открывается и сливается с выбранной надписью. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>карандаш краски пластилин</i>	
63	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	Закрепление умения показывать фотографию или картинку с изображением нужного предмета, подбирать карточку с напечатанным именем. Назвать словом (слогом, звукокомплексом). Продолжать работу по обобщению и систематизации картинок. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>школьные принадлежности посуда обувь дикие животные домашние животные фрукты овоцы</i>	
64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих обобщающих понятий.	1	Продолжение работы с альбомом. Необходимо подобрать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам. Надписи в альбоме закрываются, ребёнку нужно по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить её к рисунку. Закрытое слово открывается и сливается с выбранной надписью. Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.	<i>школьные принадлежности посуда обувь дикие животные домашние животные фрукты овоцы</i>	
65	Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей,	1	Закрепление умения отвечать на вопросы по тексту, с использованием графического изображения. Назови героя (покажи героя, дай соответствующую картинку, подбери напечатанное слово).	<i>герой картинка слово</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Понятийный словарь	Дата проведения
	действий, характерных черт персонажей.		Продолжение работы по развитию графических навыков, прописыванию элементов букв, совершенствование навыка правильно письма изученных букв.		
66	Повторение. Путешествие в страну звуков.	1	Закрепление знаний по теме «Звуки речевые и неречевые». Игры на закрепление и развитие фонематического слуха. Закрепление навыка устанавливать зрительный контакт, отвечать на вопросы, используя все доступные средства коммуникации. Использовать напечатанные слова при ответе или при просьбе. Повторение пройденных сказок.	<i>путешествие</i> <i>звук</i> <i>буква</i>	
67	Повторение. Звуки [а], [у], [о], [м], [с], [х].	1	Узнавание персонажей сказки, графическое изображение, театрализация. Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. Звукоподражание животным, определение направления источника звука. Повторение изученных звуков и букв. Определение на слух, узнавание графически, написание, обводка, штриховка, конструирование, лепка изученных букв.	<i>звук</i> <i>буква</i>	
68	Повторение. Буквы А а, У у, О о, М м, С с, Х х.	1			

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
6- б класс, вариант 2 ФГОС.**

Дидактические материалы и пособия

- Коммуникативный альбом + брелок
- Набор карточек системы «Рес»
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Колобок», Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Теремок», Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Курочка Ряба», Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Репка», Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Индивидуальные альбомы для глобального чтения.
- Демонстрационные карточки. Образцы каллиграфического написания букв и цифр. Творческий центр СФЕРА
- Тематические наглядные материалы. Демонстрационные картинки.
- Кукольный театр (куклы бибабо)

Оборудование

Музыкальные инструменты (игрушечный барабан, бубен, погремушка)

Контейнеры

Мольберт

Ёмкости разных размеров

Материалы

Предметы различной формы, величины, цвета:

- Резиновые наборы
 - Овощи
 - Фрукты
 - Домашние животные
 - Дикие животные
- Деревянные наборы
 - Грибы

Материалы для развития мелкой моторики

- Сухой бассейн (манка, гелевые шарики, макароны, фасоль, греча)
- Прищепки
- Шнуровка
- Пуговицы
- Мешочки, набитые крупой

Фотографии детей

Коммуникативный альбом.