

## 1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 6- б класса, вариант 2 ФГОС.

**Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели и задачи по учебному предмету «Домоводство»**

**Цель программы** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

1. Формировать умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;
2. Формировать умение обращаться с инвентарем и электроприборами;
3. Осваивать действия по уборке помещения, уходу за вещами;
4. Расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе;
5. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации;
6. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
7. Прививать навыки трудовой культуры: организация труда, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Домоводство» в 6-б классе рассчитан на 102 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 3 часа.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### *Базовые учебные действия:*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек;

2. Формирование учебного поведения

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца).

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

*Предметные результаты:*

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории». Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, после того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

### *Покупки*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

### *Обращение с кухонным инвентарём*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

### *Приготовление пищи.*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

### *Уход за вещами*

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

### *Уборка помещения.*

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. *Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для

мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Организация обучения предусматривает поэтапность овладения программным материалом и усложнение самих навыков.

**6. Тематическое планирование уроков по предмету «Домоводство» в 6-б классе, вариант 2, ФГОС**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Содержание
1	Покупки	14	Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
2	Приготовление пищи	37	Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).
3	Уборка помещения	16	Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка дома. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Мытье полов, окон.
4	Уход за вещами	22	Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.
5	Повторение	13	Закрепление ранее полученных знаний
			<b>Всего 102 часа</b>

**7. Поурочное планирование учебного предмета «Домоводство» в 6-б классе,  
2 вариант ФГОС (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
1	Мой дом-моя крепость	1		Систематизировать знания о своем жилище. Научить правильно выражать свое мнение, отвечать на вопросы. Развить внимательность, логику, мышление	Научиться составлять небольшие рассказы о своем доме. Научиться слушать других, работать по инструкции. Уметь описывать свой дом используя прилагательные	Рисунки с изображением быта.
2	Придомовая территория	1		Формировать представление о придомовой территории. Расширить словарный запас.	Понимать значение словосочетания «придомовая территория». Знать, что включает в себя придомовая территория. Уметь употреблять новые слова	Рисунки дома, огорода, огороженной территории и т.д
3	Школьная территория	1		Формировать представление о школьной территории. Расширить словарный запас.	Понимать значение словосочетания «школьная территория». Знать, что включает в себя школьная территория. Уметь употреблять новые слова	Рисунки школьного двора
4	Подметание территории	1		Воспитывать любовь к природе. Дать понять важность порядка и чистоты. Развивать крупную моторику, речь, внимание, логику	Научиться работать с уборочным инвентарем. Знать их предназначение. Работать по инструкции и по показу. Работать в команде. Научиться работать с метлой, лопатой соблюдая правила безопасности.	Метла, мусорные мешки, перчатки, лопата
5	Сгребание травы и листьев	1	Грабли, метла, мусорные мешки, перчатки			
6	Уборка территории	1	Грабли, метла, мусорные мешки, перчатки			
7	Уборка бытового мусора	1	Мусорные мешки, перчатки			
8	Уход за уборочным инвентарем	1		Научить очищать уборочный инвентарь после работы, убирать в места хранения. Развивать крупную моторику, мышление, речь	Запомнить последовательность действий с уборочным инвентарем. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Лопата, большой таз с бечевкой, грабли, метла

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
9	Дом и его части	1		Научить правильно и логически мыслить, работать сообща, слушать высказывание других учеников. Формировать представление о доме и его частях.	Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Знать, кто и для кого строит дома. Знать какие бывают дома	Плакат с изображением дома и его частей. Альбомы. Цветные карандаши
10	Части дома	1				
11	Мебель и ее предназначение	1		Понимать назначение разных видов мебели. Научить расставлять их по комнатам по предназначению	Работать в команде и индивидуально. Упражняться в умении расстановки мебели дома.	Картинки с мебелью, альбом, цветные карандаши
12	Уход за мебелью	1		Практиковать навык вытирать поверхность мебели влажной тряпкой. Вытирать поверхность, используя прием «рука в руке», обращая внимание на след от тряпки. Для удобства лучше пользоваться специальной «варежкой», которую ребёнок надевает на руку	Учиться вытирать небольшую поверхность, затем более крупную. Обращать внимание на то, чтобы последовательно вытирать всю поверхность, не пропуская отдельные места. Оставшиеся сухие места вытираются еще раз. Аналогично учиться вытирать влажную поверхность сухой тряпкой. При этом он контролирует качество вытирания, трогая поверхность рукой	Стул, полки, стенка шкафа, стол, сухая тряпка, влажная тряпка
13	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам,	Учиться набирать воду до определённого уровня: до метки на стенке таза. Прежде чем вытирать поверхность стола, полки, освобождать её (убирать грязную посуду, переставлять на другое место вазу, перекладывать одежду и т.д.). Перед тем как поставить предметы интерьера на место, вытирать их влажной и/или сухой тряпкой	Фотографии, пиктограммы, столешница (полки), моющее средство (бутылка с дозатором), другие части мебели (ножки, боковые стенки и т.д.), подсвечник, вазы, фотографии в рамке, статуэтки и др.
14	Уборка поверхностей мебели	1				



