

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6 класса (Вариант 1 ФГОС).

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 1).

Цели и задачи по учебному предмету «География»:

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урокам в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс — «География России» (68 часов),
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов);
- 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
«Ваш край» (14 часов).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «География» в 6 классе рассчитан на 68 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 2 часа.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Планируемые предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Обучающиеся должны знать.</i> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы;	<i>Обучающиеся должны знать.</i> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; •материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

• название родного края, города, поселка. <i>Учащиеся должны уметь.</i> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем;	• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <i>Учащиеся должны уметь.</i> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
--	--

5. Основное содержание учебного предмета.

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Ориентирование на местности
3. Формы поверхности Земли
4. Вода на Земле
5. План и карта
6. Земной шар
7. Карта России
8. Повторение начального курса физической географии.

Введение (5 часа).

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы: Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы: Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы: моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы: моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды

фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы: упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов, зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России различных форм поверхности. Показ на физической карте России различных водоемов. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением полюсов и экватора. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов, первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков.. вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с

иллюстрациями картин природы и жизни людей в разных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 часа).

Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура:

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно — Европейская, Западно — Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт — Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

**6. Тематическое планирование
учебного предмета «География» 6 класс (68 ч).**

№	Разделы и темы	Количество часов	
		всего	Из них контрольно - диагностических
1	Введение	5	
2	Ориентирование на местности.	5	
3	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	9	
6	Земной шар	14	
7	Карта России	19	
8	Повторение начального курса физической географии	2	2
	ИТОГО:	68	

7. Поурочное планирование учебного предмета «География» 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	Введение	5							
1.	География – наука о природе Земли, население и его хозяйственной деятельности. Пр.р. «Знакомство с учебником, атласом и тетрадью на печатной основе».	1			Что изучает география? Первые географы – путешественники, мореплаватели, купцы.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос.	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.	Стр.4
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Пр.р. «Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе».	1			Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты природы: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Отслеживание уровня сформированности практических навыков.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию	Стр.7
3.	Явления природы.	1			Опасные явления природы, меры предосторожности.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.	недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	Стр.13

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Пр.р. «Выполнение заданий в тетради на печатной основе».	1			Географическое положение, погода, поверхность, водоёмы, полезные ископаемые,	Комбинированный урок	Отслеживание уровня сформированности умения составлять рассказ по плану.	Организовать специальные условия: чередование умственной	Стр.17
5.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах. Пр.р. «Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике на с. 17, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведённых во время экскурсии».	1			растительный и животный мир, занятия населения.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».	Стр.17
	Ориентирование на местности.	5							
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1			Линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос. Контроль за формированием пространственного восприятия.	Ознакомление с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования	Стр.18
7.	Стороны горизонта. Пр.р. «Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта».	1				Урок усвоения новых знаний	Отслеживание уровня сформированности умения составлять рассказ по плану. Отслеживание	по местным признакам природы.	Стр.18

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
							уровня сформированности практических навыков.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	
8.	Компас и правила пользования им.	1			Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке.	Урок усвоения новых знаний	Отслеживание уровня сформированности навыка определения сторон горизонта по компасу. Фронтальный опрос.		Стр.22
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1			Ориентирование на незнакомой местности.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Отслеживание уровня сформированности навыка определения сторон горизонта.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная к усвоению нового материала. Учит рассуждать, использовать имеющуюся информацию.	Стр.24
10.	Ориентирование на местности.	1			Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.	Комбинированный урок			
	Формы поверхности Земли	4							
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Пр.р. «Изготовление макета равнины, холма из пластилина,	1			Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.	Урок комплексного применения знаний и	Фронтальный опрос. Отслеживание умения зарисовывать	Формирование понятий: равнина,	Стр.28

