

**Аннотация рабочей программы
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 6-б класс, вариант 2 ФГОС**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2).

Цели и задачи по учебному предмету «Человек»

Цель программы - приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе и способах ухода за собой.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование

представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Человек» для обучающихся в 6-б классе рассчитан на 34 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 1 час.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца).

Личностные результаты:

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо»;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, ситуации.

Предметные результаты:

К концу года обучающиеся могут научиться:

- называть своё имя, по возможности отзываться на него;
- части тела человека;
- определять оборудование и санитарно - гигиенические принадлежности туалетной комнаты: унитаза, туалетная бумага, мыло, полотенце, антисептик;
- показывать части тела на себе;
- идентифицировать себя с половой принадлежностью;
- пользоваться унитазом в соответствии с его прямым назначением: спускание одежды (колготок/брюк, трусов), сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, одевание одежды (колготок/брюк, трусов);
- одеваться и раздеваться самостоятельно;
- выбирать комплект одежды по сезону;
- пользоваться краном в соответствии с его прямым назначением: намочить руки; намылить руки; смыть мыло; вытереть руки полотенцем;
- расстёгивать и застёгивать липучку;
- сообщить словом о желании пить и есть, посетить туалет.

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Я и моя семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Представление о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки).

Узнавание(различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Гигиена тела

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.

Обращение с одеждой и обувью

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Одежда и обувь по сезонам.

Уход за одеждой.

Уход за обувью.

Я и моя семья

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.