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				выливание использованной воды		
15	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1		Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	Учиться выполнять определенные движения веником, перемещая его справа налево, прижимая при этом к полу. Учиться мести в заданном направлении, проделывая серию взмахов. Учиться замечать крупный мусор, затем мелкий. Заметая мусор на совок, переставлять его, пока весь мусор не будет убран	Веник, совок, фантик (бумажка), видеофрагмент, пиктограмма
16	Уборка пола	1				
17	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	Учиться подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор	
18	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1		Различение основных частей пылесоса	Учиться находить кнопки (включение/выключение пылесоса, уборка шнура), регулятор мощности, съёмные детали (щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора). Задача по обучению установки мешка для мусора ставится в зависимости от возможностей обучающегося	Картинки с изображением основных частей пылесоса, пылесос, мнемотаблица, опорная схема подготовки пылесоса к работе, представленная изображениями.
19	Чистка поверхности пылесосом.	1		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение,	Учиться чистить поверхность, проведя щеткой несколько раз по одному месту. Сначала чистим небольшую поверхность с хорошо видимым мусором, затем площадь поверхности увеличивается. Устанавливать регулятор мощности,	
20	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				выключение, отсоединение съемных деталей пылесоса	ориентируясь на метку. По окончании работы, при необходимости, отсоединять съемные детали, затем протирать пылесос, который ставит в место хранения	
21	Мытье пола.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	Учиться перемещаться вперед спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону. Выжимать тряпку удобным способом до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй учиться ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе	Ведро для мытья пола, швабра, тряпка для мытья пола, пиктограмма, моющее средство
22	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1				
23	Мытье стекла (окна, зеркала).	1		Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	Учиться наносить специальное средство на стекло (зеркало) и вытирать его сухой тряпкой до устранения разводов, начиная движение рукой с левого верхнего угла вправо, постепенно перемещаясь сверху вниз. После этого стекло (зеркало) вытирается по контуру	Видеофрагмент, пиктограмма, специальное средство для мытья стекол (окон, зеркал), тряпка для стекол (окон, зеркал)
24	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1				
25	Различение бытовой техники	1		Различать и узнавать бытовые приборы по назначению	Перед началом работы с бытовым прибором, ознакомиться с правилами техники безопасности. При сборке прибора внимание обращается на точную установку деталей. Последовательность работы на	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.), инструкции к бытовым приборам
26	Бытовая техника дома	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
					бытовом приборе представлена в виде изображений или слов	
27	Чистка и хранение бытовых приборов	1		Упражнять в умении правильно чистит бытовые приборы. Чтобы обучающиеся увереннее ориентировались на кухне, все бытовые приборы должны храниться в строго отведенном им месте	Перед мытьём бытового прибора необходимо его обесточить и дождаться, пока он остынет. Учиться вынимать съёмные части и мыет их. Обращать внимание, что электрическая часть бытового прибора не моется, а протирается влажной, затем сухой тряпкой	Сухая тряпка, бытовые приборы, губка для мытья посуды, бутылка с дозатором, жидкое моющее средство, таз или раковина
28	Уход за бытовой техникой	1				
29	Кухонный инвентарь	1		Различать и узнавать кухонный инвентарь по его назначению	При знакомстве с кухонными принадлежностями сначала рассматривать отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом. Внимание обращается на соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями	Детская посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.) Терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.
30	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1				
31	Хранение посуды	1		Формировать представление о порядке хранения посуды	Упражнять в умении складывании посуды в шкафы по назначению	Фотографии, пиктограммы с изображением предметов
32	Различение чистой и грязной посуды	1		Различение чистой и грязной посуды	Обучающимся даётся образец чистой и грязной посуды, с опорой на который он учится различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке)	Презентация к уроку, грязная и чистая посуда
33	Очищение остатков пищи с посуды	1		Прививать навык очищения остатков пищи с посуды	Перед началом мытья посуды счищать остатки пищи в отдельную, специально предназначенную для	Посуда с остатками пищи, ёмкость для отходов, специальная