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма».					умений (урок закрепления)	различные формы земной поверхности. Контроль усвоения навыка работы с учебной статьёй.	низменность, холм. Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования	
12.	Рельеф местности. Пр.р. «Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края».	1			Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Контроль умений строить монологический ответ по заданной тематике	Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой.	
13.	Овраги, их образование	1			Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины усугубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами».	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.		Стр.31
14.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Пр.р. «Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.	1			Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.		Стр.33
	Вода на Земле.	10							
15.	Вода на Земле. Вода в природе. Проведение опытов «Растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с	1			Водоёмы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником. Контроль умений выделять	Формирование представлений о водоемах,	Стр.39

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе».						основную мысль при чтении текста.	о частях речной системы, горных и равнинных реках и их отличии.	
16.	Родник, его образование. Пр.р. «Зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Круговорот воды в природе. Родник, его образование.	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос. Контроль навыков составления рассказа по опорной схеме.	Расширение представлений о способах образования озер, болот, прудов.	Стр.43
17.	Колодец. Водопровод. Пр.р. «Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца».	1			Колодец, его строительство. Водоворот и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.	Урок систематизации и обобщения знаний и ум	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	Стр.45
18.	Река и ее части. Равнинные и горные реки. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня сформированности знаний и умений по теме.	Коррекция в развитии познавательной	Стр.47
19.	Использование рек. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?».	1				Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме		Стр.51

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
20.	Озера, водохранилища, пруды. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Озеро (сточное, бессточное). Образование озёр. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водоохранилище – искусственный водоём. Использование вод искусственных и естественных водоёмов. Разведение рыб, птиц.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.	сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	Стр.54
21.	Болота, их осушение. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности общеучебных навыков.	Формирование представлений о морях , океанах, островах и полуостровах. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию	Стр.57
22.	Океаны и моря. Пр.р. «Подбор иллюстраций на тему Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.	Урок усвоения новых знаний	Отслеживание уровня сформированности практических навыков работы с картой.	развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию	Стр.60
23.	Острова и полуострова. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление	1			Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и	Комбинированный урок)	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности		Стр.64

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)»				полуострова. Залив. Пролив.		умений составлять связный рассказ по опорной схеме.	недостаточно усвоенных ЗУН;	
24.	Водоемы Ярославской области. Охрана вод от загрязнения. Пр.р. «Оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Водоёмы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Отслеживание умений сравнивать предметы на плане и рисунке. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьёй.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	Стр.66
	План и карта.	9							
25.	Рисунок и план предмета. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?	Урок усвоения новых знаний	Отслеживание умения изображать предметы на плане.	Формирование представлений о рисунке и плане предмета.	Стр.69
26.	План и масштаб. Пр.р. «Вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)».	1			План и его значение. Запись и чтение масштаба.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Фронтальный опрос. Контроль над формированием пространственного восприятия.	Ознакомление с условными знаками плана местности.	Стр.72
27.	План класса. Пр.р. «Вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)».	1			План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Фронтальный опрос. Контроль над формированием пространственного восприятия.	Формирование представлений о географической карте.	Стр.74

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
28.	План школьного участка. Пр.р. «Вычерчивание плана школьного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка)».	1			План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме.	Ознакомление с условными цветами физической карты. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».	Стр.76
29.	Условные знаки плана местности. Пр.р. «Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности».	1			План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Контроль над формированием пространственного восприятия.		Стр.78
30.	План и географическая карта. Пр.р. «Выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России».	1			План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с картой.		Стр.81
31.	Условные цвета физической карты. Пр.р. «Изготовление таблицы условных цветов физической карты».	1			Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности навыков работы с географической картой.		Стр.83
32.	Условные знаки физической карты. Пр.р. «Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте	1			Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой.	Урок систематизации и обобщения знаний и	Отслеживание уровня сформированности практических навыков.		Стр.86

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку».						Фронтальный опрос.		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта».	1			Физическая карта России, её значение в жизни и деятельности человека.	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.		Стр.88
	Земной шар	14							
34.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времён года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Индивидуальный опрос. Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме	Работа над формированием новых географических понятий. Ознакомление с глобусом, как модели земного шара.	Стр.91
35.	Планеты. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.	Организация самостоятельной работы с картой и атласом.	Стр.94

