**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**6-б класс, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2)

**Цели и задачи по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

1. Формировать первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
2. Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

3. Формировать знание правил безопасного поведения в помещении и на улице;

4. Развивать межличностные и групповые отношений.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

 Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 6-б классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Базовые учебные действия:*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

* выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
* использование по назначению учебных материалов;
* выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.
* выполнение задания полностью (от начала до конца).

*Личностные результаты:*

* Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
* Представление о дружеских взаимоотношениях.
* Соблюдение правил учебного поведения.
* Соблюдение очередности, следование правилам игры.
* Умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
* Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Предметные результаты:*

*В конце учебного года обучающиеся могут научиться:*

* реагировать на своё имя;
* проявлять собственные чувства, желания;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* принимать пассивное (активное) участие в коллективных играх;
* проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение;
* проявлять интерес  к играм одноклассников;
* наблюдать за действиями одноклассников, учителя;

*В конце учебного года обучающиеся должны иметь представления о:*

- доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- соблюдении элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

*- окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

- деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель,  воспитатель);

- социальных ролях людей (ученик, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.