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
					пищевых отходов емкость. При этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования	щётка, видеофрагмент урока
34	Мытьё посуды	1		Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды. Формировать навык очищения посуды от остатков пищи, замачивания посуды, намыливания посуды моющим средством, чистки посуды, ополаскивания, сушки	Начинать обучение следует с небольших, удобных для мытья предметов посуды, затем учиться мыть более крупные предметы посуды, столовые приборы и кастрюли, сковородки. Сначала замачивать и мыть нежирную посуду, затем более загрязнённую	Фотографии, пиктограммы, блюдце, небольшая тарелка, суповая тарелка, салатница, кружки, блюдца, тарелки, столовые приборы, средства для мытья посуды
35	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды	1				
36	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		Упражнять в умении убирать с поверхности стола остатков еды и мусора	При удалении загрязнений с поверхности учиться видеть и убирать крупные загрязнения, а затем более мелкие. Сухой мусор убираем щеточкой в специальную емкость, которую обучающийся держит в руках. Сметая мусор, выполнять движение рукой на себя. Остатки каши, салата и т.п. — вытирать тряпкой	Видеофрагмент, пиктограмма, фантики, обрезки бумаги, кусочки пиццы, крошки, щёточка, тряпка
37	Магазин	1		Научить составлять список перед походом в магазин.	Упражнять в умении планировать покупки, развивать понимание того, что благосостояние семьи во многом зависит от разумности потребностей всех ее членов, умение покупать по рациональной потребности. Учиться ориентироваться в магазине по вывескам. Обращать внимание на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак.	Картинки-изображения продуктов, рисунки продуктов, сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин». Картинки с изображениями отделов магазина, кассы, туалета и др., игровой материал,
38	Я иду в магазин	1	Оценить ряд магазинов, предлагающих желаемые товары, а затем выбрать конкретные места для посещения. Нахождение отдела, в котором есть конкретный продукт.			
39	Игра «За покупками в магазин»	1	Познакомить с покупной			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				нескольких продуктов в одном отделе. Когда обучающийся хорошо ориентируется в магазине, он выбирает три – четыре продукта в разных отделах, согласно списку	Учиться самостоятельно находить нужный отдел и др. Учиться отличать сотрудников магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика. Уметь выбирать штучный товар, отсчитывая или соотнося с изображением. Учиться обращаться за помощью к продавцу-консультанту или покупателю.	картинки с изображением сотрудников магазина и покупателей, фирменная одежда.
40	Продукты питания	1		Систематизировать знания о продуктах питания. Развивать логику, мышление, память	Научиться применять полученные знания в повседневной жизни.	Игра «Съедобное – несъедобное», карточки с рисунками продуктов питания
41	Напитки	1		Научить различать напитки(вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), узнавать их по упаковке. Развивать внимание, мышление, речь	Научиться по упаковке узнавать виды напитков. Знать способы приготовления чая, сока, какао, кофе, компота. Уметь применять полученные знания в жизни	Картинки с изображением напитков, наглядный материал: чай, кофе, какао, лимонад, дидактическая игра «Свари компот»
42	Узнавание (различение) напитков	1				
43	Молочные продукты	1		Научить различать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное), узнавать их по упаковке. Ознакомить с правилами хранения молочных продуктов. Развивать внимание, мышление, речь	Научиться различать молочные продукты от немолочных. Знать о пользе и правилах хранения молочных продуктов.	Картинки с изображением молочных продуктов, игра «что из молока?», просмотр видео
44	Узнавание молочных продуктов	1				
45	Мясные продукты	1		Научить различать мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), и требующих	Научиться различать мясные продукты готовые к употреблению от требующих обработки. Понимать важность мясных продуктов в	Картинки с изображением мясных продуктов. Корзина с продуктами
46	Узнавание мясных продуктов	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				обработки(свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш) Развивать внимание, мышление, речь	рационе человека. Знать правила хранения мясных продуктов	
47	Мука и мучные изделия	1		Систематизировать знания о мучных изделиях. Дать понятие о мучных изделиях готовых к употреблению(хлеб, батон, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия, )	Научиться различать мучные изделия. Иметь понятие из чего готовятся мучные изделия. Знать правила хранения. Уметь высказывать свое мнение.	Наглядный материал – мучные изделия. Просмотр видеоролика
48	Узнавание муки и мучных изделий	1				
49	Крупы	1		Дать понятие о крупах, их видах. Ознакомить с правилами хранения круп. Развивать память, внимание, речь	Уметь различать крупы. Знать о правилах хранения круп. Уметь высказывать свое мнение, отвечать на вопросы	Наглядный материал – баночки с крупами
50	Узнавание (различение) круп	1				
51	Я покупаю товар	1		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	Учиться соблюдать определенную последовательность действий. Внимание обращается на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учиться ориентироваться на фотографию продукта или цифру, обозначающую продукт. Учиться соблюдать последовательность действий при расчете на кассе в магазине с помощью взрослого или самостоятельно. Учиться соблюдать правила при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) он кладет сверху	Сумка для продуктов, продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: детская касса, продавец в форме, бумажные деньги, сумка для продуктов
52	Я - покупатель	1		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и		
53	Я иду за покупками в магазин	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				сдачи, складывание покупок в сумку.		
54	Раскладывание продуктов в места хранения	1		Упражнять в умении раскладывать покупки по местам хранения с опорой на наглядность	Запоминать, какие продукты хранятся в холодильнике, а какие хранятся в шкафу. Обращать внимание на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке.	Список продуктов, фотографии, пиктограммы, контейнеры для сыпучих, хлебница, пищевая пленка, продукты питания
55	Раскладывание покупок	1				
56	Чистка холодильника	1		Прививать навык чистки холодильника. Дать понять почему важно держать холодильник в чистоте и порядке. Упражнять в умении очищения холодильника. Научить правилам безопасности при чистке бытовых приборов.	Уметь применять полученные знания в жизни. Запомнить последовательность очистки холодильника.	Плакаты, карточки, губки, тряпочки. Средство для чистки холодильника, ведро с водой
57	Подготовка к приготовлению блюда.	1		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Знакомство с ингредиентами и инвентарем, необходимым для приготовления блюда	Учиться соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне Учиться выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем учиться находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения Для приготовления конкретного блюда уметь выбирать инвентарь, соответствующий рецептуре и технологии приготовления	Мыло, бумажные полотенца, фартук, косынка, колпак, пиктограммы, фото спецодежды. Фотографии, картинки необходимых ингредиентов, изображения кухонного инвентаря, необходимого для приготовления блюд
58	Я начинаю готовить	1				
59	Мытье продуктов. Чистка овощей	1		Мытье продуктов. Чистка овощей	Учиться мыть фрукты и овощи несильно загрязнённые. Ягоды	Пиктограмма, яблоко, огурец, помидор,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
					учиться мыть под проточной водой, поместив их в дуршлаг. Учиться чистить варёные овощи, используя безопасный нож. Сырые овощи ребенок учится чистить овощечисткой.	черная смородина, дуршлаг, Картинки с изображениями предметов, необходимых для чистки
60	Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов	1		Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов	Учиться натирать варёные овощи, затем сырые	Тёрка с прорезиненным основанием, варёные овощи (картофель, морковь, свёкла и т.д.), свежие овощи (морковь), видеофрагмент, пиктограмма
61	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	1		Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиение воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта	Учиться набирать воду в кастрюлю, наливая до метки или отмеряя ее стаканами. На таймере устанавливается время приготовления блюда в соответствии с рецептом	Кастрюля, мерные стаканчики, яйцо, картофель, макароны, сосиски, таймер
62	Как варить продукты?	1				
63	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1		Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на	Учиться наливать на сковороду растительное масло, удерживая бутылку с маслом и ложку (используемую в качестве мерки) над сковородой. Учить выкладывать продукт на сковороду до того, как	Сковорода, растительное масло, хлеб, батон, яйцо соль, сахар, лопатка
64	Я - повар	1				