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
36.	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Пр.р. «Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли».	1			Земля — планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времён года, части суток.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос. Отслеживание умения зарисовывать схематически модель глобуса. Контроль за усвоением навыка работы с картой, глобусом. Контроль над формированием пространственного восприятия.	Ознакомление с физической картой полушарий. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию	Стр.96
37.	Освоение космоса. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Запуск первого спутника, экспериментальные полёты в космос животных. Первый космонавт, первый полёт в космос. Изучение космоса в современный период.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос. Контроль над формированием пространственного восприятия.	недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная к	Стр.96
38.	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора».	1			Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с картой, глобусом. Контроль над формированием пространственного восприятия.	подготовка к усвоению нового материала.	Стр.100

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
39.	Физическая карта полушарий. Пр.р. «Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов».	1			Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с картой, глобусом. Контроль над формированием пространственного восприятия в ходе работы с картой.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	Стр.103
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике)».	1			Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с картой, глобусом. Контроль над формированием пространственного восприятия в ходе работы с картой.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная к усвоению нового материала.	Стр.106
41.	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р. «выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе	1			Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка работы с картой, глобусом умением показывать объекты на карте.	Ознакомление с материками на карте полушарий. Формирование представлений о значении Солнца	Стр.109

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике)».							для жизни на Земле. Ознакомление с понятиями климат и погода, типами климата.	
42.	Первое кругосветное путешествие. Пр.р. «выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с.113-114 учебника)».	1			Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.	Ознакомление с природой тропического пояса, с растениями и животными полярных и умеренных поясов	Стр.112
43.	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей».	1			Солнце – источник жизни на Земле. Движение Солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опросРазвитие общеучебных навыков..		Стр.116
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1			Климат. Отличие климата от погоды.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Отслеживание умения		Стр.119

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе».						зарисовывать схему размещения поясов освещённости, находить пояса на карте полушарий.		
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7».	1			Пояса освещенности, их положение на карте.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)			Стр.122
46.	Природа тропического пояса. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настоящей карте».	1			Материки и океаны, расположение в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.		Стр.125
47.	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и	1			Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Работа с учебником. Контроль умений выделять основную мысль при чтении текста.		Стр.128

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте».								
	Карта России	19							
48.	Географическое положение России на глобусе карте полушарий, физической карте нашей страны. Пр.р. «составление описания географического положения России (с опорой на план с.137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе».	1			Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос. Отслеживание умения обозначать на контурной карте границу России, столицу; находить и показывать объекты на карте, глобусе	Формирование представлений о географическом положении России и нашего края на карте.	Стр.132
49.	Столица России – Москва. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях».	1			Москва – столица Российской Федерации.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Отслеживание умения наносить объекты на контурную карту.		Стр.132
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге. Пр.р. «Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ».	1			Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос. Контроль усвоения навыка работы с картой, глобусом. Контроль над формированием пространственного восприятия.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию	Стр.138

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Пр.р. «Нанесение морских границ РФ на контурную карту, название морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ».	1			Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.	Комбинированный урок	Отслеживание умения обозначать объекты на контурной карте; находить и показывать объекты на карте, глобусе	недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	Стр.140
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов. Пр.р. «Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океана с опорой на план (с.146 в учебнике)».	1			Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Чёрное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.	Урок усвоения новых знаний	Контроль за усвоением навыка работы с картой. Контроль над формированием пространственного восприятия в процессе работы с картой. Отслеживание умения обозначать объекты на контурной карте.	Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».	Стр.143
53.	Острова и полуострова России. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на	1			Острова и полуострова России. Положение на карте.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Контроль за		Стр.148

