**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**6-б класс, вариант 2 ФГОС.**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (вариант 2)

**Цель и задачи по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Цель программы** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.**  **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6-б класса рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир».**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

***Базовые учебные действия:***

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

* выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
* использование по назначению учебных материалов;
* выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

* выполнение задания полностью (от начала до конца).

***Личностные результаты:***

* Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
* Слушание и понимание инструкции педагога.
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Обращение за помощью и принятие помощи педагога.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки).

***Предметные результаты:***

*К концу года обучающиеся могут научиться:*

* + определять признаки времен года: дождь; снег; бегут ручьи;
  + узнавать (называть) овощи/фрукты: огурец, помидор; яблоко; груша; виноград;
  + узнавать (называть) домашних/диких животных: (кошка, собака, корова, свинья; лиса, медведь, заяц), птиц, рыб;
  + показывать части тела человека: голова; руки; ноги;
  + узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
  + узнавать (различать) части растений;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + узнавать солнце среди других объектов неживой природы;
  + узнавать и называть части суток.

**5.** **Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Животный мир**

(Домашние, дикие животные, птицы) Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).

Узнавание (различение) домашних животных ( кошка, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) птиц (голубь).

**Растительный мир (овощи, фрукты)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

**Объекты неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание суши и водоемов.

**Временные представления**

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).

Соотнесение явлений природы с временем года.

Работа с календарём природы.