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	сковорода сильно нагреется. На таймере устанавливается время приготовления блюда в соответствии с рецептом. Для перемешивания / переворачивания и снятия продуктов со сковороды использовать лопатки с длинными не нагревающимися ручками.	
65	Выбор посуды и столовых приборов.	1		Расставлять посуду и столовые приборы для определенного количества людей в соответствии с ориентирами. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	Учиться выбирать посуду, которая соответствует конкретному блюду. Учиться накрывать стол скатертью, подбирая ее по форме стола. Затем расставлять для заданного количества людей необходимые для приема пищи предметы. После этого учиться размещать в центре стола вазочки, салфетницы, емкости для специй, а также расставлять блюда с готовой едой.	Видеофрагмент, фотоопора, на которой изображено приготовленное блюдо и набор необходимой посуды и столовых приборов. Опорные схемы, блюдца, чашки, ложки, вилки, вазочки, салфетница, ёмкости для специй, тарелки, столовые приборы, стаканы
66	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1				
67	Сервировка стола	1				
68	Я варю компот	1		Научить готовить компот из сухофруктов и яблок.	Уметь работать по инструкции и по образцу в группе. Запомнить последовательность действий и уметь применять полученные знания в жизни	Кастроля, вода, сухофрукты, яблоки, сахар, ложка, поварешка, стаканы,
69	Варим вкусный компот	1	Познакомить с последовательностью выполнения действий. Вспомнить правила безопасности при работе с плитой и горячей водой.			
70	Выбор продуктов для салата	1		Научить готовить «Морковный» салат. Научить работать по рецепту и инструкции вспомнить	Уметь работать в команде по инструкции педагога. Соблюдать правила безопасности	Тарелка, морковь, сметана, ложка, терка
71	Приготовление салата «Морковный»	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				правила безопасности при работе с теркой		
72	Выбор продуктов для салата	1		Научить готовить салат «Свекольный». Научить работать по рецепту и инструкции вспомнить правила безопасности при работе с теркой	Уметь работать в команде по инструкции педагога. Соблюдать правила безопасности	Тарелка, вареная свекла, масло подсолнечное, ложка, терка
73	Приготовление салата «Свекольный»	1				
74	Выбор продуктов для бутерброда	1		Научить делать бутерброд. Научить работать по рецепту и инструкции вспомнить правила безопасности при работе с ножом	Уметь работать в команде по инструкции педагога. Соблюдать правила безопасности	Тарелка, батон, колбаса, сыр, нож, разделочная доска
75	Я делаю бутерброд	1				
76	Выбор посуды и столовых приборов.	1		Расставлять посуду и столовые приборы для определенного количества людей в соответствии с ориентирами	Учиться выбирать посуду, которая соответствует конкретному блюду. Учиться расставлять тарелки, а потом столовые приборы или кружки и т.п.	Видеофрагмент, пластиковые салфетки с нарисованными контурами посуды и столовых приборов, фото- опора, на которой изображено приготовленное блюдо и набор необходимой посуды и столовых приборов
77	Раскладывание столовых приборов и посуды	1				
78	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление	Учиться накрывать стол скатертью, подбирая ее по форме стола. Затем расставлять для заданного количества людей необходимые для приема пищи предметы. После этого учиться размещать в центре стола вазочки, салфетницы, емкости для специй, а также расставлять блюда с готовой едой.	Опорные схемы, блюдца, чашки, ложки, вилки, вазочки, салфетница, ёмкости для специй, тарелки, столовые приборы, стаканы
79	Сервировка стола	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				солонки и ваз, расставление блюд		
80	Ручная стирка: наполнение емкости водой.	1		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	Учиться набирать теплую воду в таз до метки, наливая ее из крана или используя мерную ёмкость. Знакомится с различными видами моющих средств, учится их различать. После сортировки белья выбирать моющее средство, согласно типу, цвету белья. Можно использовать дополнительную маркировку, наклеенную на емкость с моющим средством.	Моющие средства (жидкие, сыпучие), мыло, марки моющих средств, белое и цветное бельё, пиктограммы, мерные ёмкости (ковш, мерный стаканчик)
81	Выбор моющего средства	1				