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с.150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РОФ с опорой на план (с.151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту».				Особенности природы островов и полуостровов России.		усвоением навыка работы с картой.		
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)».	1			Низменности, возвышенности, плоскогорья России.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Контроль над формированием пространственного восприятия. Отслеживание уровня сформированности практических навыков.	Ознакомление с горными системами России на карте. Формирование представлений о	Стр.152
55.	Работа с контурными картами. Пр.р. «Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий., низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте».	1				Урок усвоения новых знаний	Индивидуальный опрос с целью контроля умения составлять рассказ с опорой на географическую карту и план.	природных богатствах своего края. Ознакомление с реками и озерами Азиатской и Европейской частями России, реками и озерами Сибири.	Стр.155
56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на	1			Кавказские горы – самые высокие горы в России. Уральские горы. Алтай. Саяны.	Комбинированный урок	Контроль уровня сформированности навыка работы с учебником.		Стр.155

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с.158 в учебнике)».				Крымские. Различие гор по высоте, размеру.		Индивидуальный опрос у доски с целью контроля умения составлять рассказ с опорой на географическую карту и план.	Расширение и углубление знаний о реке Волга. Развитие умений при работе с текстовыми заданиями с опорой на карту.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте».	1			Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых.	Урок усвоения новых знаний	Контроль над уровнем сформированности навыка работы с учебником.		Стр.159
58.	Работа с контурными картами. Пр.р. «Нанесение на контурную карту названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи».	1				Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	.Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ с опорой на карту.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	Стр.155, физическая карта России, форзац учебника
59.	Река Волга. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с.164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить	1			Река Волга, её притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.	Комбинированный урок	Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по опорной схеме.	Коррекция в развитии	Стр.162

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте».							познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте.	1			Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Отслеживание уровня сформированности умения составлять рассказ по плану.		Стр.166
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать	1			Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.	Комбинированный урок	Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ с опорой на карту.	Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические	Стр.168

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	изучаемые реки на настенной карте».							задачи. Организовать	
62.	Реки Лена и Амур. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амуре с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте».	1			Реки азиатской части России: Лена, Амур. Амур – самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.	Комбинированный урок	Контроль уровня сформированности умений составлять связный рассказ по плану.	специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону	Стр.172
63.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ на настенной карте географических объектов».	1			Озёра европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Контроль сформированности основных географических понятий.	ближайшего развития».	Стр.175
64.	Крупные города России. Пр.р. «выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителей, и иллюстративный	1			Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Индивидуальный опрос с целью контроля умения составлять рассказ с опорой на географическую карту и план.		Стр.132-133

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
	материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны».								
65.	Работа с контурными картами. Пр.р. «Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города».	1				Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Отслеживание уровня сформированности умения составлять рассказ по плану.		Физическая карта России, второй форзац учебника
66.	Наш край на физической карте России. Пр.р. «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края».	1			Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоёмы. Растительный и животный мир Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня сформированности знаний и умений по теме.		Стр.178
	Повторение.	2	2						
67.	Повторение начального курса физической географии.	1	1		Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Контроль сформированности навыка связной монологической речи.	Повторение и закрепление изученных тем. Повышение уровня общего	Стр.4-180, выборочно

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Понятийный словарь	Тип урока	Контрольно - диагностические материалы	Основные виды деятельности учащихся	Страницы учебника
		всего	из них к.-д. раб.						
68.	Повторение начального курса физической географии.	1	1		Географического марафона и т.п.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Контроль сформированности навыка связной монологической речи.	развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи	Стр.4-180, выборочно

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету «География».

1. Учебно-методическое обеспечение:

Лифанова Т.М., Е.В.Подвальная Методические рекомендации. География 6-9 класс. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение.

2. Учебники: учебник: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.« География. 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение.

3. Рабочие тетради:

рабочая тетрадь: Лифанова Т. М. «Рабочая тетрадь «География 6 класс», Москва, Просвещение.

4. Технические средства:

- классная доска;
- электронная сенсорная панель
- презентации и видеофрагменты по различным темам курса

5. Учебно-практическое оборудование:

- коллекции полезных ископаемых
- глобусы
- физическая карта России