82	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		Отмеривание необходимого количества моющего средства	Учиться насыпать/наливать соответствующее количество моющего средства на определенное количество воды (набранное до метки в таз), например, один мерный стакан/три ложки моющего средства. Затем растворять моющее средство, помешивая его в тазике с водой.	Моющие средства (жидкие, сыпучие), мерные ёмкости (ковш, мерный стаканчик), тазик с водой
83	Замачивание белья	1		Прививать навык замачивания белья	Учиться замачивать бельё, погрузив его в воду со стиральным порошком или намылив мылом (например, намоченную вещь он раскладывает на руке или на краю раковины и несколько раз проводит по ней куском мыла). После этого он оставляет бельё в мыльном растворе на 15-20 минут (время выставляется на таймере).	Стиральный порошок, мыло, носовые платочки, носки, тазик с водой или раковина, таймер
84	Застирывание белья. Полоскание белья	1		Обращать внимание на то, чтобы в результате прилагаемых усилий на вещи	Застирывая бельё, удерживать вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет	Стиральный порошок, мыло, носовые платочки, носки,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
				образовывается пена или исчезает загрязнение. Перед каждым полосканием сливать использованную воду и набирать чистую	рука о руку. Потом смещать руки и захватывать вещь в других местах и продолжать тереть. Полоская бельё, брать вещь за края, поднимать вверх, вынимать из воды, и опускать в таз — эти действия выполнять несколько раз, после чего слегка отжимать бельё и менять воду до тех пор, пока в воде перестанет образовываться пена	тазик с водой или раковина
85	Выжимание белья.	1		Упражнять в умении выжимать бельё, сжимая вещь одной или двумя руками до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. Перед тем как вывесить вещь, учиться её расправлять (брать за края и встряхивает), затем вывешивать на сушилку (веревку), при необходимости закрепляет вещь прищепками	При освоении способа выжимания белья путем выкручивания, сначала учиться захватывать вещь одной рукой, а второй рукой выкручивать её. Перед выкручиванием белья двумя руками внимание обращается на положение кистей рук при захвате (одна направлена в одну сторону, а другая - в другую). Вешая вещь на веревку, захватывать ее за противоположные края двумя руками, затем вешать на веревку и выравнивает края до одного уровня. Шерстяные вещи учиться раскладывать на сушилке, расправляя рукава, воротничок и др.	Бельё, тазик с водой или раковина, пиктограмма, сушилка, прищепки, верёвка
86	Вывешивание белья на просушку	1				
87	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1		Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	Для запоминания расположения частей машины учиться показывать их на самой машине и на фотографиях отдельных частей машины	Фотографии с изображением отделения для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и
88	Сортировка белья перед стиркой	1				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
						регуляторами температуры и продолжительности стирки, детская стиральная машина
89	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1		Учиться закладывать вещи в машину по одной, предварительно расправив её, затем ставим таз для белья рядом с машиной для того, чтобы при вынимании бельё не падало на пол. Учиться поворачивать регулятор на заданную учителем программу и температуру, ориентируясь на метки.	Чтобы заложить в машину допустимое для стирки количество белья, использовать в качестве мерки таз, в который складывает бельё при сортировке. После выгрузки белья проверять, всё ли бельё вынуто. Учиться выбирать программу и температурный режим, ориентируясь на то, какое бельё он стирает	Таз, белье, стиральная машина, презентация к уроку, видеофрагмент, пиктограммы
90	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	Учиться закрывать дверцу машины, плотно прижимая её до щелчка. При вынимании белья, если его много и всё бельё не помещается в таз, часть белья может оставаться в барабане, пока вывешиваем на просушку первую часть белья. Вывешивая крупную вещь, закидывать один край на верёвку, уравнивает края, а затем расправляет вещь на верёвке	Фотографии, пиктограммы, белье, веревка, прищепки
91	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения	1		Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	Уметь показывать подошву утюга, шнур, регулятор температуры, клавишу пульверизатора. Для запоминания расположения частей утюга учиться показывать их на самом утюге и на фотографиях.	Детский утюг, обычный утюг, картинки с изображением разных утюгов и его

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
					Учиться наливать воду в резервуар для воды, нажимать кнопку пульверизатора	составных частей, видеофрагмент
92	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1		Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья	Учиться поворачивать регулятор, устанавливая его на определенную температуру, ориентируясь на дополнительную метку. Затем метку убирают, и обучающийся самостоятельно устанавливает регулятор на нужную температуру. При подключении утюга к сети необходимо соблюдать технику безопасности	
93	Складывание белья и одежды.	1		При складывании каждой вещи придерживаться заданной последовательности. Последовательность складывания одежды может быть разной, в зависимости от возможностей ребёнка. Вывешивание одежды на «плечики»	Уметь складывать бельё и одежду сначала на столе, затем навису. Обучение начинается со складывания простых вещей небольшого размера. Учиться совмещать противоположные стороны, отгибая края вещи от себя. Учиться вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Учиться в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду	Видеофрагмент, пиктограммы, презентация к уроку, полотенца, наволочки, одежда, «плечики»
94	Вывешивание одежды на «плечики»	1				
95	Чистка одежды	1		Упражнять в умении удалять грязь с сухой поверхности одежды	Если не удастся стряхнуть грязь рукой, использует щётку с ворсом, которой несколько раз проводит по загрязненной поверхности. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Внимание обращается на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды	Щетка с ворсом, пиктограмма, фото, пух, щётка с липкой поверхностью.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи обучения	Основные виды деятельности	Оборудование
96	Мытье обуви. Просушивание обуви.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	Для мытья обуви использовать специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые промаркированы. Внимание обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Намочив в воде тряпку и отжав ее, надеваем на руку ботинок, который навису держит над тазом, и моет его. По мере загрязнения тряпка ополаскивается. Вымытый ботинок протираем сухой тряпкой.	Таз, тряпки для мытья обуви, обувь, пиктограмма
97	Чистка обуви	1				
98	Хранение обуви	1		Научить складывать чистую обувь по коробкам, начинать обувь газетами для предупреждения сырости и для сохранения формы. Развивать крупную и мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость	Внимательно слушать и повторять действия за педагогом. Уметь работать по подражанию и инструкции. Применять полученные знания в повседневной жизни	Обувь зимняя, летняя, демисезонная, коробки, газеты, мыло
99	Повторение раздела «Уборка помещений и территории»,	1		Систематизировать и повторить полученные знания. Учить правильно озвучивать свои мысли. Прививать любовь к труду и всему окружающему. Приучать к чистоте и порядку	Уметь составлять рассказы, отвечать на вопросы. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Карточки с заданиями, наглядные материалы (посуда, продукты питания и многое другое)
100	Повторение раздела «Покупки», «Уход за вещами»	1				
101	Повторение раздела «Приготовление пищи»,	1				
102	Повторение раздела «Обращение с кухонным инвентарем»	1				

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету: «Домоводство»  
6- 6 класс, вариант 2 ФГОС.**

*Дидактические материалы и пособия*

- Коммуникативный альбом + брелок
- Набор карточек системы «Рес»
- Индивидуальные альбомы для глобального чтения.
- Кукольный театр (куклы бибабо)
- Кукла
- Детская ванночка
- Одежда для кукол по сезону
- Набор кукольной посуды
- Набор для игры «Парикмахерская»
- Демонстрационный материал по темам «Одежда», «Мой дом», «Бытовые приборы», «Обувь», «Комнатные растения», «Посуда»
- Игрушечный утюг
- Наборы резиновых овощей, фруктов, хлебобулочных изделий.

*Оборудование*

- Мольберт
- Ёмкости разных размеров
- Тазики
- Кнопочный телефон
- Фартуки
- Тряпочки для вытирания пыли
- Салфетки для протирания комнатных растений
- Лопатки для игры на улице
- Уборочный инвентарь (тачки, лейки и др.)
- сушилка для одежды
- пульверизаторы

*Специально оборудованные места*

- Учебная зона в классе (рабочее место – парта, стул, школьная настенная доска).
- Уголок для игры «Парикмахерская»
- Стол для игры «Магазин», «Чайная церемония»
- Уголок цветовода
- Гладильная доска с утюгом
- «Кухня» (посуда, бытовые приборы, столовые приборы, кухонные весы, салфетки для сервировки стола)
- Уголок помощника

*Материалы*

- Наборы «Шнуровка»
- Бумажные салфетки
- Влажные салфетки
- Комплект постельного белья